



COLEGIO
LUZ CASANOVA EMBAJADORES
FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



ÍNDICE

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
DESCRIPCIÓN DEL CENTRO	4
SEÑAS DE IDENTIDAD.....	6
RELACIONES INSTITUCIONALES	9
PROBLEMÁTICA GENERAL DEL CENTRO	9
EL EQUIPO DIRECTIVO	10

DIAGNÓSTICO DEL CENTRO

FORTALEZAS	13
DEBILIDADES	14
AMENAZAS	14
OPORTUNIDADES	14

PLANIFICACIÓN

OBJETIVOS DEL PROYECTO	15
ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORD. DOCENTE	17
GRUPOS DE TRABAJO	18
PLANES DE ACTUACIÓN	19
APOYO Y ASESORAMIENTO	19
SÍNTESIS DEL PROYECTO	19
TEMPORALIZACIÓN	21

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN	25
MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN	25

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Es innegable la extraordinaria labor educativa y evangélica que los centros educativos religiosos han realizado durante décadas y que los ha hecho merecedores de un más que reconocido prestigio. Sin embargo, en los últimos años, estos centros se enfrentan a una realidad cada vez más compleja y variable que les obliga a abordar nuevos retos que garanticen su continuidad.

En primer lugar, la falta de vocaciones religiosas en las congregaciones obliga a la creación de fundaciones y hace necesaria una mayor implicación de los seculares para dar continuidad a la misión evangelizadora de nuestras escuelas. La ausencia de religiosos dentro de los equipos directivos puede provocar la pérdida de identidad de los colegios como centros de evangelización en favor de una misión meramente educadora, por lo que se hace prioritario continuar potenciando la labor pastoral dentro de los mismos.

Por otro lado, nuestros centros han de dar respuesta a las necesidades de los alumnos del siglo XXI, es preciso una revolución pedagógica que apueste por unos revolucionarios proyectos de innovación basados un aprendizaje holístico, con una intervención mucho más activa del alumno y una implicación más directa en su proceso de aprendizaje. Centros con donde la atención la diversidad y la lucha por la excelencia sea una constante, con tecnologías de la información y la comunicación integradas dentro de las aulas y con una gran potenciación de la enseñanza de otros idiomas, todo ello para dar respuesta a las demandas de una sociedad donde ya no es suficiente el “saber”, sino que éste ha de venir complementado por un “saber hacer”.

Por último, los centros deben de ser puntos de encuentro en los que haya espacios para la colaboración entre las familias y el resto de la comunidad educativa lo que obliga a establecer unos cauces adecuados de participación y una continua formación en habilidades sociales

El proyecto que se expone a continuación intenta, por un lado dar una continuidad al proyecto existente abordando e intentando dar respuestas a los retos anteriormente descritos partiendo de la realidad actual del centro. El presente documento pretende tener un carácter práctico cuya finalidad sea la de definir las líneas de actuación estratégicas del centro así como las acciones y planes a desarrollar para conseguir los objetivos que en él se describen.

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

El Colegio Luz Casanova Embajadores es un Centro Concertado Católico cuya titularidad corresponde a la Fundación Educación y Evangelio y perteneciente a la red de centros de Escuelas Católicas de Madrid.

Nuestro Centro “Luz Casanova Embajadores” está situado en el barrio de Chopera, distrito Arganzuela, consta de seis unidades de Educación Infantil, doce de Educación Primaria y ocho de Educación secundaria Obligatoria, todas ellas concertadas.

Pertenece a la fundación “Educación y Evangelio” (FEYE) desde el curso 2010/2011 junto con otros colegios. Podemos trabajar en red y compartiendo formación, experiencias, proyectos que enriquecen nuestra tarea y nuestra labor diaria. Todo esto favorece y motiva, siendo una ayuda fundamental en nuestro centro.

Luz Casanova Embajadores consta de :

- 6 unidades de Educación Infantil. (3 a 6 años)
- 12 unidades de Educación Primaria
- 8 unidades de Educación Secundaria Obligatoria

ALUMNADO

Reúne un total de 638 alumnos, 156 de Educación Infantil (6 unidades), 303 de Educación Primaria (12 unidades) y 179 de Educación Secundaria Obligatoria (8 unidades).

El nivel socio económico es medio o medio bajo, a medida que avanzamos en los cursos las desigualdades son mayores debido a la crisis en la que seguimos inmersos y la pérdida de empleo que crea inseguridad repercutiendo en las familias, sobretodo inmigrantes que se trasladan de una ciudad a otra buscando una mayor estabilidad económica con las consiguientes bajas en número de alumnado fluctuante.

El centro dispone de tres puertas de entrada dos en la calle Aldea del fresno 1B por donde se accede a secretaría y administración además de funcionar como entrada de los alumnos de Educación Infantil y Secundaria en sus respectivos horarios. La otra puerta de acceso en la misma calle en el 1C que es la entrada de los alumnos de 3 años. El tercer acceso al colegio por la calle Tomás Borrás, funciona como entrada del resto de los alumnos de Primaria.

Tradicionalmente Luz Casanova es un colegio que en el entorno de la localidad tiene la consideración de tener un trato cercano y muy familiar.

CLAUSTRO

En el Centro llevan a cabo la función docente un total de 42 Profesores/as repartidos entre las etapas de la siguiente forma:

A. Claustro de INFANTIL.

Está configurado por 6 profesoras además de 2 especialistas de inglés y religión

B. Claustro de PRIMARIA:

Está configurado por 16 profesores, todos ellos diplomados en magisterio, de los cuales hay un especialista en música dando clase a toda la primaria y con la titulación de inglés.

Dos orientadoras, una PT y una profesora de apoyo.

C. Claustro de SECUNDARIA

Está configurado por 14 profesores, de los cuales uno es el orientador y otra la directora pedagógica.

PERSONAL NO DOCENTE DE ADMINISTRACIÓN Y DE SERVICIOS

- Una administrativa que ejerce las funciones relativas a la Administración.
- Una secretaria
- 3 empleadas de Limpieza.

INFRAESTRUCTURAS DOCENTES

- 22 aulas.
- 2 aulas para apoyos.
- 1 laboratorio de ciencias.
- 1 aula multifunción
- 1 aula de música
- 1 sala de psicomotricidad
- 1 gimnasio cubierto
- 1 biblioteca
- 1 patio al aire libre con instalaciones deportivas.
- Dos despachos de dirección.
- 2 salas de profesores.
- 1 Atelier (Aula de plástica)
- 1 despacho de secretaría / administración. Y portería
- 1 sala para la Asociación de Padres de Alumnos (A.M.P.A.)
- 3 zonas de aseos para el profesorado.
- 11 zonas de aseos para alumnas y alumnos.
- Una sala de material de secretaría y fotocopidora
- 1 cuarto para guardar el stock de uniformes
- Una capilla.

- Un comedor escolar.

Destacar que las aulas de ESO están concebidas como espacios abiertos y multifuncionales respondiendo al paradigma arquitectónico que propone el proceso de innovación educativa en el que estamos inmersos.

HORARIO

El Centro tiene jornada partida:

En Educación Infantil y primaria el horario lectivo es de 9:30 a 13:00h y de 15:00 a 17:00h pudiendo alargar su jornada hasta las 18:00h con las actividades extraescolares.

Horario reducido en septiembre y junio de 9:00 a 13:30

En educación secundaria el horario de 1º a 3º será también en jornada partida entrando los miércoles y viernes a las 8:00 de la mañana y el resto de los días a las 9:00 y por la tarde de 15:00 a 17:00 excepto los viernes que salen a las 13:30h. En 4º de Secundaria el horario es continuado, todos los días de 8:00h. a 14:30h.

SEÑAS DE IDENTIDAD

El documento que recoge el Carácter Propio de la Fundación Educación y Evangelio y por ende de los centros integrados en ella se articula en los siguientes elementos:

MISIÓN

La Misión de la Fundación consiste en garantizar la continuidad, sostenibilidad y crecimiento de la educación católica asumiendo la titularidad de centros de

enseñanza, reforzando la significatividad de su proyecto inspirado en el Evangelio y de su oferta educativa en nuestra sociedad, al servicio de las Congregaciones religiosas y de otras instituciones católicas.

En línea con la misión de la entidad titular anteriormente descrita, la misión del centro es ***“Vivir la Buena Noticia del Evangelio a través de la educación: cuidando y formando personas para que sean felices y competentes en los tres ejes que definen a la Fundación Educación y Evangelio”***.

VISIÓN

Nuestra visión de futuro es:

- Una visión cristiana de la vida y del proceso educativo fundada en el Evangelio: creemos en un Dios que nos ama de forma incondicional y que se nos ha dado a conocer a través de Jesús. Inspirados por Él, pretendemos que la educación católica constituya una experiencia única de enriquecimiento personal y de integración en la comunidad eclesial.
- Una visión esperanzada: tratamos de impulsar las potencialidades de cada miembro de la comunidad educativa, acompañándole en el desarrollo de sus proyectos vitales entendidos a la luz de la fe.
- Una visión integral de la formación de nuestros alumnos que nos anima a educarlos en todas sus dimensiones de acuerdo a la concepción cristiana de la persona, otorgando una especial significatividad a la dimensión contemplativa y a la educación de la interioridad.
- Una visión crítica y optimista del mundo: queremos vivir atentos a los signos de los tiempos y en constante renovación, investigando e implantando modelos pedagógicos y pastorales innovadores y competentes que buscan anticiparse a los cambios para ofrecer hoy lo que será mejor para el mañana.

VALORES

Concebimos y vivimos la educación:

- Desde nuestra fe en Jesucristo a través de nuestros carismas renovados a la luz de la realidad presente y de nuestra tradición histórica.
- Con pasión y entusiasmo, comprometidos con la transparencia y la autenticidad y abiertos al encuentro con todos.
- Comprometidos con el crecimiento personal y profesional de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

- Comprometidos con la calidad y la innovación en la experiencia educativa de una escuela abierta e inclusiva para todos, orientados al servicio de las personas según nuestro proyecto educativo.
- Comprometidos con la solidaridad y el espíritu crítico para la construcción de un mundo mejor, más justo y más humano, impulsado desde los valores del Evangelio, el respeto de los derechos humanos, la aceptación de la diversidad y la conciencia ecológica.
- Comprometidos con la convivencia, el trabajo en equipo, la estrecha unión con las familias de nuestros alumnos y la pertenencia y colaboración con otras instituciones y redes católicas que multiplican nuestro potencial y facilitan nuestro crecimiento institucional.

RASGOS DE IDENTIDAD

Somos una institución:

- Con una vocación abierta y de servicio eclesial que ofrece el proyecto de vida de Jesús como un proyecto atractivo, posible y alternativo que ayuda al desarrollo integral del ser humano, fundamenta su dignidad, provoca procesos de búsqueda de sentido y hace felices a todas las personas.
- Que vive los valores cristianos en misión compartida, concibiendo la tarea educativa como participación ejemplar en la misión evangelizadora de la Iglesia de comunión.
- Innovadora y creativa, que apuesta por la renovación pedagógica y pastoral situando al alumno en el centro del proceso educativo.
- Solidaria, abierta y atenta a la realidad, que leemos a la luz del Evangelio.
- Relacionada y conectada en red con otros centros y entidades de nuestro entorno y en relación estrecha con otras instituciones católicas.
- Acogedora, alegre, cercana y en actitud agradecida.

CULTURA ORGANIZATIVA:

Impulsamos:

- Un clima emocional enriquecido por los valores cristianos del servicio, el amor, la justicia, el perdón, la sencillez, la gratitud y la atención a los más desfavorecidos.
- La formación permanente, la calidad y la innovación con el fin de favorecer una continua mejora personal y profesional de los miembros de la comunidad educativa.
- Un estilo de trabajo que nos ayude a poner nuestros dones al servicio de los demás desde la libertad, la responsabilidad y el compromiso, adaptándonos a las necesidades educativas de cada alumno.
- La evangelización a través de una acción educativa alegre y cercana a los alumnos que sitúe la experiencia y celebración de la relación con Dios como parte esencial de nuestra vida cotidiana.

- Una educación integral optando por la organización de los centros, los espacios, los recursos y los tiempos de modo que permitan el desarrollo pleno de nuestro proyecto educativo.
- La participación de las familias en la comunidad educativa, haciéndolas partícipes del carácter propio que nos une en un mismo proyecto educativo.
- La concreción de este carácter propio en cada uno de los planes, documentos y programaciones de la Fundación y de los centros, convencidos de que sus orientaciones y su definición nos hacen únicos como institución educativa.

RELACIONES INSTITUCIONALES

Es uno de nuestros puntos fuertes como centro, la Competencia Relacional.

El centro goza de buenas relaciones con el resto de centros de la zona, tanto públicos como concertados. Los equipos directivos mantienen reuniones periódicas para tratar aspectos de interés general como son la admisión de alumnos, organización de las pruebas externas... A estas reuniones acude el inspector de zona.

Destacamos también la buena relación con la Inspección Educativa, sintiéndonos apoyados y animados en todo momento en los pasos que estamos llevando a cabo en el campo de la innovación pedagógica.

La relación entre los centros pertenecientes a la Fundación se trabaja intensamente a través de encuentros de equipos de pastoral, reuniones de directores, Summer Work, Retiros espirituales, Equipos de trabajo... fomentando en ellos el crecimiento integral de las personas que formamos parte de esta institución.

PROBLEMÁTICA GENERAL DEL CENTRO

Podemos afirmar que el colegio Luz Casanova Embajadores se trata de un centro que goza de buena salud. Esto queda avalado por los datos de matriculación, año tras año no sólo cubre la oferta plazas sino que el número de alumnos escolarizados ha ido en aumento. Económicamente, se trata de un centro bien gestionado y cuya sostenibilidad está garantizada a corto y medio plazo y académicamente, sus alumnos obtienen buenos resultados.

A continuación pasaremos a describir brevemente los principales hándicaps con los que se enfrentan los proyectos que desde el centro se tratamos de impulsar y la problemática diaria del mismo:

DIFICULTADES A NIVEL PEDAGÓGICO

Uno de los principales problemas que se plantea a nivel pedagógico la escasa potenciación de la excelencia entre el alumnado.

Tras varios años de coordinación entre todo el profesorado que imparte matemáticas sigue siendo un reto que preparemos buenas estrategias para ayudar a nuestros alumnos en la resolución de problemas.

Otro problema es que como centro que potencia los idiomas que está integrado dentro del programa BEDA existe una constante y gran necesidad de formación en inglés e incorporación de profesorado bilingüe para poder afrontar el reto que esto supone.

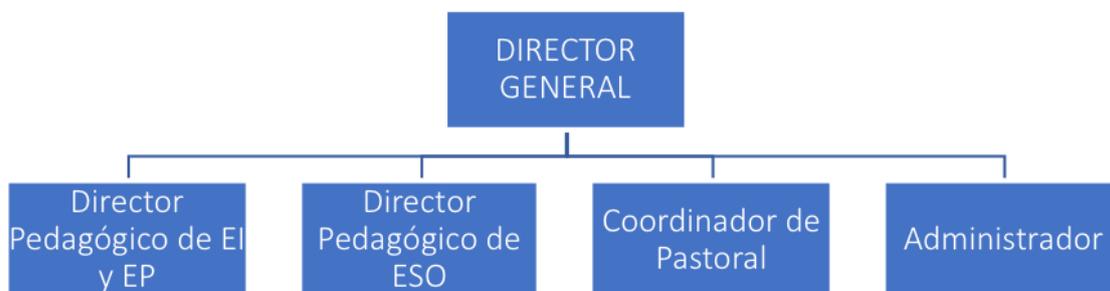
EL EQUIPO DIRECTIVO

PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo del Colegio Luz Casanova Embajadores está compuesto por

- Director General
- Director Pedagógico de Ed. Infantil y Primaria.
- Directora Pedagógica de ESO
- Coordinadora de Pastoral.
- Administradora

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL EQUIPO DIRECTIVO



El Director General es además representante de la titularidad y constituye un perfecto y continuo cauce de comunicación entre el centro y la entidad titular.

Los directores pedagógicos y la coordinadora de pastoral son maestros y profesores que compaginan su tarea docente con las obligaciones propias de su cargo directivo. En el caso de los directores pedagógicos además cuentan con coordinadores de etapa que los ayudan en su labor.

En cuanto a la dinámica del equipo, éste mantiene una reunión semanal de dos horas de duración en la que como norma general asisten directores la coordinadora

de pastoral y excepcionalmente la administradora. En dichas reuniones se tratan temas relacionados con la organización y planificación del centro, principalmente:

- Temas disciplinarios y de convivencia.
- Sugerencias de profesores y padres.
- Preparación de claustros y reuniones de equipo.
- Organización de Comisiones y grupos de trabajo.
- Organización de actividades generales del PEC
- Valoración del Trabajo por Competencias
- Temas administrativos y estadísticos

Además de las reuniones semanales, en el equipo se han implementado medios tecnológicos tales un grupo de WhatsApp y una carpeta común de GoogleDrive que permite una fluida comunicación y coordinación entre sus miembros.

VALORES DE GESTIÓN

Desde la concreción de los distintos documentos de Fundación relacionados con la función directiva el equipo directivo de nuestro colegio, deseamos y nos comprometemos a que nuestra gestión al frente del centro se caracterice por los siguientes valores:

- **Transparencia:** mantener una información clara y continua con nuestros alumnos, familias, personal del centro, proveedores y aliados, según sus necesidades y demandas.
- **Coherencia:** servir de modelo a los grupos de interés, por eso nos esforzamos en mantener la coherencia entre lo que somos y lo que hacemos.
- **Compromiso y participación:** entendemos nuestra tarea educativa como una labor que va más allá de la simple transmisión de conocimientos y fomentamos la colaboración por parte de toda la Comunidad Educativa.

DIAGNÓSTICO DEL CENTRO

Del análisis DAFO del centro podemos extraer las siguientes:

FORTALEZAS

1. Más de la mitad del claustro de profesores está convencido de la importancia y necesidad de innovar: se está formando y se esfuerza en implantar la innovación.
2. Claustro mayoritariamente joven.
3. La experiencia en la implantación del programa BEDA con buenos resultados
4. Se realizan desdobles de Lengua y Matemáticas desde en Educación Primaria
5. El centro posee una reconocida reputación en el entorno por su atención a los alumnos.
6. Existe una buena programación de la PASTORAL con actividades dinámicas y diversas para todas las etapas.
7. Se tiene una experiencia probada en la elaboración y programación de actividades comunes a todas las etapas (Día de Luz Casanova, de la Paz, Semana solidaria, Navidad, día de la Fundación etc...)
8. La comunicación con las familias es fluida y constante.
9. Las instalaciones están actualizadas y en constante mejora
10. Existe una sostenibilidad económica que nos permite invertir en recursos y mejoras para el centro

• DEBILIDADES

1. Falta de tiempo de coordinación entre equipos.
2. Necesidad Consolidación de ámbitos en la ESO
3. Previsión de tiempo en actividades puntuales
4. Formación del profesorado para atender a alumnos con NEEE
5. Formación del profesorado en herramientas digitales

1. El nivel de implantación de las TIC es bueno y en evolución.

2. Se está llevando a cabo la habilitación del profesorado para impartir asignaturas en Inglés

AMENAZAS

1. Nivel socioeconómico y cultural del alumnado
2. Pruebas externas
3. Mucha oferta educativa en la zona .
4. Algunas familias desestructuradas y poco comprometidas en la educación de sus hijos

OPORTUNIDADES

1. Aprovechar el Proyecto de Autonomía Pedagógica de la Comunidad de Madrid, que nos permite crear y modificar nuestro propio proyecto educativo así como reajustar horarios y revisar contenidos fomentando el trabajo por proyectos.
2. La aportación económica voluntaria que realizan los padres al colegio es asequible y ajustada respecto a otros colegios de la zona.
3. Pertenecer a la FEyE y a FERE
4. Existen buenas relaciones con Escuelas Infantiles y Colegios Concertados de la zona.
5. La presencia en las redes sociales.
6. La escolarización de ZONA ÚNICA para la elección de centro.
7. Nuestro centro es un centro con buena reputación y experiencia.
8. Existe un Plan de Innovación bien definido por parte de la Titularidad.

PLANIFICACIÓN

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Siguiendo con el proyecto de la Fundación, basado en las 3 competencias, la visión y los objetivos del equipo directivo del colegio Luz Casanova Embajadores son:

Desde la **Competencia Pedagógica**:

1. Implantación de 5 de los 10 pilares básicos del proyecto de innovación de la FEyE:
 - Estimulación Temprana,
 - Inteligencias Múltiples,
 - Aprendizaje Cooperativo,
 - Proyectos de comprensión
 - Aprendizaje y Servicio.
 - Trabajo por ámbitos
2. Potenciar proyectos artísticos. Atelier en infantil , primaria y secundaria
3. Uso de los Espacios de Aprendizaje concebidos como espacios multifuncionales.
4. Consolidar el proyecto bilingüe.
5. Mejorar los resultados académicos de los alumnos.
6. Que los nuevos proyectos de innovación sigan integrando la atención a la diversidad.
7. Propiciar la participación de familias en las actividades del centro.

b) Desde la **Competencia Espiritual**:

1. Fomentar los momentos de oración.
2. Formación continua.
3. Fomento de la solidaridad.
4. Espacios adecuados.
5. Interioridad.
6. Pastoral creativa.
7. Mayor implicación del profesorado en el despliegue de la pastoral del colegio.
8. Mayor participación de alumnos y familias en las actividades de pastoral.

c) Desde la **Competencia Relacional**:

1. Tener líderes competentes que aumenten en corresponsabilidad y futuros relevos.
2. Romper la dinámica de trabajo establecida por etapas y pasar a una visión global de centro:
 - Crear Departamentos en vertical desde Infantil a Secundaria para aunar criterios.
 - Mejorar las relaciones entre los profesores de las distintas etapas.
3. Evaluar el impacto de la atención personalizada a los alumnos y familias.
4. Cuidar y crear las alianzas con todos los grupos de interés (externos, actuales y futuros).

5. Establecer lazos de colaboración con las familias a todos los niveles: pastoral, actividades formativas y culturales.
6. Crear nuevos espacios de participación por parte del personal del centro.

También a nivel de INFRAESTRUCTURAS y ECONOMÍA:

- Lograr una sostenibilidad económica, que asegure el crecimiento y mantenimiento activo del centro y de su gestión.
- Reforma de las instalaciones (mantener unas instalaciones adecuadas a las necesidades).
- Adecuación de los recursos didácticos y pedagógicos a las necesidades actuales.
- Avanzar hacia una sostenibilidad medioambiental, como por ejemplo “papel cero” en la comunicación interna entre el personal del centro y con las familias.



ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE

Para el logro de los objetivos descritos anteriormente, dentro de la organización del centro y tal y como recoge el RRI se dispone de los órganos de gobierno y de coordinación docente que se recogen en el siguiente esquema:



LOS ORGANOS COLEGIADOS DE PARTICIPACIÓN DOCENTE

ÓRGANO	COMPETENCIAS
EQUIPO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la conexión interdisciplinar del curso o ciclo. • Proponer al Claustro criterios generales de evaluación. • Colaborar en la elaboración de los proyectos, adaptaciones y diversificaciones curriculares. • Proponer iniciativas y experiencias pedagógicas y didácticas. • Evaluar a los alumnos, decidir sobre su promoción y sobre la concesión de los títulos.
DPTOS. DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar la elaboración de los currículos del área para cada curso, garantizando la coherencia en la programación vertical del área. • Proponer al Claustro, o a su correspondiente sección, criterios de evaluación respecto de su área. • Colaborar en la elaboración de los proyectos, adaptaciones y diversificaciones curriculares. • Proponer iniciativas y experiencias pedagógicas y didácticas en relación con su área.
DPTO. DE ORIENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar, poner en práctica y evaluar el Proyecto de Orientación y liderar el desarrollo de la función orientadora en el centro, de acuerdo con las directrices del Proyecto Educativo Institucional. • Participar en las acciones formativas y reuniones de Servicios de Orientación que promueva la Entidad Titular.

-
- Coordinar la elaboración, realización y evaluación de las actividades de orientación de la acción educativa del Centro.
 - Asesorar técnicamente a los órganos del Centro en relación con las adaptaciones curriculares, los programas de refuerzo educativo y los criterios de evaluación y promoción de alumnos.
 - Proporcionar a los alumnos información y orientación sobre alternativas educativas y profesionales.
 - Elaborar actividades, estrategias y programas de orientación personal, escolar, profesional y de diversificación curricular.
 - Aplicar programas de intervención orientadora de alumnos.
 - Realizar la evaluación psicopedagógica individualizada de los alumnos y elaborar propuestas de intervención.
 - Coordinar, apoyar y ofrecer soporte técnico a actividades de orientación, tutoría, y de formación y perfeccionamiento del profesorado.
-

GRUPOS DE TRABAJO

Además de los órganos anteriormente descritos, a cada docente se le incluye una dentro de una Comisión y de un grupo de Trabajo Permanente.

GRUPOS PERMANENTES

Programan y coordinan actividades y trabajos que se desarrollan a lo largo de todo el año, el número de miembros es variable en función de las necesidades.

- **Pastoral**
 - **Innovación**
 - **Beda**
-

PLANES DE ACTUACIÓN

Con el fin de concretar las actuaciones a realizar para el cumplimiento de los objetivos propuestos, se han elaborado los siguientes planes de actuación:

- Plan de Pastoral.
- Plan de Innovación Pedagógica.
- Plan de Formación del Profesorado.
- Plan de Fomento de la Lectura.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan de Acción Tutorial.
- Plan de Convivencia.
- Plan de Mejora de las TIC.

Los objetivos y actuaciones recogidos en estos planes son revisados y modificados anualmente en función de las propuestas de mejora recogidas de la Memoria Anual y su contenido se recoge en la Programación General Anual.

APOYO Y ASESORAMIENTO

El Equipo Directivo en el desempeño de sus funciones, goza de un excelente apoyo y asesoramiento a dos niveles:

- Por parte de la Titularidad dispone del asesoramiento y seguimiento de los responsables de las diferentes áreas de actuación del Equipo de Servicios Centrales.
- Por parte de Escuelas Católicas de Madrid especialmente a través de los Servicios Jurídicos y Gestoría Egauma.

SÍNTESIS DEL PROYECTO

En los siguientes cuadros se pretende dar una visión global del proyecto, relacionando cada objetivo propuesto con los diferentes planes y actuaciones, definiendo cada órgano responsable de los mismos así como los indicadores de evaluación que se proponen.

OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA MEJORA DE LA COMPETENCIA PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	PLANES Y ACTUACIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO
Implantación de 5 de los 10 pilares básicos del proyecto de innovación. <ul style="list-style-type: none"> • Estimulación Temprana, • Inteligencias Múltiples, • Aprendizaje Cooperativo, • Proyectos de comprensión y • Aprendizaje y Servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Innovación Pedagógica • Elaboración de una Hoja de Ruta de Innovación 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Claustro • Dptos. Didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de unidades programadas por IIMM. • Proyectos para la comprensión hechos. • Sesiones de Ap. Cooperativo y técnicas empleadas. • Grado de cumplimiento de la hoja de ruta.
Mejorar los resultados académicos de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de fomento de la lectura • Elaborar protocolos de excelencia • Elaborar protocolos para la detección de alumnos de altas capacidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Claustro • Dptos. Didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de evaluaciones. • Resultados pruebas externas.
Consolidar el proyecto propio en inglés para todo el centro	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el nivel del Programa Beda • Impartir asignaturas en inglés en ESO • Aumento de horas de apoyo al inglés • Formación del profesorado en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Equipo Beda 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de horas de Inglés. • Nº de asignaturas en inglés. • Participación en actividades e intercambios. • Profesorado con certificados oficiales.
Uso de los Espacios de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Innovación Pedagógica • Confeccionar espacios útiles de acuerdo con contenidos curriculares • Programar las sesiones desarrollar en éstos 	<ul style="list-style-type: none"> • Claustro • Dptos. Didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de horas y materias que se han impartido en los espacios. • Encuestas de valoración de los espacios.
Potenciar proyectos artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Innovación Pedagógica • Participación en encuentros musicales y artísticos de la FEyE y del municipio. • Invertir recursos humanos y materiales para potenciar las artes e el centro • Realizar concursos, musicales, conciertos, exposiciones... 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Dpto. Disciplinas Artísticas • Claustro 	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones en las áreas artísticas. • Premios obtenidos por los alumnos. • Trabajos expuestos . • Participación y asistencia a concursos, musicales, conciertos.
Lograr compatibilizar Proyectos de Innovación y Att. Diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Innovación Pedagógica • Revisión del P.A.D. y del Plan del D.O. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Tutores 	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones y porcentaje de abandono de alumnos de necesidades.

OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA MEJORA DE LA COMPETENCIA RELACIONAL

OBJETIVOS	PLANES Y ACTUACIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO
Propiciar la participación de familias en las actividades del centro.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer estrategias y cauces de participación • Diseñar actividades que impliquen la participación de las familias. • Delimitar el grado de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Claustro • Consejo Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de actividades realizadas • Participación en las actividades • Encuestas de satisfacción
Conseguir líderes competentes que aumenten en corresponsabilidad y futuros relevos.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Formación del profesorado • Delegar pequeñas responsabilidades directivas a miembros del claustro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de desempeño de tareas de responsabilidad encomendadas • Valoración del Equipo Directivo
Conseguir una visión global de centro dentro del claustro	<ul style="list-style-type: none"> • Crear Departamentos Verticales desde Infantil a Secundaria. • Paliar los desequilibrios académicos entre etapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Coordinadores • Claustro • Dptos. Didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación conjunta en actividades de profesorado de distinta etapa. • Unificación de criterios y conocimiento de objetivos comunes • Uniformidad en calificaciones
Evaluar el impacto de la atención personalizada a los alumnos y familias.	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar a las encuestas de satisfacción ítems que permitan valorar la atención personalizada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Claustro • DO • Consejo Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de encuestas de satisfacción • Resultados académicos de los alumnos que reciben los apoyos
Cuidar y crear las alianzas con todos los grupos de interés (externos, actuales y futuros).	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la reuniones periódicas con el resto de centros y las instituciones de la localidad • Realizar actividades conjuntas con otros centros de la fundación • Buscar entidades colaboradoras con las que se puedan establecer posibles alianzas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de las reuniones, número de acuerdos y actividades realizadas conjuntamente. • Entidades que colaborar activamente con el centro. • Impacto económico de las colaboraciones

OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA MEJORA DE LA COMPETENCIA ESPIRITUAL

OBJETIVOS	PLANES Y ACTUACIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO
Fomentar los momentos de interioridad y oración	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Pastoral • Profundizar en tareas como el buenos días y la oración de la mañana (establecer objetivos mínimos comunes) • Programar momentos de oración a lo largo del año para toda la comunidad educativa • Programar convivencias y jornadas de retiro espiritual • Disponer de espacios adecuados para las celebraciones y momentos de oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Equipo de Pastoral 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo dedicado a este tipo de momentos . • Asistencia al las actividades propuestas y la satisfacción de los participantes.
Formación continua del claustro en espiritualidad y cuestiones religiosas	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de formación del profesorado • Plan de Pastoral • Establecer jornadas de formación en la biblia, la vida de Jesús, los sacramentos, etcétera 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Equipo de Pastoral • Claustro 	<ul style="list-style-type: none"> • Horas de formación, asistencia y satisfacción de los participantes.
Lograr una Pastoral creativa y atractiva	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del plan de pastoral 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Pastoral 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de participación en las actividades y la satisfacción.
Lograr una plena implicación del profesorado en el despliegue de la pastoral.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Pastoral • Plan de Convivencia • Plan de Acción Tutorial • Programar actividades de pastoral para todo el claustro y asignar responsabilidades concretas al profesorado en su realización 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Claustro 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero de profesores en las actividades y la satisfacción.
Mayor participación de alumnos y familias en las actividades de pastoral.	<ul style="list-style-type: none"> • Programar encuentros y celebraciones en las que participen todos los miembros de la comunidad educativa y darlas a conocer adecuadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Equipo de Pastoral 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuantificar la asistencia al las actividades propuestas y la satisfacción .

OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA MEJORA DE LA GESTIÓN Y LAS INFRAESTRUCTURAS

OBJETIVOS	PLANES Y ACTUACIONES	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO
Lograr una sostenibilidad económica, que asegure el crecimiento y mantenimiento activo del centro y de su gestión.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento de cuentas de aportación voluntaria • Conseguir fuentes alternativas como la venta de libros uniformes etcétera 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidades económicas ingresadas • Balances económicos anuales y tendencia • Ingresos por fuentes alternativas • Ingresos de colaboración con entidades externas
Reforma de las instalaciones (mantener unas instalaciones adecuadas a las necesidades).	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Autoprotección • Reformar instalaciones obsoletas como el patio, comedor y baños exteriores 	<ul style="list-style-type: none"> • Titularidad • Equipo Directivo 	
Adecuación de los recursos didácticos y pedagógicos a las necesidades actuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Innovación Pedagógica • Plan de mejora de las TIC • Revisión de los programas de innovación pedagógica. • Compra de material necesario para lograr los objetivos pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de los objetivos pedagógicos
Avanzar hacia una sostenibilidad medioambiental, como por ejemplo “papel cero” en la comunicación interna entre el personal del centro y con las familias.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Convivencia • Dotar de alternativas al papel, tablets, etcétera. • Conseguir la plena utilización de la plataforma educativa para evitar las circulares en papel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Claustro 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de fotocopias impresas • Cantidad de folios utilizados

TEMPORALIZACIÓN

A continuación se recoge un resumen de objetivos prioritarios ordenados cronológicamente:

Área	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año
Comp. Espiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Fijar al menos una celebración conjunta en un momento fuerte. • Lograr que la oración de la mañana esté plenamente implantada. • Comenzar todos los claustros con una oración. • Renovación del Equipo de Pastoral. • Revisión del Plan de Pastoral y las actividades propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fijar al menos dos celebraciones conjuntas en un momento fuerte. • Lograr que, aparte del equipo de pastoral, al menos el 10 % del claustro se implique en las actividades. • Incluir un momento intenso de oración al trimestre con los alumnos. • Rediseñar una batería de medidas creativas de pastoral y ponerlas en práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fijar una celebración conjunta por trimestre en la que participe activamente las familias • Lograr que, aparte del equipo de pastoral, al menos el 25 % del claustro se implique en las actividades. • Incluir un momento intenso de oración al trimestre con los alumnos y familias. • Medir la satisfacción de las nuevas medidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que, aparte del equipo de pastoral, al menos el 50 % del claustro se implique en las actividades • Incluir un momento intenso de oración al trimestre con los alumnos y familias y que éstas participen activamente en su elaboración.
Comp. Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar plan de hoja de ruta de Innovación. • Utilización real de los espacios de aprendizaje • Aumento de horas de apoyo de inglés. • Continuar con la Formación del Profesorado en inglés • Mejora de los resultados de pruebas externas • Seguimiento del impacto de la innovación sobre los alumnos de necesidades. • Iniciar proyectos de Artes 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar plan de hoja de ruta de Innovación. • Aumento de horas de apoyo de inglés. • Lograr un claustro con un 10% de nivel C y un 10% B2 • Mejora de los resultados de pruebas externas • Continuar proyectos de Artes • Diseño de medidas para lograr la inclusión de ACNEES en los proyectos de innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar plan de hoja de ruta de Innovación y planificar la implantación de otros pilares. • Lograr un claustro con un 10% de nivel C y un 15% B2. • Mejora de los resultados de pruebas externas • Implantar y evaluar proyectos de Artes y proponer mejoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir la plena implantación de los cinco pilares de innovación e iniciarnos en alguno más. • Lograr un claustro con un 15% de nivel C y un 25% B2. • Mejora de los resultados de pruebas externas • Lograr que los proyectos artísticos tengan repercusión.
Comp. Relacional	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar encuestas de satisfacción para medir el impacto de la atención personalizada. • Fijar criterios comunes de centro en Lengua y Matemáticas. • Formación del claustro en inteligencia emocional, coaching y resolución de conflictos. • Revisar las actividades en las que sería posible la participación de las familias • Lograr un equilibrio de gastos, mantener las aportaciones voluntarias. • Venta de libros de texto y uniforme escolar. • Arreglar las instalaciones exteriores. • Reducción del consumo de fotocopias y uso del papel. • Estudiar la habilitación de un espacio fijo dedicado a la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar encuestas de satisfacción para medir el impacto de la atención personalizada. • Departamentos Didácticos Globales de Lengua y Matemáticas. • Invitar a padres a participar en algunos momentos • Lograr un equilibrio de gastos, mantener las aportaciones voluntarias y estudiar posibles fuentes de financiación. • Iniciar la incorporación de dispositivos electrónicos portátiles en las aulas. • Facilitar tablets a los docentes para el uso de la plataforma. • Lograr la supresión del papel en comunicaciones internas. • Mejora la velocidad internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Medición del impacto de los Dptos. Didácticos Globales de Lengua y Matemáticas y propuestas de mejoras. • Programar la participación de padres del centro en actividades programadas. • Lograr un equilibrio de gastos, mantener las aportaciones voluntarias, estudiar posibles fuentes de financiación y establecer un plan para su aprovechamiento • Proveer a las aulas de dispositivos electrónicos portátiles con las que impartir la docencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamentos Didácticos Globales de todas las asignaturas. • Programar y desarrollar actividades conjuntamente con los padres. • Profesorado de distintas etapas comparte experiencias y se desarrollan actividades conjuntas • Lograr un equilibrio de gastos, mantener las aportaciones voluntarias e incorporar nuevas fuentes de financiación
Economía e Infraestructuras	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción del consumo de fotocopias y uso del papel. • Estudiar la habilitación de un espacio fijo dedicado a la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr la supresión del papel en comunicaciones internas. • Mejora la velocidad internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer a las aulas de dispositivos electrónicos portátiles con las que impartir la docencia. 	

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

INDICADORES DE LOGRO FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN



MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

	INICIAL	ANUAL	FINAL
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> Recabar información significativa que permita conocer el punto de partida y establecer elementos de referencia para futuras evaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el grado de consecución de los objetivos, de realización de las acciones y de satisfacción de los destinatarios previstos en las programaciones e incorporar las correcciones y mejoras precisas en la programación del año siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el grado de consecución de los objetivos e incorporar las correspondientes correcciones o mejoras. Verificar el desarrollo del ejercicio de la función directiva.
AGENTES	<ul style="list-style-type: none"> Equipo Directivo 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo Directivo 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de Titularidad Equipo Directivo Consultoría Externa
INDICADORES	Establecidos por los sistemas, planes y equipos de calidad <ul style="list-style-type: none"> Recoger la información procedente de documentos institucionales. 	Establecidos por los sistemas planes y equipos de calidad <ul style="list-style-type: none"> Recabar toda la información procedente del seguimiento de los planes, la valoración del profesorado, del alumnado y las familias, así como los indicadores de proceso del sistema de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Recoger la información de los indicadores de resultados. Recoger la información de las auditorías y evaluaciones externas
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> Sintetizar acuerdos o formas de proceder habituales, aunque no estén documentadas Utilizar los informes o evaluaciones recientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar la información. Elaborar una memoria anual que aporte información relevante y ayude a la toma de decisiones. 	