



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

PGA CURSO 2021/2022

COLEGIO LUZ CASANOVA EMBAJADORES

28007152



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

- 1.1. Relacionados con los procesos de enseñanza aprendizaje
- 1.2. Relacionados con los procesos de orientación
- 1.3. Relacionados con las medidas de atención a la diversidad
- 1.4. Relacionados con la prevención, supervisión e intervención en el Absentismo escolar

2. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS GENERALES PROPUESTOS

- 2.1. Actuaciones relacionadas con los procesos de enseñanza aprendizaje
- 2.2. Relacionadas con la prevención, supervisión, e intervención en el Absentismo escolar
- 2.3. Plan de mejora y autoevaluación del Equipo Directivo
- 2.4. Relacionados con los planes y programas institucionales
 - 2.4.1. Plan lector
 - 2.4.2. Plan de formación
 - 2.4.3. Plan de detección y atención temprana
 - 2.4.4. Plan de innovación



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

- 2.4.5. Plan del equipo de orientación
- 2.4.6. Plan de orientación Académica profesional
- 2.4.7. Plan de compensatoria
- 2.4.8. Plan de bilingüismo/ BEDA
- 2.4.9. Plan de Artes
- 2.4.10. Plan tic-tac-tep
- 2.4.11. Plan de comunicación

3. COMPETENCIA RELACIONAL

- 3.1. Plan de convivencia/mediación
- 3.2. Agrupación de alumnos
- 3.3. Horarios generales
 - 3.3.1. Del centro
 - 3.3.2. De las etapas (criterios de elaboración)
 - 3.3.3. Servicios ampliados
- 3.4. Organización periodo de adaptación de 3 años
- 3.5. Calendarios de evaluación (planificación sesiones)
- 3.6. Calendario de actuaciones (reuniones de padres...)
- 3.7. Calendario de extraescolares
- 3.8. Evaluaciones externas (3ºEP, 6ºEP y 4º ESO)
 - 3.8.1. Plan de mejora de resultados

4. COMPETENCIA ESPIRITUAL



4.1 Plan de pastoral

5. ANEXOS COVID 1

5.1 MEDIDAS LLEVADAS A CABO EN EL ESCENARIO I

5.2 PLANES DE REFUERZO

5.2.1 INFANTIL

5.2.2 PRIMARIA

5.2.3 SECUNDARIA

6. PROGRAMACIÓN AMPA



INTRODUCCIÓN

Con pequeños gestos queremos que todos podamos vivir el lema que este año tendremos todos los colegios que formamos la Fundación Educación y Evangelio:

"SÉ TU MEJOR VERSIÓN"

Hoja de ruta para el curso escolar 2021/2022

COMPETENCIA PEDAGÓGICA

Objetivos	Plan de acción	Temporalización	Destinatarios
Llevar a cabo el RETO marcado de intervención educativa	-INFANTIL: Comprensión lectora - 1º y 2º: Comprensión lectora - 3º y 4º: DAFO para el desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal. - 5º y 6º: herramientas digitales para la mejora de la expresión oral, cálculo matemático y motivación de la lectura.	Todo el curso	Profesorado.



	- ESO: Jornada lúdica con elementos de gamificación donde se ponga en práctica las competencias clave, principalmente la CCL y CMT.		
Llevar a cabo BUENAS PRÁCTICAS	Un claustro en el primer y segundo trimestre se dedicará a las buenas prácticas por niveles.	Primer y segundo trimestre	Profesorado
Continuar con la implantación del proyecto de bilingüismo	Trabajar y formarnos en los aspectos más relevantes del proyecto de bilingüismo.	Durante todo el curso	Profesorado
Fomentar el ATELIER	Incluir una práctica de atelier en uno de los proyectos de cada trimestre al menos	Durante todo el curso	Profesorado
Seguir coordinando los diferentes niveles para la	Verticalidad en las herramientas y criterios de evaluación.	Durante todo el curso	Profesorado



utilización de herramientas y criterios de evaluación.			
Presentar el proyecto Investigación- Acción	Acercar los problemas matemáticos a la vida diaria de nuestros alumnos (6º y 1ºESO)	Durante todo el curso.	6º EP y 1ºESO
Participar en concursos ApS	Llevar a cabo otro APS.	Durante todo el curso	Comunidad educativa
Programar la semana de las artes	Celebración de la semana de las ARTES	2º trimestre	Comunidad educativa



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

COMPETENCIA ESPIRITUAL

Objetivos	Plan de acción	Temporalización	Destinatarios
Implantar proyecto de aula diálogo fe-cultura	Proyecto en el que se pretende profundizar en la figura de Jesús, contextualizando su identidad y su mensaje en la actualidad a través de una representación teatral.	Segundo o tercer trimestre.	Secundaria
Presentación del proyecto de interioridad ENRAIZAR-TE	Presentación del proyecto al claustro y familias. Realizar experiencias de interioridad con los alumnos .	Todo el curso.	Alumnado.



Incorporar desempeños sobre la inteligencia espiritual dentro de los proyectos de comprensión.	Realización de desempeños espirituales.	Todo el curso	Alumnado.
Formar profesores ERE.	Actualización didáctica de los profesores ERE.	Todo el curso	Profesorado
Formar al profesorado	Formación Bíblica.	Durante el curso	Profesorado

COMPETENCIA RELACIONAL

Objetivos	Plan de acción	Temporalización	Destinatarios
Realizar formación en Inteligencia emocional	Formación inteligencia emocional.	Durante el curso.	Profesorado



Llevar a cabo encuentro de AMPAS FEYE	Se quiere llevar a cabo en función de cómo evolucione la situación sanitaria.	1er trimestre	Familias y profesorado
Realizar encuestas de evaluación	Encuestas de evaluación docente realizada por los alumnos.	Todo el curso	Alumnos.
Realizar encuestas de satisfacción	Encuestas de satisfacción de las familias.	Todo el curso.	Familias

1. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

1.1 RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Ampliar el uso de herramientas de evaluación.
- Progresar en la metodología bilingüe.
- Afianzar la evaluación del aprendizaje cooperativo.



- Incorporar los ateliers en la programación.
- Implementación del trabajo por ámbitos en secundaria.
- Realización de una evaluación competencial complementando la evaluación tradicional en la ESO.
- Llevar a cabo el proyecto de investigación-acción.
- Incrementar la competencia digital de los docentes.
- Programar acciones de APS siguiendo la formación realizada.
- Celebración de la semana de las Artes.

1.2 RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN

- Mantener una buena coordinación entre los miembros del equipo
- Mantener una buena coordinación entre el equipo y la dirección
- Planificar, coordinar, supervisar y evaluar los planes de Equipo
- Afianzar progresivamente el paradigma de la inclusión educativa en E.I, E.P. y E.S.O.
- Afianzar el uso de los protocolos y plantillas para aunar el trabajo realizado y facilitar la gestión de los mismos
- Elaboración de material específico para analizar las preferencias profesionales y académicas de los alumnos.
- Realización de pruebas e informes para detectar las diferentes necesidades de los alumnos.
- Acompañamiento y seguimiento de los alumnos con dificultades personales, familiares, emocionales,etc.
- Realización de derivación de los alumnos a los diferentes profesionales.
- Realización de pruebas e informe de orientación académico- profesional.
- Realizar las valoraciones, informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización de los alumnos ACNEE



- Mantener la coordinación con profesionales externos al centro.
- Detectar y evaluar posibles necesidades educativas de los alumnos.
- Dar respuesta al alumnado que tenga necesidades educativas específicas e individuales en su desarrollo escolar, social y personal.
- Contribuir al desarrollo de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional.
- Contribuir a la adecuada interacción entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Orientar y apoyar a los alumnos, profesores y padres.
- Búsqueda e investigación de los diferentes itinerarios profesionales y académicos.
- Organizar actividades complementarias e interesantes para fomentar el desarrollo de los alumnos.
- Investigar y promover diferentes herramientas, materiales o programas educativos.
- Elaboración de material para los alumnos con necesidades educativas.
- Organización de Programas y actividades de orientación académico-profesional.

1.3 RELACIONADOS CON LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Trabajar en equipo y de forma coordinada con el profesorado del centro para lograr avances significativos en el apoyo que realizamos con los niños que presentan mayores dificultades
- Elaborar evaluaciones psicopedagógicas para valorar las necesidades educativas
- Colaborar con los profesores del centro y la dirección de etapa en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje y aplicación de las adaptaciones curriculares.



1.4 RELACIONADOS CON LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR

- Llevar control diario de faltas de asistencia.
- Comunicar a los padres dichas faltas de asistencia.
- Solicitar justificante de las faltas de asistencia.
- Hacer valoración trimestral de las faltas de asistencia.
- Comunicar siempre que sea necesario a la comisión de absentismo escolar para llevar a cabo seguimiento familiar.

2. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS GENERALES PROPUESTOS

2.1 RELACIONADAS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Aplicación de nuevas metodologías y uso de recursos necesarios para trabajar el aprendizaje cooperativo, proyectos y estimulación temprana haciendo hincapié en el trabajo por ámbitos.
- Realización de APS.
- Programación del atelier.
- Diseño de evaluación por competencias.
- Elaboración del proyecto de investigación acción.



- Uso y verticalidad de los espacios de aprendizaje, proporcionando diferentes niveles de aprendizaje en cada actividad, elaborando un producto final para que el alumno sea consciente del proceso metacognitivo, y el profesor tenga un medio de heteroevaluación.
- Trabajo por ámbitos en Secundaria.
- En las programaciones incluimos elementos transversales: Se trabajará la inclusión de los contenidos, contemplados en la ley 2/2016 de 29 de marzo, de identidad y expresión de género e igualdad social y no discriminación de la Comunidad de Madrid, y en la Ley 3/2016, de 22 de julio de protección integral contra la LGTBfobia y la discriminación por razón de orientación e identidad sexual en la Comunidad de Madrid. Se promoverá la sensibilización en cuanto a las normas internacionales de derechos humanos y los principios de igualdad y no discriminación, incluidos los concernientes a la orientación sexual y la identidad de género.

2.2 RELACIONADAS CON LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR

- Cada mañana pasar lista en Educamos marcando la pestaña avisar
- Hacer llamada telefónica las familias de los alumnos ausentes
- El día que el alumno vuelva al colegio pedir el justificante de las faltas de asistencia
- Si las faltas son significativas hacer reunión con orientación para llevar a cabo un seguimiento.

2.3 PLAN DE MEJORA Y AUTOEVALUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
-----------	----------------	-----------------	-------------



2. 4 RELACIONADOS CON PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

2.4.1 PLAN LECTOR

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Trabajar comprensión y expresión oral y escrita.	Trabajar los comentarios de distintos tipos de textos y áreas.	Todo el curso.	Alumnado.
	Trabajar la lectoescritura a diario. Comprensión y expresión de palabras y frases.	Todo el curso.	Infantil. 1º y 2º primaria
	Uso de la biblioteca de aula y rincón lector en el pasillo.	Todo el curso.	Alumnado INF. 1º y 2º primaria 3º y 4º primaria
	Refuerzo para alumn@s de apoyo de expresión y comprensión lectora.	Todo el curso.	Infantil 1º y 2º primaria
	Practicar la escucha a través de audios de diferentes tipos de textos con la finalidad de que aprendan a diferenciar tipologías textuales, a comprender sus características y a diferenciar la intención comunicativa.	Todo el curso.	ESO
	Inventar cuentos de forma oral y escrita con técnicas		



	cooperativas.	Todo el curso.	
		Todo el curso.	Infantil. 1º y 2º primaria
	Recitar en público trabalenguas, poesías, adivinanzas.	Todo el curso.	Infantil. 1º y 2º primaria ESO
	Dramatización de cuentos.		Infantil. 1º y 2º primaria
		todo el curso	
	Trabajar la lectura expresiva, dramatizando todo tipo de textos con la finalidad de mejorar la comprensión y expresión oral.	todo el curso	5º y 6º 3º y 4º 1º y 2º de primaria
	Realizar debates sencillos ajustándose a unos criterios y evaluar estos mediante rúbricas. (Oratoria - LCL)		Infantil. 3º y 4º primaria
		Todo el curso	5º y 6º de primaria
	Exposiciones orales sobre inquietudes personales de		ESO



	<p>manera justificada (Oratoria - LCL)</p> <p>Exposiciones de desempeños relacionados con los proyectos.</p> <p>Proporcionar rúbricas con pautas para hablar en público. (LCL)</p> <p>Continuar el proyecto de la radio como medio para la práctica de la expresión escrita (guión) y oral, a través de la emisión de programas de diverso contenido (informativo, cultural, pastoral y excursiones)</p>	<p>Todo el curso.</p> <p>Todo el curso.</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso.</p>	<p>5º y 6º de primaria</p> <p>3º y 4º 5º y 6º de primaria</p> <p>ESO</p> <p>Infantil. 1º y 2º 3º y 4º primaria ESO</p> <p>ESO 3º y 4º</p> <p>Todo el alumnado</p>
Transmitir el gusto por la lectura	Fomentar la lectura individual a través de diplomas,	Todo el curso.	Alumnado y profesores. 3º primaria



	<p>lectómetro o felicitaciones públicas.</p> <p>Realización de trabajos creativos y originales sobre los libros (trípticos, caligramas,...)</p> <p>Adaptación del rincón de lectura en las aulas, donde cada alumno guarda su libro en su cajonera o en su chromebook.</p> <p>Adaptación del préstamo de libros de la biblioteca de aula.</p> <p>Trabajar la lectura expresiva, dramatizando todo tipo de textos con la finalidad de mejorar la comprensión y expresión oral y fomentar también el placer por la lectura.</p> <p>Leer y dramatizar fragmentos de obras clásicas con los</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>	<p>4º, 5º y 6º de primaria ESO</p> <p>2º primaria</p> <p>Infantil 1º y 2º 3º y 4º primaria</p> <p>ESO Infantil 5 años 1º y 2º 3º y 4º primaria</p> <p>ESO</p>
--	---	--	---



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	<p>alumnos.</p> <p>La vuelta al mundo leyendo libros (juego de banderas). Se obtendrán recompensas acumulando páginas o libros leídos.</p> <p>Celebración de efemérides con la finalidad de fomentar el gusto por la creación literaria y la literatura y obsequiarles con algún distintivo conmemorativo relacionado con la celebración.</p> <p>Fomentar la participación en certámenes literarios nacionales, autonómicos, locales o del propio centro.</p> <p>Realización de encuentros con autor mediante videoconferencia.</p>	<p>Todo el curso.</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Fechas en función de disponibilidad del autor/a</p> <p>Todo el curso</p>	<p>4º 5º y 6º de primaria.</p> <p>ESO</p> <p>ESO</p> <p>ESO</p>
--	---	---	---



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Realizar libro-fórum a partir de lecturas seleccionadas.	Una vez al año	ESO
	Asistir a alguna representación teatral.	Todo el curso	ESO 1º y 2º primaria.
	Realizar una obra teatral o pequeñas obras a partir de las lecturas de libros	Todo el curso	ESO
	Realizar un radioteatro.	Todo el curso	ESO
	Realizar exposiciones relacionadas con las lecturas y las corrientes literarias vinculando estas a otras manifestaciones artísticas como la pintura, escultura, música, etc.		ESO



2.4.2 PLAN DE FORMACIÓN

FORMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Formación Economía	1er trimestre	E.D
Formación profesores noveles	Todo el curso	Profesores noveles
Formación Competencia digital docente	2º Trimestre	Claustro
Formación Equipo comunicación	1er Trimestre	E. Comunicación
Formación ciberseguridad	2º Trimestre	Claustro
Formación IVEP/ Interioridad	1er. Trimestre	Claustro
Formación reflejos primitivos	2º Trimestre	Infantil, 1º 2º y E. Orientación
Formación Bíblica	3º Trimestre	Claustro
Formación en herramientas teatrales aplicadas a las asignaturas curriculares.	1er. Trimestre	Profesores ESO
Formación en práctica de oratoria.	1er. Trimestre	Profesores ESO



2.4.3 PLAN DETECCIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Mejorar la atención, la concentración y desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">- Adaptación del PDB y sus ejercicios, a los espacios.- Trabajo diario de los BITS.	Anual.	Alumnado Infantil, 1º y 2º Primaria.
Detectar posibles dificultades	<ul style="list-style-type: none">- Observación directa.- Realización de ejercicios de PDB para detección de dificultades (visión, lateralidad, convergencia visual, coordinación, equilibrio, simetrías, problemas de cadera...)	Anual	Alumnado Infantil, 1º y 2º Primaria.

2.4.4 PLAN DE INNOVACIÓN

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
-----------	----------------	-----------------	---------------



Programar teniendo en cuenta nuestros proyectos de comprensión.	Incluir los contenidos curriculares en los proyectos de comprensión.	Realizaremos dos proyectos de comprensión en cada trimestre.	Claustro.
Llevar a cabo los PAT dentro de nuestra programación.	Trabajar con el alumnado, nuestros proyectos de acción tutorial.	Realizaremos dos durante el curso.	Claustro.
Trabajar de manera cooperativa en las aulas.	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestros alumnos desempeñarán sus roles correspondientes. • Impartiendo nuestras clases a través de técnicas cooperativas. • Trabajaremos la: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. 	Durante todo el curso.	Claustro.
Continuar creciendo en la dimensión artística de los alumnos: ATELIER.	Plantear los proyectos desde objetivos concretos. (Hoja de organización para el Atelier, en el drive)	Dos experiencias en el curso.	Claustro.
Presentar proyectos de Investigación-Acción.	<ul style="list-style-type: none"> • Cada ciclo presentará una lluvia de ideas, al equipo de innovación para que valoren los posibles proyectos a investigar. 	Septiembre.	Claustro



	<p>Investigación- Acción</p> <ul style="list-style-type: none">- Comportamiento a través de la relajación.- Rutina de lectura en voz alta en inglés.- Estudio de los enunciados de los problemas. (6º y 1º ESO)- El Uso de los "STORY CUBES" para la retención en verbos irregulares en inglés. - Presencia de las matemáticas en la naturaleza, incluido el cuerpo humano.	<p>Todo el curso</p>	<p>Tutoría guiada en ESO de mindfulness</p> <p>4º Años A: Paloma</p> <p>Ejercicios de mindfulness</p>
--	--	----------------------	--



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

			Olga, Lara y Virginia
			Ana
Valoración de los resultados de la investigación - acción del curso pasado.	En los dictados se proyectará el texto antes de comenzarlo. En los cursos de 1º a 4º de primaria.		
Realizar y compartir sesiones de	<ul style="list-style-type: none">• Grabar una sesión de nuestra tarea diaria, que pueda resultar positiva y motivadora	<u>Primer trimestre.</u>	Claustro.



<p>Buenas prácticas.</p>	<p>para el resto de compañeros.</p> <p>Quedarán recogidas en nuestro canal de youtube.</p> <ul style="list-style-type: none">• El equipo de innovación seleccionará las dos buenas prácticas por etapa que se presentarán a FEYE.	<p>FEYE BUENAS PRÁCTICAS</p> <p>22 de noviembre Secundaria</p> <p>23 de noviembre</p> <p>Infantil</p> <p>24 de noviembre</p> <p>Primaria</p> <p>(consultar el guión de FEYE en la carpeta de innovación)</p> <p>Lunes 25 de Octubre, tienen que estar subidas a la carpeta del drive.</p>	
--------------------------	---	--	--



		<u>Segundo trimestre.</u> Concurso de buenas prácticas "Luz Casanova Embajadores"	Equipo de innovación.
Participar en proyectos de aprendizaje y servicio		Destinado al mes de diciembre. 2º Trimestre	IAE: 3º y 4º ESO



Aumentar la competencia digital en los dictados.	Digitalizar parte de los contenidos de historia en 5º de primaria.	1º y 2º trimestre.	Tutores de 5º Primaria.
--	--	--------------------	-------------------------

2.4.5 PLAN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

Este Plan ha de ser un camino que sea recorrido con serenidad, tiempo y sobre todo correctamente acompañado. Es precisamente esa labor la que el E.O. quiere llevar a cabo desde la cercanía, la escucha y el asesoramiento individualizado al alumnado, contando siempre con la imprescindible acción tutorial y familiar.

Las principales acciones que se plantean para el desarrollo del programa son:



OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Establecer una buena coordinación entre los miembros del Equipo de orientación.	Realizar reuniones semanales para facilitar una visión global, multidisciplinar y en constante comunicación.	Durante todo el curso	Coordinadora del Equipo de orientación
Mantener una buena coordinación e información entre el equipo de orientación y la dirección del centro.	Realizar reuniones semanales de las orientadoras con las directoras pedagógicas.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria Equipo Directivo.
Mantener una buena coordinación entre el E.O. y los tutores	Realizar reuniones periódicas con los tutores de E.I., E.P. y en la E.S.O. dos al trimestre.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria Tutores.
Mantener una buena coordinación entre el Centro y diferente agente externos,	Realizar las reuniones y coordinaciones que sean necesarias .	Durante todo el curso	Orientadora secundaria. Orientadora infantil y primaria



S.S,CAI,CAF,Policia,Atención Temprana,Equipos específicos(visuales,TEA, Auditivos)			
Mantener una buena coordinación entre el E.O. y los profesores de compensatoria	Realizar reuniones periódicas por parte del E.O. con los profesores de Compensatoria.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria.
Afianzar y revisar progresivamente el paradigma de la inclusión	Realizar todos los apoyos dentro del aula salvo casos excepcionales que necesitan una atención individualizada	Durante todo el curso	Equipo de Orientación. Profesores que realizan apoyos
Afianzar el uso de los protocolos y plantillas para aunar el trabajo realizado y facilitar la gestión de los mismos	Coordinación en el uso de protocolos y plantillas entre Infantil y Primaria, y Secundaria	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Mantener la coordinación con profesionales externos al centro. Psicólogos, psiquiatras, terapeutas etc.	Entrevistas, llamadas telefónicas y emails	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria
Dar respuesta al alumnado que tenga necesidades educativas específicas e individuales en su desarrollo escolar, social y personal.	Trabajo personalizado, ACIS, horas de apoyo, tutorías y entrevistas.	Durante todo el curso	Equipo de orientación
Contribuir a la adecuada interacción entre los integrantes de la comunidad educativa	Formaciones, encuentros, uso de la agenda, reuniones, tutorías...	Durante todo el curso	Claustro
Contribuir al desarrollo de la orientación educativa, psicopedagógica y académico-profesional	Reuniones, entrevistas observación, informes, test, pruebas, elaboración Consejo orientador,	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria.



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	material orientativo y tutorías 3º y 4º ESO, Seguimiento PAT y PAD Seguimiento y realización POAP		
Elaboración, Gestión y Tramitación de Becas para los alumnos con necesidades educativas.	Tramitación y gestión de documentos	Septiembre primera semana de Octubre.	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria.
Atención a familias.	Entrevista con familias que lo soliciten o que el E.O considere necesario hablar, hacer un seguimiento específico de la familia o del alumno.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria.



2.4.6 PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

Este Plan ha de ser un camino que sea recorrido con serenidad, tiempo y sobre todo correctamente acompañado. Es precisamente esa labor la que el E.O. quiere llevar a cabo desde la cercanía, la escucha y el asesoramiento individualizado al alumnado, contando siempre con la imprescindible acción tutorial y familiar.

Las principales acciones que se plantean para el desarrollo del programa son:

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Informar a los alumnos sobre la optatividad y las opciones académicas en cada momento de su escolaridad.	A través de tutorías grupales con alumnos recogidas en el PAT.	2º trimestre.	Todo el alumnado ESO, tutores y E.O Secundaria.
Informar a los alumnos sobre la estructura y posibilidades del sistema educativo español, así como de los diferentes accesos al mundo laboral.	A través de tutorías grupales con alumnos recogidas en el PAT. Y diferentes tutorías individuales. Descubrir diferentes herramientas de interés.	1º y 2º trimestre.	3º y 4º E.S.O, tutores y EO Secundaria.
Realización de entrevistas que fomenten el autoconocimiento personal y académico de cara a tomar decisiones hacia el futuro académico y laboral	A través de tutorías grupales con alumnos recogidas en el PAT. Celebración de al menos una mesa redonda anual para los alumnos de secundaria, compuesta por personas con diferente grado de estudio, edad y actividad profesional.	Todo el curso.	Todo el alumnado ESO, tutores y E.O Secundaria.



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Realización de pruebas personalidad, actitudes, preferencias académicas y profesionales	Realización de las siguientes pruebas previamente explicadas y programadas, 16PF, Efai V,PPS,PPB. Se realizan de manera grupal cada clase por separado, en diferentes sesiones y en un entorno controlado. Este año se ha introducido el sistema digital dado que es un formato más atractivo y motivador para el alumno. Es ecológico y permite un estudio más amplio de los datos de los alumnos, del grupo del Centro. De este modo se analizan los puntos fuertes, débiles y ver cómo mejorar.	2º trimestre.	Alumnos de 4º ESO, E.O Secundaria.
Realización de Consejos Orientadores.	Seguimiento académico y personal de cada alumno.	3º trimestre	Todo el alumnado de ESO, Claustro de profesores, E.O. Secundaria.
Evaluación perfil de aptitudes y preferencias vocacionales.	Mediante los Test, cuestionarios y Guía de Orientación para el autoconocimiento y para el Informe final	1º y 2º trimestre.	Alumnos de 4º ESO, familias, tutores y E.O. Secundaria.
Realización del informe psicopedagógico y explicación individual del mismo.	Reuniones grupales y entrevistas individuales	2º trimestre y 3º trimestre	Alumnos de 4º ESO, familias, tutores y E.O. Secundaria
Entrevista individuales para resolver dudas académicas, profesionales, diferentes itinerarios, requisitos,	Entrevistas individuales con los alumnos y familias	Todo el curso	Alumnos de secundaria con más relevancia 3º y 4º



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

admisiones, etc			ESO. E.O.Secundaria
Participación en actividades culturales.	Charlas de profesionales en el momento que se pueda por el Covid	Todo el curso	Alumnos de 4º ESO y, excepcionalmente, de 3º ESO.E.O.Secundaria.
Formación grupal a familias sobre orientación vocacional.	Reuniones grupales con familias de manera online.	2º trimestre.	Familias de alumnos de 4º ESO E.O.Secundaria.
Participación en el Programa 4º ESO + Empresa si se puede y vuelve abrirlo	Inscripción y desarrollo del programa. Todavía está en suspensión	2º y 3º trimestre.	Familias de alumnos de 4º ESO, E.O.Secundaria.
Entrevistas individuales.	Entrevistas a todos los alumnos, padres o profesores que requieran información sobre aspectos vocacionales y profesionales.	Todo el curso.	Alumnos y familias de toda la ESO, profesores y E.O.Secundaria.



2.4.7 PLAN DE COMPENSATORIA

La Educación Compensatoria es una medida extraordinaria y específica de atención a la diversidad dirigida a compensar las necesidades educativas especiales de los alumnos, consiste en un conjunto de medidas que destinan recursos específicos, materiales y humanos, a garantizar el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo del alumnado en situación de desventaja social o culturales desfavorecidas.

El plan de compensatoria cuenta con varios profesores que la imparten en Educación Primaria y Secundaria. La evaluación se realizará trimestralmente adecuando a los contenidos trabajados, conseguidos, en proceso o no comenzados.

Siempre se tendrá presente que el objetivo del alumno es que alcance un nivel adecuado para poder salir del Programa de Compensatoria.

Los objetivos son los siguientes:

- Promover medidas de acogida e inserción de minorías étnicas o culturales en desventaja.
- Promover el aprendizaje de todo alumno que por una situación de desventaja no pueda seguir correctamente el aprendizaje
- Apoyar la consecución de los objetivos educativos.
- Fomentar la asistencia continuada y evitar el absentismo escolar del alumnado
- Impulsar la coordinación con servicios sociales y entidades públicas y privadas
- Facilitar medidas a seguir por todos los profesores que den clase al alumno
- Facilitar atención educativa a alumnos hospitalizados.



PERFIL DEL ALUMNADO

- Alumnos de minorías étnicas o culturales en situación de desventaja socioeducativa.
- Alumnos que desconocen o tienen un conocimiento pobre de la lengua vincular.
- Alumnos con desfase escolar de dos o más cursos en su nivel de competencia curricular.
- Alumnado con dificultades de inserción educativa por incorporación tardía, escolarización irregular o desconocimiento de la lengua vehicular.
- Alumnado en situación de riesgo de abandono del Sistema Escolar con desfases significativos.

Modelos organizativos:

- La compensatoria se realizará en los cursos desde 3º a 6º de Primaria y desde 1º de la E.S.O. a 3º de la E.S.O.
- En primaria, se llevará a cabo dentro del aula un programa denominado “Diversando”, siempre que sea posible dar la atención necesaria a los alumnos.
Excepcionalmente tendrá lugar fuera del aula, individualmente o en pequeños grupos.
- En secundaria, con carácter general, se realizará dentro de los grupos ordinarios siempre que sea lo más idóneo
- De igual forma, se podrán realizar sesiones semanales fuera del grupo ordinario en un grupo más reducido para tratar y abordar los problemas y dudas de manera más individualizada, con el fin de salvar las lagunas que puedan haber adquirido y no solventado en las áreas de matemáticas y lengua que son herramientas y pilares fundamentales para cualquier aprendizaje.
- Agrupamientos flexibles en aprendizajes instrumentales básicos.
- Apoyo educativo en pequeño grupo fuera del aula.



2.4.8 PLAN DE BILINGÜISMO/BEDA

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Trabajar la conciencia fonológica y estimulación de la comprensión y expresión oral.	Jolly phonics Daily routines Native Speaker Rimas con movimiento Story time Functional Language Approach	Todo el curso	Claustro (infantil y primaria)
Trabajar la estructura del idioma y desarrollo del nivel de expresión.	Story Time (Montessori and Waldorf Methodology based) TPR – Total Physical Response Method Videos and real life stories and programs	Todo el curso	Claustro
Trabajar el desarrollo natural del alumno en múltiples situaciones bilingües	Conversation with NA Functional Language Approach Morning Meeting (Asamblea) Routine	Todo el curso	Claustro



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Students own recordings in Google Classroom Round table quick conversations Spoken presentations (online and in class)		
Pruebas iniciales para bachillerato dual.	Examen externo 14 de septiembre a las 13:30h	1 hora	Olga
Pruebas iniciales de nivel (Primaria y secundaria)	Primeras semanas de septiembre.	1 hora	Tutores o profesores de inglés
Cartelería en inglés	Colocar carteles por todo el centro en inglés	Todo el curso	Claustro
Concurso relatos cortos en inglés	Se convoca en marzo para todo el alumnado de secundaria. Fomentar la expresión escrita.	Marzo - Abril	Secundaria
Salidas temáticas en inglés	Teatro o cualquier actividad en lengua inglesa.	Todo el curso	Claustro
Implantación de la plataforma Milton	Consolidación de las cuatro skills en el aula.	Todo el curso	Secundaria



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Plataforma Milton on-line para 5º y 6º. Comenzar con la prueba gratuita.	Considerar la implantación de este método en los cursos más altos de primaria, ya que tiene una gran biblioteca online además de practicar mucho el speaking.	Mitad/final de curso.	Equipo y profesorado del tercer ciclo
Continuar ampliando el método Phonic en primaria. Formación para el profesorado	Formar a profesores en la nueva metodología.	Todo el curso	Profesores de inglés.
Actividades conjuntas entre primaria y secundaria.	Buscar momentos en los que realizar actividades conjuntas en modo online ya que no podemos romper las burbujas.	Todo el curso	Claustro
Proyecto vertical Semana Plurilingüe	Realizar una semana de actividades y trabajos exclusivamente en inglés.	2º o 3º trimestre.	Claustro



2.4.9 PLAN DE ARTES

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Explorar todas las dimensiones que nos brinda la Radio escolar	"LCE radio" Se agendan programas concretos para todo el curso que irán grabando las diferentes etapas educativas.	Todo el curso escolar	Esther Miguel y J.Alberto González
Analizar y conocer Artistas de forma periódica	"El artista del mes" Se trabajará cada mes sobre un artista relevante, con obra en Madrid. Adaptando la forma de mostrarlo a la edad.	Todo el curso escolar	Todo el equipo de Artes
Reconocer auditivamente diferentes estilos musicales	"Patios musicales"	Todo el curso escolar	Todo el equipo de Artes



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Trabajar en un proyecto transversal con el arte como pilar principal. (El renacimiento)	"Renacer" Realizaremos diferentes desempeños que se trabajarán durante el curso culminando en la semana de las Artes	2º y 3º Trimestre	Todo el equipo de Artes
Trabajar diferentes técnicas artísticas.	"Talleres de atelier" Se programarán tareas aisladas (CON CONTENIDO) 1 al trimestre	Todo el curso escolar	Todo el equipo de Artes
Aprender a realizar antifuniculares con diferentes materiales	Realización de torres y cúpulas	2º 3º y 4º ESO	Jose Rafael Camacho
Conocer el lenguaje musical a través del piano y el instrumental Orff.	1º/2º y 3ª aprenderán previamente con los Xilófonos Tocarán el piano 4º / 5º y 6º con IPADs	Primaria	J.Alberto González



2.4.10 PLAN TIC-TAC-TEP

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Socializar un instrumento de evaluación del proyecto TIC-TAC-TEP	Crear un formulario de evaluación para saber la eficacia de las metodologías activas en el aula y los entornos colaborativos de trabajo.	Al final de cada metodología.	Profesorado y alumnado.
Aprovechar al máximo las posibilidades del uso de la plataforma y el drive	Compartir y elaborar todos los documentos a través de drive. Promover la comunicación con las familias por medio de Educamos.	Anual	Comunidad educativa
Incrementar la competencia digital de los docentes y alumnos/as	Fomentar la formación y concienciación de la competencia digital. Usar herramientas que nos permitan tener un	Anual	Profesorado y alumnado



	crecimiento digital.		
Continuar trabajando con las cuentas institucionales a los alumnos desde primero de primaria.		Primer trimestre	Comunidad Educativa

2.4.11 PLAN DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Cronograma semanal RRSS	Crear una rutina semanal para tener mínimo una publicación en RRSS diaria.	Anual	Claustro
Cronograma anual Noticias WEB	Cada curso tiene que crear una noticia de interés que se subirá a la página web.	Anual.	Claustro.
Creación de un video por etapa para su subida a Youtube.	Se creará un video con un contenido interesante en función del desempeño que se trabaje (Lema, Proyecto, Semana Artes, etc) para su posterior subida a Youtube.	Anual	Claustro



Creación de Facebook.	Creación de Facebook como nueva RRSS destinada a compartir más información con la comunidad educativa.	Anual	Equipo de comunicación
Jornada de puertas abiertas	Preparación de actividades por niveles educativos para enseñar a los padres (presencial o grabado)	2º trimestre	Claustro
Nueva Cartelería FEYI	Creación de nueva cartelería con los nuevos logos de FEYI. La cartelería propia del aula debe tener los nuevos logos. Creación de cartelería propia para las metodologías que se dan en el centro.	Anual	Claustro
Circulares	Mantener la estructura de las circulares que se manden a las familias.	Anual	Claustro
Firma digital.	Tener cada profesor la firma digital en su e-mail.	Anual	Claustro
Fotos web.	Todas las fotos que se hagan durante el curso, subirlas al DRIVE en función del tema.	Anual	Claustro
Comunicación con las familias.	Utilizar la plataforma y el correo institucional como medio de comunicación con las familias.	Anual.	Claustro

3. COMPETENCIA RELACIONAL

3.1 PLAN DE CONVIVENCIA/MEDIACIÓN



OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
- Realizar normas consensuadas en el aula	Los tutores tienen que acordar junto con sus alumnos las normas de convivencia y consecuencias de cada una de ellas. Subir a la carpeta del Drive dichas normas para que queden registradas	Septiembre/octubre	Realizar por los tutores y supervisado por el Equipo de Convivencia/Mediación
- Elegir a los alumnos ayudantes de este curso	Presentar en el aula las características de los alumnos ayudantes. Realizar sociescuela por parte del equipo de convivencia desde 4º E.P. en adelante.	a mediados de octubre	Equipo de convivencia
- Formar a los nuevos Alumnos Ayudantes	Realizar 2/3 jornadas presenciales u online	Noviembre/diciembre	Equipo de convivencia



- Incorporar el hábito de la meditación	Reunir todo el material posible para facilitar dicho hábito, teniendo en cuenta las diferentes etapas. En secundaria, se vincula desde el PAT	Todo el curso	Profesores
- Reuniones alumnos ayudantes	Reuniones mensuales en ESO: alumnos ayudantes-profesores convivencia. Primer martes de cada mes: 11.00-11.30: ESO	Todo el curso	Profesores convivencia ESO: Olga, Pilar y M ^a José
- Facilitar la expresión de los sentimientos, necesidades y emociones	En Primaria, crear un buzón que se llame "lo que no me atrevo a decir". En secundaria, se hace a través de classroom con la herramienta "Carta al tutor" y con dinámicas mensuales de Inteligencia Emocional, estructuradas en el PAT de cada curso	Todo el curso	profesores
- Resolver conflictos	Disponer de un espacio denominado rincón boca-oreja en el que los niños puedan resolver sus	Todo el curso	Claustro



	conflictos respetando el turno de palabra.		
- Incluir los PAT programados en el plan de convivencia	Recabar todos los PATs del centro que se van a realizar durante el curso	Todo el curso	Profesores
- Elaborar documento de sanciones	Llevarlo a cabo en caso necesario en consonancia con el RRI y el Plan de Convivencia del Centro	Octubre	Pilar Bautista
- Recordar la importancia de vivir en un mundo en paz	Jornada del día de la paz, realizando juegos y dinámicas.	30 de enero	Eq. convivencia
- Realizar jornada contra el acoso escolar	Actividades lúdicas para que conocer la importancia que tiene el acoso escolar	4 de mayo	Eq. convivencia
- Sensibilizar a la comunidad educativa	Decorar el centro educativo con frases que sensibilicen sobre el tema.	Todo el curso	Eq. convivencia



3.2 AGRUPACIÓN DE ALUMNOS

Los criterios de agrupación de alumnos son los siguientes:

- Se compensará el número de niños y niñas.
- El nivel académico compensado.
- Se tendrán en cuenta los alumnos con NEE.
- Compensar el número de alumnos de diferentes nacionalidades.

3.3 HORARIOS GENERALES

3.3.1 Del centro

El centro está abierto de lunes a viernes de 8:00h. a 18:00h.

3.3.2 De las etapas (criterios de elaboración)

Los alumnos/as de **Ed. Infantil y Primaria** entran de lunes a viernes de 9:30h. a 13:00h y de 15:00h. a 17:00h. Los alumnos que utilizan el servicio de comedor, están en el centro de 9:30h. a 17:00h.

Los alumnos/as de Secundaria tienen el siguiente horario:

1º y 2º de Secundaria:

Lunes, martes y jueves: de 9:00h. a 13:30h. y de 15:00h a 17:00h.

Miércoles: de 8:00h a 13:30h y de 15:00h. a 17:00h.

Viernes: de 8:00h. a 13:30h.

3º y 4º de Secundaria: de lunes a viernes de 8:00h a 14:30h.



3.3.3 Servicios complementarios

El colegio tiene el horario ampliado desde las 8h. para aquellos alumnos que necesitan atención antes de entrar al colegio a las 9:30h. y servicio de comedor.

3.4 ORGANIZACIÓN PERIODO DE ADAPTACIÓN DE 3 AÑOS

Este periodo se ha realizado de forma gradual y en pequeños grupos. Ha ido aumentando progresivamente el número de niñ@s y el tiempo de permanencia en el colegio para lograr una buena adaptación.

Los alumnos de 3 años han realizado el periodo de adaptación en 3 días.

Debido a que el número este año era más reducido, se ha dividido la clase en dos grupos de 9 alumnos cada uno durante 1h 15 minutos (De 9:30-10:45h el primer grupo y el segundo turno 11:30-12:45h) los dos primeros días: Martes 7 y Miércoles 8 de septiembre. El tercer día, Jueves 9 de septiembre vino el grupo entero durante 3 horas (9:30-12:20) y el 4º día, Viernes 10 de septiembre, todos en jornada normal (9:00h-13:20h).

3.5 CALENDARIOS DE EVALUACIÓN

Primera Evaluación: Juntas

Infantil: 13 de diciembre de 2021

1º y 2º de Primaria: 13 de diciembre de 2021

3º y 4º de Primaria: 13 de diciembre de 2021

5º y 6º de Primaria: 15 de diciembre de 2021



Secundaria: 13 de diciembre de 2021

Segunda Evaluación: Juntas

Infantil: 21 de marzo de 2022

1º y 2º de Primaria: 21 de marzo de 2022

3º y 4º de Primaria: 21 de marzo de 2022

5º y 6º de Primaria: 23 de marzo de 2022

Secundaria: 28 de marzo de 2022

Tercera Evaluación: Juntas

Infantil: 06 de junio de 2022

1º y 2º de Primaria: 06 de junio de 2022

3º y 4º de Primaria: 06 de junio de 2022

5º y 6º de Primaria: 08 de junio de 2022

Secundaria: 01 de junio de 2022

Extraordina Secundaria: 27 de junio de 2022

3.6 CALENDARIO DE ACTUACIONES

Reuniones de padres:

Jueves 2 de septiembre: 1º de infantil.

Miércoles 6 de octubre: 2º y 3º de infantil, 1º y 6ºEP, 3º y 4º de Secundaria.

Jueves 7 de octubre: 2º,3º,4ºy 5º de EP, 1º y 2º de Secundaria.



3.7 EXTRAESCOLARES

EXTRAESCOLAR	DÍA
GIMNASIA RITMICA	MARTES Y JUEVES 17H
FLAMENCO Y CLASICO INF.1º Y 2º	MARTES Y JUEVES 17H
JUDO INF. Y PRIMARIA	LUNES Y MIERCOLES 17H



TALLER LINGUISTICO INFANTIL	LUNES Y MIERCOLES 13.50H
MUSICA Y MOVIMIENTO INFANTIL	LUNES Y MIERCOLES 13.50H
MULTIDEPORTE	JUEVES 17H
FUTBOL COLE	MARTES Y JUEVES
AJEDREZ	VIERNES 14H (A PARTIR DE FEBRERO)
TEATRO 1º Y 2º	MIERCOLES A LAS 13.50H
MOVERS	LUNES Y MIERCOLES 13.50H
INSTRUMENTO	JUEVES 17H
STARTERS	MARTES Y JUEVES 13.50H

3.8 EVALUACIONES EXTERNAS

3.8.1 PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS

PLAN DE MEJORA DE CÁLCULO MENTAL



OBJETIVO: desarrollar una buena base de numeración y cálculo

INDICADOR: Incrementar un 10 % en cálculo mental las calificaciones de la parte de matemáticas de las pruebas externas.

ACTUACIONES:

Incrementar el número de sesiones dedicadas a la práctica del cálculo mental.

Entrenar las habilidades de atención y agilidad mental.

TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL
-------	-----------------	-------------	--------------------------	-------------------------



Contar y escribir números verificando su comprensión.	Todos los días, al empezar la clase de matemáticas en los 10 primeros minutos.	Los profesores de matemáticas	Número de sesiones que se llevan a cabo. Número de alumnos que consiguen un resultado satisfactorio.	Coordinador de etapa
Realizar dictados de números.	Todos los días, al empezar la clase de matemáticas en los 10 primeros minutos.	Los profesores de matemáticas	Número de sesiones que se llevan a cabo. Número de alumnos que consiguen un resultado satisfactorio.	Coordinador de etapa



Realizar operaciones con diversas cantidades tanto de forma vertical como horizontal.	Todos los días, al empezar la clase de matemáticas en los 10 primeros minutos.	Los profesores de matemáticas	Número de sesiones que se llevan a cabo. Número de alumnos que consiguen un resultado satisfactorio.	Coordinador de etapa
---	--	-------------------------------	---	----------------------

PLAN DE MEJORA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

OBJETIVO: Mejorar la comprensión y razonamiento de los alumnos en la resolución de problemas.

INDICADOR: Incrementar un 10 % las calificaciones de la parte de matemáticas de las pruebas externas.



ACTUACIONES:

Incrementar el número de sesiones dedicadas a la resolución de problemas con todas las operaciones.

Practicar los 3 pasos a seguir en la resolución de problemas.

TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL
Realización al finalizar cada unidad de 5 problemas.	Una sesión al finalizar cada tema.	Los profesores de matemáticas	Número de sesiones que se llevan a cabo. Número de alumnos que consiguen un resultado satisfactorio.	Coordinador de etapa



Lectura oral de los problemas y resolución por pasos.	2 sesiones semanales.	Los profesores de matemáticas	Número de sesiones que se llevan a cabo. Número de alumnos que consiguen un resultado satisfactorio.	Coordinador de etapa
Creación de un problema en base a una solución dada.	2 sesiones semanales.	Los profesores de matemáticas	Número de sesiones que se llevan a cabo. Aumento del número de alumnos que han sido capaces realizarlo de modo satisfactorio.	Coordinador de etapa



PLAN DE MEJORA DE COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO: Favorecer una adecuada comprensión lectora de los alumnos.

INDICADOR: Incrementar un 10 % las calificaciones en la competencia lingüística de las pruebas externas.

ACTUACIONES:

Aumentar el número de sesiones de lectura comprensiva de diferentes textos.

Practicar ejercicios de comprensión lectora.



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL
Realización de lectura colectiva de diferentes tipos de texto	1 sesión semanal	Los profesores de lengua	Número de sesiones que se llevan a cabo. Número de alumnos que consiguen un resultado satisfactorio.	Coordinador de etapa
Realización de lectura individual.	Todos los días en las diferentes áreas.	Todos los profesores.	Número de sesiones que se llevan a cabo. Número de alumnos que consiguen un resultado satisfactorio.	Coordinador de etapa



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Realización de ejercicios de comprensión lectora.	2 sesiones semanales.	Los profesores de lengua	Número de sesiones que se llevan a cabo. Número de alumnos que consiguen un resultado satisfactorio.	Coordinador de etapa
Ilustración de textos.	1 sesión semanal.	Los profesores de lengua	Número de sesiones que se llevan a cabo. Número de alumnos que consiguen un resultado satisfactorio.	Coordinador de etapa



Explicación de una lectura con sus palabras.	2 sesiones semanales.	Los profesores de lengua.	Número de sesiones que se llevan a cabo. Número de alumnos que consiguen un resultado satisfactorio.	Coordinador de etapa
PLAN DE MEJORA DE LA ORTOGRAFÍA				
OBJETIVO: Mejorar la ortografía de los alumnos.				
INDICADOR: Reducir un 10 % el número de faltas de ortografía de los alumnos.				



ACTUACIONES:

Mantener el número de sesiones dedicadas a la realización de dictados.

Facilitar al alumno estrategias de aprendizaje ortográfico.

TAREA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL
-------	-----------------	-------------	--------------------------	-------------------------



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Realización sistemática de dictados.	2 sesiones semanal	Los profesores de lengua	Número de sesiones que se llevan a cabo. Número de alumnos que consiguen un resultado satisfactorio.	Coordinador de etapa
Corrección inmediata con los alumnos.	Todos los días.	Todos los profesores que imparten clase.	Número de sesiones que se llevan a cabo. Número de alumnos que consiguen un resultado satisfactorio.	Coordinador de etapa



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Trabajar la memoria visual para mejorar la ortografía.	Todos los días.	Todos los profesores que imparten clase.	Número de sesiones que se llevan a cabo. Número de alumnos que consiguen un resultado satisfactorio.	Coordinador de etapa
Estudio cíclico de las reglas de ortografía.	1 sesión semanal.	Los profesores de lengua	Número de sesiones que se llevan a cabo. Número de alumnos que consiguen un resultado satisfactorio.	Coordinador de etapa



4. COMPETENCIA ESPIRITUAL

4.1 PLAN DE PASTORAL

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Conocer el lema de este curso.	Presentación del lema al alumnado. Presentación a las familias	Mes de Septiembre. Reunión inicio de curso.	Tutores. Tutores.
Cuidar el momento de la oración de la mañana.	Compartir recursos. Guiar a los alumnos mayores que preparan las oraciones.	Todo el curso.	Claustro.
Preparar oraciones de Adviento.	Preparación y grabación de las mismas (telemáticas).	1º ciclo de Primaria: 26 de noviembre 2º ciclo Primaria: 3 diciembre. ESO: 10 diciembre. Infantil: 17 diciembre.	Claustro.
Trabajar el lema del curso.	Programar las actividades según lo acordado para cada mes.	Mensual	Claustro.
Programar acontecimientos	Semana Luz Casanova.	10- 14 enero.	Claustro.



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

especiales.	Celebración Día de La Paz. Semana solidaria. Sagrado corazón	30 enero 3 junio	
Preparar oraciones de Cuaresma	Preparación de las mismas (telemáticas).	Miércoles de ceniza: 2 marzo. Infantil: 11 marzo 1º ciclo de Primaria: 18 marzo. 2º ciclo de Primaria: 25 marzo. Secundaria: 1 abril	Claustro.
Trabajar la competencia espiritual desde los proyectos.	Programar desempeños de inteligencia espiritual.	Durante el curso	Claustro.
Comenzar a trabajar el proyecto de interioridad Enraizar-te	Programar sesiones de interioridad	Curso	Claustro.



5. ANEXOS COVID 19

5.1 MEDIDAS LLEVADAS A CABO EN EL ESCENARIO I

INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge el escenario que se plantea para el inicio del curso escolar 2021-2022, salvo evolución negativa de la crisis sanitaria que haga necesario aplicar alguno de los otros dos escenarios. Este escenario se aplicará en los niveles de alerta 1 y 2.

El documento presenta las medidas de prevención e higiene, así como las recomendaciones frente al SARS-CoV-2 que en el momento de su elaboración, las autoridades sanitarias consideran necesarias para el control de la COVID-19.

Es por ello, por lo que se apela al estricto cumplimiento de las normas y recomendaciones y se pide la máxima comprensión, debido a los inconvenientes de movilidad y protección que se presentan.

OBJETIVOS

El objetivo de este documento es dar a conocer las medidas implementadas en el Colegio Luz casanova Embajadores, para la prevención de la transmisión de agentes víricos, (en especial el SARS-Cov-2, causante de la enfermedad COVID-19) entre la comunidad educativa dentro del centro escolar.

MEDIDAS GENERALES DE TODAS LAS ETAPAS

- Toda la comunidad deberá extremar al máximo **las medidas de higiene de personal** recomendadas en el apartado 4.
- Toda persona con fiebre ($> 37,2^{\circ}\text{C}$), clínica respiratoria aguda o sintomatología compatible con la enfermedad COVID-19 (anexo 1), debe **abstenerse de acudir al centro** hasta que se valore su situación médicamente. Del mismo modo, si alguna persona del ámbito familiar es Covid-19 positivo o presenta sintomatología, no vendrá al



colegio.

- Es **obligatorio el uso de mascarillas** dentro del colegio, tanto para la comunidad educativa, como para cualquier persona externa que deba acceder al centro.
- La **ventilación natural** es la opción preferente. Se recomienda ventilación con apertura de ventanas y puertas. Se deberán ventilar con frecuencia las instalaciones del centro, a poder ser de manera permanente, incluyendo al menos durante 15 minutos al inicio y final de la jornada, durante el recreo, y siempre que sea posible entre clases.
- Los alumnos **desde 1º de Primaria a 4º de Secundaria** llevarán **mascarilla obligatoria**. Es importante que en Primaria la mascarilla vaya cogida a una cinta para que cuando se la quiten quede colgada al cuello.
- Debe respetarse el **distanciamiento social recomendado**, de 1,5 metro entre personas en el caso de existir protección con mascarilla.
- Se debe **respetar todas las normas, señalizaciones e indicaciones**, considerando falta grave el no cumplimiento de las mismas.

MEDIDAS DE HIGIENE PERSONAL

- La **higiene de manos** debe realizarse frecuentemente, ya que es la principal medida de prevención y control de la infección. El jabón o el alcohol matan al virus, el virus tiene una capa lipídica (grasa) impermeable al agua, por esta razón sólo el agua no es suficiente. El jabón y el alcohol disuelven la membrana de grasa del virus inactivándolo. El lavado debe hacerse según las indicaciones del anexo 2.

La higiene de manos se realizará, como mínimo, en las siguientes situaciones:

- Al empezar y finalizar la jornada escolar.
- Antes y después de ir al baño.
- Después de toser, estornudar o sonarse la nariz.
- Antes y después de salir al patio.
- Antes y después de comer.
- Antes y después de ponerse o retirarse la mascarilla.



- Siempre que las manos estén visiblemente sucias.
- Después de usar o compartir espacios múltiples.
- Se recomienda llevar las uñas cortas, evitando el uso de anillos, pulseras, relojes de muñeca y otros adornos que puedan dificultar una correcta higiene de manos.

- Ante estornudos, necesidad de limpiar la nariz, etc. se utilizarán **pañuelos que se desecharán tras su uso**, higienizándose las manos inmediatamente después.
- Se debe **evitar tocarse ojos, boca y nariz** para prevenir la transmisión de los virus.
- Al **toser o estornudar**, cubrir la boca y la nariz con el codo flexionado.
- En el caso de **cabello** largo, se recomienda llevarlo **recogido**.
- Se recomienda no usar maquillajes u otros productos cosméticos que puedan ser fuente de exposición prolongada en caso de resultar contagiado, además de disminuir la vida útil de las mascarillas.

1. FLUJO DE PERSONAS

Con el fin de ayudar a mantener la distancia de seguridad entre las personas dentro las zonas comunes, el tránsito se realizará en un solo sentido. Por lo tanto, se deben respetar **las indicaciones de sentido de circulación** tanto para la entrada a los edificios, como para la movilidad por pasillos, escaleras, salidas, etc. Es necesario evitar que los alumnos deambulen por los espacios comunes, saliendo exclusivamente al baño y de manera individual.



El acceso a los diferentes edificios del colegio quedará restringido exclusivamente a profesores, alumnos y personal no docente del centro.

2. MATERIAL

Los juguetes se deben clasificar para establecer una rotación de manera que los juguetes usados un día se laven, se sequen y sean guardados para ofrecerlos días más tarde.

No se deben usar juguetes que por su reducido tamaño o dificultad de desinfección pudieran suponer un riesgo para la salud del alumnado.

No existirá intercambio de juguetes o material didáctico entre aulas. Ni los alumnos podrán llevar juguetes propios al centro.

Los materiales como pinturas, ceras, lápices, etc, serán de uso individual.

Se retirarán del aula las alfombras de juego.

INSTRUMENTOS MUSICALES:



Durante las clases de música no se compartirá ningún instrumento. Dichos instrumentos deberán limpiarse y desinfectarse antes y después de la clase por el profesor.

EQUIPOS ELECTRÓNICOS E INFORMÁTICOS:

Al terminar de usar los Chromebooks, ordenadores o tablets, se limpiará la superficie, el teclado, ratón y la pantalla con alcohol de 70 grados que el centro facilitará. El uso de la mascarilla durante su uso es obligatorio.

3. ENTRADA AL COLEGIO

- El acceso al colegio se realizará **exclusivamente por las entradas habilitadas** y debidamente señalizadas.
- Las puertas de las aulas y pasillos permanecerán **abiertas** para evitar el uso de picaportes.
- En la medida de lo posible, se ruega acceder al centro con tiempo, para que la entrada sea lo más escalonada posible y sin aglomeraciones
- Todos los alumnos, profesores y trabajadores del colegio, deben someterse a la entrada a:



- ☐ Control de temperatura (> 37,2°C).
- ☐ Desinfección de suelas de zapatos.
- ☐ Lavado de manos con gel hidroalcohólico.
- ☐ Control de uso de mascarilla.

3.1. ENTRADA DE ALUMNOS

- La entrada de los alumnos al colegio, debe realizarse **ordenadamente** y siguiendo las instrucciones del personal.
- Se realizará una fila respetando el **distanciamiento social**.
- **No** está permitido **correr**.
- Los **alumnos entrarán solos** a los edificios. No está permitida la entrada de padres, tutores o familiares, con el fin de reducir el tránsito de personas.
- Tras la toma de temperatura, desinfección de suelas y lavado de manos, los alumnos deberán dirigirse hacia sus clases y sentarse.

INFANTIL:



5 años, entrará a las 9.20h por la puerta pequeña de Aldea del Fresno. Subirán por sus escaleras.

4 años, entrará a las 9.25h, por la puerta de secretaría, Aldea del Fresno. Subirán por las escaleras de secundaria.

3 años, entrará a las 9.30h, por la puerta pequeña de Aldea del Fresno.

PRIMARIA:

1º de primaria, entrará a las 9.25h por la puerta pequeña de Aldea del Fresno. Subirán por su escalera.

2º de primaria, entrará a las 9.20 h por la puerta de secretaría, Aldea del Fresno. Subirán por las escaleras de secundaria.

3º de primaria, entra a las 9.20h por la calle Tomas Borrás.

4º de primaria, entra a las 9.25 h por la calle Tomás Borrás.

5º y 6º de primaria, entra a las 9.30 h por la calle Tomás Borrás.

SECUNDARIA:

1º y 2º de secundaria entrarán por la puerta de Secretaría, Aldea del Fresno 1.

A las 9h de la mañana los lunes, martes y jueves. Miércoles y viernes a las 8h. Subirán por sus escaleras.



3º y 4º de secundaria, entra por Tomas Borrás, todos los días, a las 8h. Subirán por las escaleras de infantil.

ENTRADA A MEDIODÍA:

INFANTIL:

A las **15.00h** entrará por la puerta pequeña de Aldea del Fresno, manteniendo orden y distancia de seguridad. Subirán por sus escaleras.

1º Y 2º DE PRIMARIA:

A las **15.00h** entrarán por la puerta de secretaría de Aldea del Fresno, manteniendo orden y distancia de seguridad. Subirán por la escalera de secundaria.

3º y 4º DE PRIMARIA:

A las **15.00h** entrarán por la puerta de Tomás Borrás manteniendo el orden y la distancia de seguridad. Subirán directamente a sus clases por sus escaleras.

5º y 6º DE PRIMARIA:

A las **15.05h** entrarán por la puerta de Tomás Borrás manteniendo el orden y la distancia de seguridad. Subirán directamente a sus clases por sus escaleras.

1º Y 2º DE SECUNDARIA:



A las **15.05h** entrarán por la puerta de secretaría de Aldea del Fresno, manteniendo el orden y distancia de seguridad. Subirán por sus escaleras directamente a sus clases.

4. SALIDA DEL COLEGIO

- La salida del colegio se realizará **exclusivamente por las puertas habilitadas**.
- La recogida de los niños se realizará **exclusivamente por un adulto**, evitando que sean personas mayores o de riesgo ante la enfermedad.
- Durante el **tiempo de espera** de salida de los niños, es necesario mantener **la distancia social**.
- Los hermanos mayores que recogen a hermanos pequeños lo harán siempre siguiendo el mismo itinerario que los adultos.
- Tras la recogida de los niños se abandonarán las instalaciones y les rogamos encarecidamente que no hagan "corros" ni dentro ni fuera del recinto.

ESO:



1º y 2º de Secundaria:

A las **13.30 h** salen por la puerta de secretaría.

3º y 4º de Secundaria

A las **14:30 h.** Salen por la puerta de secretaría.

INFANTIL:

3 años: A las **12.50h** saldrá por la puerta pequeña de Aldea del Fresno.

4 años y 5 años: A las **12.50h** saldrá por la puerta de secretaría. Bajarán por las escaleras de secundaria.

1º y 2º de Primaria:

A las **13.00h** saldrán por la puerta de secretaría. Bajan por sus escaleras.

3º y 4º de Primaria:

A las **12.55h** saldrán por la puerta de Tomás Borrás.

5º y 6º de Primaria:

A las **13.00h** saldrán por la puerta de Tomás Borrás.



SALIDA DE LA TARDE:

INFANTIL:

3 años: a las **16.50h**, por la puerta pequeña de Aldea del Fresno.

4 y 5 años: A las **16.50h**, por la puerta de secretaria.

1º y 2º DE PRIMARIA:

A las **17.00h**: salen por la puerta pequeña de Aldea del Fresno.

3º, 4º DE PRIMARIA:

A las **16.50h**, salen por la calle Tomás Borrás.

5º y 6º DE PRIMARIA:



A las **16.55h**, salen por la calle Tomás Borrás.

1º y 2º DE SECUNDARIA:

A las **17.00h** salen por la calle Tomás Borrás.

5. DENTRO DEL AULA

- Los **abrigos o sudaderas** se colocarán en el respaldo de la silla de cada alumno.
- Las **mochilas** permanecerán también colgadas en el respaldo de la silla, es recomendable traer una sola mochila por alumno.
- Los alumnos deben permanecer **sentados**. En caso de tener que levantarse o abandonar el aula, el profesor le indicará el momento oportuno.
- Es **obligatorio** el uso de la **mascarilla** en clase, si el alumno tuviera cualquier incidencia con la misma, o necesitará recolocársela, deberá lavarse las manos con gel hidroalcohólico antes y después de su manipulación.
- Cada aula dispondrá de **un kit de desinfección** de manos y de superficies para material escolar.



- Los dispositivos de trabajo, como tabletas, ordenadores, etc., deben limpiarse diariamente.
- **No está permitido compartir dispositivos electrónicos ni material escolar**, en caso de necesidad, se debe avisar al profesor y proceder a la desinfección del mismo, mediante los productos disponibles en el aula para ello.
- Los niños **no traerán juguetes de casa**.
- Se velará por la correcta y frecuente higiene de manos de los alumnos, que debe realizarse, al menos, cada 2 horas.
- Durante la clase y en la medida de lo posible, se mantendrán las ventanas y puertas abiertas para facilitar **la ventilación del aula**.
- Antes y después de cada desplazamiento a un aula de desdoble, se realizará un lavado de manos con agua y jabón o gel hidroalcohólico.

6. ASEOS

- El **aforo** de los aseos es **limitado** y está debidamente indicado en cada uno de ellos.



- Si el aforo está completo, se debe esperar fuera haciendo una fila con el distanciamiento adecuado, hasta que se pueda acceder.
- Se deben cumplir rigurosamente las instrucciones de uso de los baños, expuestas en el interior.
- Se realizarán limpiezas frecuentes de los diferentes aseos del Centro.

7. TUTORÍAS Y/O CONSULTAS DE PADRES

- Deberán fomentarse las **tutorías on-line**.
- Si fuese necesario **una tutoría o consulta presencial**, es imprescindible **pedir cita** previa por teléfono o correo.
- En la medida de lo posible, las dudas, consultas se realizarán por teléfono o por correo electrónico.
- Para limitar el número de personas presentes en un espacio simultáneamente, se evitarán las **reuniones de padres** presenciales, tratando de realizarlas de forma



telemática.

8. USO DE ESPACIOS COMUNES

8.1. SECRETARÍA

- Se **prohíbe la entrada** a toda persona ajena a este espacio.

8.2. PECERA PEQUEÑA

- Cuando se detecte un alumno con sintomatología compatible con COVID-19 se avisará inmediatamente a los padres para que pasen a recogerlo. Mientras tanto, el niño se mantendrá aislado en **la pecera pequeña** acompañado de un adulto que permanecerá distanciado.

8.3. PECERA GRANDE



- Límite de aforo: 2 personas.

8.4. SALA DE PROFESORES

- Para mantener la distancia de seguridad sólo se podrán utilizar los **puestos habilitados**.
- Los teclados de los ordenadores deben ser desinfectados por la persona que lo vaya a usar antes de cada uso.
- **No está permitido comer ni beber** en la sala.
- Se reducirá el uso de esta sala al mínimo posible.

8.5. ASCENSOR

- El uso del ascensor debe ser individual.

9. MEDIDAS ESPECÍFICAS DE CADA ETAPA EDUCATIVA.



EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA:

En infantil y primaria, los alumnos de cada uno de los grupos formarán grupos de convivencia estables que vendrán conformados por la ratio establecida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de Educación infantil, la Educación Primaria y la Educación Secundaria.

SECUNDARIA:

En Educación Secundaria, las enseñanzas presenciales se desarrollarán en el horario semanal habitual para todos los alumnos, manteniendo una distancia interpersonal dentro del aula de 1,2 metros. La ratio de los grupos tendrá como máximo las ratios establecidas en la normativa aplicable.

Para las sesiones que se desarrollen actividades físicas y deportivas, los centros adoptarán las medidas organizativas necesarias para su desarrollo que minimicen el riesgo de contagio.

Se realizarán al aire libre, siempre que sea posible, guardando la distancia de seguridad, se desinfectarán todos los aparatos y material deportivo que se haya utilizado antes de que el siguiente grupo los utilice. La desinfección se llevará a cabo por el profesor y los alumnos.

Para la atención de alumnos con necesidades educativas de apoyo específico se formarán grupos de convivencia estables formados por alumnos pertenecientes a diferentes grupos. En ese caso, se extremarán las medidas de higiene y el distanciamiento interpersonal.

10. RECREOS

Dividimos el patio en 3 zonas, cada zona estará vigilada por un profesor.

La salida será de manera escalonada en 4 turnos diferentes según las divisiones del patio.



Se permite la interacción entre grupos de un mismo curso.

El uso de los baños queda limitado a las horas de clase para que en los espacios de recreo no se acumulen.

11. COMEDOR

La asistencia al recinto del comedor escolar se organizará respetando los grupos de convivencia estable. La distancia en el recinto del comedor escolar entre distintos grupos de convivencia será de 1,5 metros. Además, en el caso de los alumnos de secundaria, se deberá respetar la distancia de 1,5 m entre alumnos.

Los alumnos de Infantil continuarán comiendo en el aula.

Se debe eliminar cualquier sistema de autoservicio.

No se dejará a los alumnos servirse agua de las jarras, será el monitor el que sirva.

12. MEDIDAS EN RELACIÓN CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- Aplicación de la evaluación inicial: Lengua, matemáticas e inglés.
- Adopción de medidas de refuerzo y adaptación de las programaciones didácticas.
- Fomentar las destrezas orales y comunicativas en el alumnado.
- Desarrollo del programa de refuerzo individualizado y apoyo educativo para aquellos alumnos que lo necesiten.

Continuamos con el uso de las plataformas educativas, Classroom y Google Drive y Educamos de uso cotidiano desde 5º de primaria a Secundaria, y con las familias



5.2 PLANES DE REFUERZO

5.2.1 INFANTIL

CURSO	ASIGNATURA	CONTENIDOS QUE SE DEBEN REPASAR	MÉTODO DE TRABAJO
-------	------------	---------------------------------	-------------------



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

5 años	Lectoescritura	<ul style="list-style-type: none">• Repaso de P,M,L,S y resto de letras del abecedario.• Escritura en pauta.• Iniciación en la lectura comprensiva.	Trabajo diario (Asamblea, rincones, método, espejo...).
	Lógico matemática	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento, trazo, discriminación y cantidad del 0 al 10.• Sumas, restas y problemas sencillos.• Series de 3 elementos.• Cuerpos geométricos y formas geométricas.	Trabajo diario (Asamblea, rincones, psicomotricidad, espacios de aprendizaje...).



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

4 años	Lectoescritura	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento y lectoescritura de vocales en mayúsculas y minúsculas, e iniciación de P, M, L, S.• Inicio de reconocimiento de abecedario en mayúsculas.	Trabajo diario (Asamblea, rincones, método, espejo...).
--------	----------------	--	---



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Lógico matemática

- Reconocimiento, cantidad y trazo de números del 0-7.
- Sumas sencillas.
- Series de 3 elementos.
- Cuerpos y figuras geométricas.

Trabajo diario (Asamblea, rincones, psicomotricidad, espacios de aprendizaje...).



5.2.2 PRIMARIA

1º DE PRIMARIA

<p>Lengua</p>	<ul style="list-style-type: none">- Escuchar y comprender textos orales.- Identificar y trazar las vocales y la grafía de <i>y</i> en mayúscula y minúscula, y asociarlas a sus sonidos correspondientes.- Leer palabras y oraciones con las letras ya estudiadas.- Formar y escribir palabras y oraciones con las letras ya estudiadas.- Desarrollar habilidades para expresarse oralmente.	<p>Realizaremos este repaso de contenidos mínimos a través de fichas de trabajo buscadas previamente y a través de juegos orales.</p>	
---------------	--	---	--



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	<ul style="list-style-type: none">- Identificar y trazar las consonantes l, p y m en mayúscula y minúscula, y asociarlas a su sonido.- Leer palabras y oraciones con l, p y m.- Formar y escribir palabras y oraciones con las consonantes l, p y m.- Adquirir la norma de la mayúscula inicial en los nombres propios.- Identificar y trazar las consonantes s, t, n y d en mayúscula y minúscula, y asociarlas a su sonido correspondiente.		
--	---	--	--



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	<ul style="list-style-type: none">- Formar y escribir palabras y oraciones con las consonantes s, t, n y d. - Desarrollar la capacidad comunicativa. - Saber leer comprensivamente palabras. - Reconocer y trazar las consonantes f, h, b, v en mayúscula y minúscula, y asociarlas a su sonido correspondiente. - Formar y escribir palabras y oraciones con las consonantes f, h, b, v.		
--	---	--	--



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer y trazar las consonantes c, q, r, rr en mayúscula y minúscula, y asociarlas a su sonido correspondiente.- Conocer los villancicos.- Trabajar de forma cooperativa.- Reconocer y trazar todas las vocales y consonantes que forman el abecedario, en mayúscula y minúscula, y asociarlas a su sonido correspondiente.- Leer y escribir palabras y oraciones con za, zo, zu , ce, ci y ga, go, gu, gue, gui.		
--	--	--	--



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer las consonantes ñ, j, ll e y en mayúscula y minúscula, y asociarlas a su sonido correspondiente.- Leer y escribir palabras con las sílabas ge y gi.- Reconocer y trazar las letras ch, x, k, w en mayúscula y minúscula, y asociarlas a sus sonidos correspondientes.- Leer y escribir palabras con las sílabas za, zo, zu, ce, ci.- Leer y escribir palabras con las sílabas ga, go, gu, gue, gui.		
--	---	--	--



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	<ul style="list-style-type: none">- Expresarse oralmente delante de los compañeros.- Reconocer y trazar todas las vocales y consonantes que forman el abecedario, en mayúscula y minúscula, y asociarlas a su sonido correspondiente.		
--	--	--	--



ASIGNATURA	CONTENIDOS A REPASAR	MÉTODO DE TRABAJO	TEMPORALIZACIÓN
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none">- Leer y escribir números hasta el 9.- Identificar el número de elementos de un conjunto cuando hay hasta 9.- Comprender el orden y la relación entre números hasta el 9.- Descomponer y componer números de una cifra.- Adquirir el concepto de suma como unión de elementos semejantes.- Aplicar la suma para resolver problemas en situaciones cotidianas.	Realizaremos este repaso de contenidos mínimos a través de fichas de trabajo buscadas previamente y a través de juegos orales.	Desde el 9 de septiembre queremos utilizar mínimo dos días para cada contenido en función de los resultados que observemos en nuestros alumnos.



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	<ul style="list-style-type: none">- Clasificar objetos en grandes, medianos y pequeños.- Distinguir el nombre y la grafía del 10.- Identificar el número de elementos de un conjunto cuando hay 10.- Descomponer el número 10.- Comprender el orden y la relación entre números hasta 10.- Adquirir el concepto de resta como la supresión de elementos de un conjunto- Distinguir y utilizar los conceptos largo, corto, encima, debajo, dentro, fuera, cerca, lejos, todos, alguno y ninguno.		
--	---	--	--



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	<ul style="list-style-type: none">- Distinguir el nombre y la grafía de los números hasta el 30.- Identificar el número de elementos de un conjunto.- Sumar y restar números de una cifra en horizontal y el vertical.- Identificar los tipos de líneas que se pueden clasificar en rectas, curvas poligonales y abiertas o cerradas.- Distinguir el nombre y la grafía de los números del 20 al 39.- Identificar el número de elementos de un conjunto.- Conocer y utilizar los nombres de los días de la semana.		
--	--	--	--



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	<ul style="list-style-type: none">- Distinguir y utilizar los conceptos delante de y detrás de.- Distinguir figuras planas: círculo, cuadrado y triángulo.- Reflexionar sobre la importancia de no malgastar agua.- Utilizar el calendario.- Conocer los meses del año, su orden en el calendario y cuántos días tienen.- Reconocer la derecha y la izquierda.- Identificar la diferencia entre un cuadrado y un rectángulo.- Conocer y utilizar los números ordinales hasta el décimo.		
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">- Conocer los cuerpos redondos: cilindro, cono y esfera.		
--	--	--	--

2º DE PRIMARIA

ASIGNATURA	CONTENIDOS A REPASAR	MÉTODO DE TRABAJO	TEMPORALIZACIÓN
Lengua	<ul style="list-style-type: none">- Sílabas- Utilización del guión- Sinónimos y antónimos.- El verbo.<ul style="list-style-type: none">• Género y número.• Pasado, presente y futuro.- El uso de la coma.- Palabra con güe y güi.- Familia de palabras.	<p>La mayoría de los contenidos los intentaremos repasar a través de ejercicios utilizando el cuaderno, ya que, debido a la pérdida del último trimestre, no pudimos realizar un mayor uso del cuaderno.</p> <p>Además del cuaderno utilizaremos explicaciones en la pizarra, trabajo con fichas y con medios tecnológicos.</p>	<p>Desde el 7 de septiembre queremos todos los días trabajar al menos uno de los contenidos. Acabando con el repaso el 29 de septiembre.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Palabras derivadas. - Los pronombres personales - Uso de la interrogación y exclamación. - Textos: <ul style="list-style-type: none"> o Textos expositivos o La noticia o Texto poético o Texto instructivo 	Juegos orales que podremos utilizar en la asamblea, concursos, etc.	
--	---	---	--

ASIGNATURA	CONTENIDOS A REPASAR	MÉTODO DE TRABAJO	TEMPORALIZACIÓN
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades y decenas - Sumas con llevadas - Mayor y menor - Polígonos, cuerpos y formas geométricas. 	La mayoría de los contenidos los intentaremos repasar a través de ejercicios utilizando el cuaderno, ya que, debido a la pérdida del último trimestre, no pudimos realizar un	Desde el 7 de septiembre queremos utilizar mínimo dos días para cada contenido en función de los resultados que observemos en nuestros alumnos.



	<ul style="list-style-type: none">- Las horas.- Los euros.- Propiedad conmutativa.	mayor uso del cuaderno. Además del cuaderno utilizaremos explicaciones en la pizarra, trabajo con fichas y con medios tecnológicos. Juegos orales que podremos utilizar en la asamblea, concursos, etc.	
--	--	---	--

3º DE PRIMARIA

ASIGNATURA	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none">- Descomposición: Unidades, decenas y centenas.- Sumas con llevadas.- Restas con llevadas	Desde el 9 de septiembre queremos ir trabajando estos contenidos y en las horas de refuerzo	La mayoría de los contenidos los intentaremos repasar a través de ejercicios utilizando el cuaderno.



	<ul style="list-style-type: none">- Multiplicación por una cifra con llevadas.- Tablas de multiplicar.- Reconocimiento de números. (99.999)- Escribir en letra números.- Series numéricas.- Mayor y menor- Anterior y posterior- Reloj las horas- Polígonos, cuerpos y formas geométricas.- Los euros		<p>Además del cuaderno utilizaremos explicaciones en la pizarra, juegos orales, , concursos, etc.</p>
--	--	--	---



	<ul style="list-style-type: none">- Resolución de problemas		
LENGUA CASTELLANA	<ul style="list-style-type: none">- Ordenar alfabéticamente- Reglas ortográficas:<ul style="list-style-type: none">ge gi/jerr-rza zo zuce cica co cuque qui- Comprensión lectora- Ordenar palabras en una oración.- Ordenar sílabas en una palabra.- Femenino/masculino- Plural/singular	<p>Desde el 9 de septiembre queremos ir trabajando estos contenidos y en las horas de refuerzo.</p>	<p>Los contenidos se trabajarán a través de ejercicios en el cuaderno para reforzar a su vez su uso.</p> <p>Además del cuaderno utilizaremos explicaciones en la pizarra, juegos orales, juegos interactivos, concursos...</p>



	<ul style="list-style-type: none">- Expresión escrita- Categorías gramaticales- Sílabas tónicas, y Clasificación de palabras.- Lectura oral- Textos: la noticia		
--	---	--	--

4º DE PRIMARIA

ASIGNATURA	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none">- Resolución de problemas- Cálculo: sumas y restas con llevadas, multiplicaciones por	Desde el 18 de septiembre queremos utilizar mínimo dos días para cada contenido en	Además del cuaderno utilizaremos explicaciones en la pizarra, trabajo con fichas y con medios tecnológicos.



	<p>dos cifras, divisiones por una cifra.</p> <ul style="list-style-type: none">- Descomposición de números hasta centena de millar.- Números ordinales y cardinales.- Ordenación de números de mayor a menor y viceversa.- Conceptos de anterior y posterior.- Fracciones.	<p>función de los resultados que observamos en nuestros alumnos.</p>	<p>Haremos juegos orales que podremos utilizar en la asamblea, concursos, etc.</p>
LENGUA CASTELLANA	<ul style="list-style-type: none">- Comprensión lectora.- Dictados.- Expresión escrita.- Clasificación de palabras.- Sinónimos y antónimos.- Nombres propios y comunes.- Sílabas tónicas.- Categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, verbos y pronombres.- El sujeto en la oración.	<p>Desde el 18 de septiembre queremos todos los días trabajar uno de los contenidos. Acabando con el repaso a final de septiembre.</p>	<p>La mayoría de los contenidos los intentaremos repasar a través de ejercicios utilizando el cuaderno, con explicaciones en la pizarra, trabajo con fichas y con medios tecnológicos.</p> <p>Haremos juegos orales que podremos utilizar en la asamblea, concursos, etc.</p>



5º DE PRIMARIA

ASIGNATURA	CONTENIDOS A REPASAR	MÉTODO DE TRABAJO	TEMPORALIZACIÓN
Lengua	<ul style="list-style-type: none">- Comprensión lectora.- Reglas ortográficas.- Clasificación de las categorías gramaticales.- Expresión escrita.- Dictado- Sílaba tónica- Categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, verbos y pronombres.	<p>La mayoría de los contenidos los intentaremos repasar a través de ejercicios utilizando el cuaderno, con explicaciones en la pizarra y con medios tecnológicos.</p> <p>Juegos orales y concursos.</p>	Durante el primer trimestre



	<ul style="list-style-type: none">- El sujeto, predicado y núcleo en la oración.		
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none">- Resolución de problemas- Cálculo: sumas y restas con llevadas, multiplicaciones, divisiones y operaciones combinadas.- Números decimales- Ordinales y cardinales- Ordenar números de mayor a menor y viceversa- Fracciones	<ul style="list-style-type: none">- Todos los días dedicamos un momento de la mañana para realizar cálculo mental a través de diferentes juegos:(Mentatletas,calculadora humana etc.- Cuando nos enfrentamos a problemas matemáticos trabajamos las estrategias más apropiadas para enfrentarnos a ellos.(subrayando, rodeando los datos principales.)	Durante el primer trimestre
Inglés	<ul style="list-style-type: none">- Speaking		Los primeros quince días de clase. Antes



	<ul style="list-style-type: none"> - Listening - Reading: Lectura de textos y comprensión para responder a unas preguntas. - Repasar vocabulario. - Gramática: Pasado (verbos regulares e irregulares). Pronombres. Preposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los contenidos los trabajamos utilizando audios, diferentes textos y juegos interactivos para repasar el vocabulario y la gramática. 	de realizar las evaluaciones iniciales.
--	--	--	---

6º DE PRIMARIA

ASIGNATURA	CONTENIDOS A REPASAR	MÉTODO DE TRABAJO	TEMPORALIZACIÓN
Lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta. • Comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los días dedicamos momentos en diferentes asignaturas, para trabajar la lectura en voz alta y practicar el ritmo, fluidez y entonación. 	Durante el primer trimestre.



	<ul style="list-style-type: none">• Repasamos las categorías gramaticales: Nombre, adjetivo, determinantes y verbos.• Géneros literarios.• Ortografía. Repaso de diptongos e hiatos.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo la comprensión lectora diariamente de manera oral o a través de diferentes preguntas. Repasando la manera correcta de contestarlas.• Recordamos la teoría de las diferentes categorías gramaticales; trabajando con diferentes ejercicios del libro; también a través del análisis morfosintáctico.• Los diferentes textos literarios los han trabajado a través de classroom, recordando las diferentes características y realizando ellos mismos un texto narrativo, lírico y teatral.• Realización de dictados(dos o tres veces por semana)• Recordatorio de diptongos a hiatos a través de ejercicios prácticos.	
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none">• Repaso del cálculo básico (Sumas, restas, multiplicaciones,	<input type="checkbox"/> Cada día dedicamos un tiempo a trabajar todo lo relacionado con el	<ul style="list-style-type: none">• Primer trimestre



	<p>divisiones,operaciones combinadas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo mental • Planteamiento de problemas y estrategias de resolución • Gestión del tiempo para enfrentarse a ejercicios 	<p>cálculo (mental, escrito, individual o en gran grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando nos enfrentamos a problemas matemáticos trabajamos las estrategias más apropiadas para enfrentarnos a ellos. • Ampliamos la complejidad del cálculo repasando potencias y ampliando a raíces cuadradas. • Además trabajamos la factorización, los criterios de divisibilidad y los números primos como eje básico de la resolución de diferentes tipos de actividades. (M.C.M,M.C.D,problemas aplicados, magnitudes, números decimales,...) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Inglés 	<ul style="list-style-type: none"> □ Recordar los diferentes tiempos verbales estudiados 	<ul style="list-style-type: none"> □ Haciendo frases estructuradas tanto en negativo, interrogativo y afirmativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Primer trimestre



	<ul style="list-style-type: none">• Recordar vocabulario • Practicar las rutinas de clase• -Elaborar textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Esquematizando con ejemplos la formación de los tiempos verbales • Leyendo textos e intentado responder correctamente preguntas relacionadas con los mismos • Recordando la división estructural de la clase (MINI-teacher, Listening activo, ejercicios relacionados, speaking, closing activity) • Elaborando de forma guiada un POW (Paragraph of the week) recordando sus partes y su proceso de elaboración)	
--	--	--	--

5.2.3 SECUNDARIA

1º ESO



ASIGNATURA	OBJETIVOS REFUERZO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
MATEMÁTICAS	Se hará a principio de curso una prueba inicial para ver el nivel de los alumnos. En función de los resultados, se plantearán los objetivos de refuerzo consecuentes. (Ver contenidos asociados en esta tabla).	-Multiplicaciones y divisiones por la unidad seguida de ceros -Operaciones combinadas (sin fracciones) -Operaciones con expresiones complejas e incomplejas - Operaciones con porcentajes -Áreas y perímetros de elementos básicos de geometría -Hallar media y moda	Del 18 al 30 de septiembre.	Se seguirá haciendo hincapié de estos objetivos a lo largo de todo el curso, especialmente a los vinculados a los contenidos básicos.
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Para los alumnos que se incorporan a la ESO se parte de la información específica de la materia trasladada por parte de los tutores de 6.º de Ed. Primaria a los nuevos tutores de 1.º de ESO. Además, se realizará también una prueba inicial y en función de los resultados y de su análisis, se establecerán medidas y se plantearán los objetivos.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión oral y escrita.• Mejora de la expresión oral (oratoria) y escrita (ortografía).• Iniciación a la fonética y pronunciación.• Reconocimiento e identificación de categorías gramaticales.• Ampliación de vocabulario.	Del 13 al 30 de septiembre.	Se atenderán las necesidades que puedan surgir de manera individual y se trabajarán a lo largo de todo el curso aquellas destrezas lingüísticas que necesiten reforzar de manera individual los alumnos.



INGLÉS	<p>Los alumnos harán una prueba escrita de su nivel de lengua inglesa y se les asignará tareas de forma virtual en Milton Education para comprobar sus destrezas de escucha activa y el speaking. Independientemente de los resultados, se les brindará la oportunidad de revisar los contenidos del curso anterior de esta materia durante el mes de septiembre (material disponible en Classroom).</p>	<p>Comprensión de instrucciones, explicaciones, conversaciones dirigidas espontáneas y otros mensajes orales; Emisión de mensajes con pronunciación, acentuación, entonación y ritmo correctos. Participación en conversaciones de temática variada; Vocabulario básico; Uso de expresiones cotidianas de uso frecuente y oraciones para dar información utilizando conectores simples;</p> <p>Lectura correcta y comprensión de palabras clave y frases habituales;</p> <p>Redacción de textos escritos variados usando conectores básicos</p>	<p>Del 13 al 30 de septiembre.</p>	<p>Los alumnos que puedan tener necesidades individuales, serán ofrecidos una repaso general de EP de inglés en escrito en su clase virtual (Classroom). Se les proporcionará más tiempo para dicha revisión con atención individualizada. Además, en casos concretos se podrá asignar un nivel más bajo en Milton Education durante el curso para que los alumnos que lo necesiten, para acompañar lo que se esté dando en el aula.</p>



ASIGNATURA	OBJETIVOS REFUERZO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
MATEMÁTICAS	Se hará a principio de curso una prueba inicial para ver el nivel de los alumnos. En función de los resultados, se plantearán los objetivos de refuerzo consecuentes. (Ver contenidos asociados en esta tabla).	-Número enteros (mcm y mcd) - Operaciones con fracciones Jerarquía en operaciones combinadas. - Resolución de ecuaciones sencillas - Elementos básicos de geometría	Del 18 al 30 de septiembre.	Se seguirá haciendo hincapié de estos objetivos a lo largo de todo el curso, especialmente a los vinculados a los contenidos básicos.
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Se partirá de los objetivos que se marcaron en el último trimestre y que no llegaron a cumplirse. Además, se realizará también una prueba inicial y en función de los resultados y de su análisis, se establecerán medidas y se plantearán los objetivos.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión oral y escrita.• Mejora de la expresión oral (oratoria) y escrita (ortografía).• Reconocimiento e identificación de categorías gramaticales (palabras variables e invariables).	Del 13 al 30 de septiembre.	Se revisará el plan de refuerzo propuesto durante el periodo estival a los alumnos con más dificultades. Se atenderán las necesidades que puedan surgir de manera individual y se trabajarán a lo largo de todo el curso aquellas destrezas lingüísticas que necesiten reforzar de manera individual los alumnos.
INGLÉS	Los alumnos harán una prueba escrita de su nivel de lengua inglesa y se les asignará tareas de forma virtual en Milton Education	Comprensión de instrucciones, explicaciones, conversaciones dirigidas espontáneas y otros mensajes orales;	Del 13 al 30 de septiembre.	A los alumnos que puedan tener necesidades individuales, se les ofrecerá un repaso general de EP de inglés en su clase virtual (Classroom).



	<p>para comprobar sus destrezas de escucha activa y el speaking. Independientemente de los resultados, se les brindará la oportunidad de revisar los contenidos del curso anterior de esta materia durante el mes de septiembre (material disponible en Classroom).</p>	<p>Emisión de mensajes con pronunciación, acentuación, entonación y ritmo correctos. Participación en conversaciones de temática variada; Vocabulario básico; Uso de expresiones cotidianas de uso frecuente y oraciones para dar información utilizando conectores simples;</p> <p>Lectura correcta y comprensión de palabras clave y frases habituales;</p> <p>Redacción de textos escritos variados usando conectores básicos</p>		<p>Se les proporcionará más tiempo para dicha revisión con atención individualizada. Además, en casos concretos, se podrá asignar un nivel más bajo en Milton Education durante el curso para los alumnos que lo necesiten, para acompañar lo que se esté dando en el aula.</p>
--	--	---	--	---

3º ESO

	OBJETIVOS REFUERZO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	Se hará a principio de curso una prueba inicial para ver el nivel de los	-Operaciones combinadas con paréntesis, fracciones, raíces y	9-30 Septiembre	Se seguirá haciendo hincapié de estos objetivos a lo largo de todo el curso, especialmente a los



	alumnos. En función de los resultados, se plantearán los objetivos de refuerzo consecuentes. (Ver contenidos asociados en esta tabla).	potencias -Operaciones con polinomios: suma, resta y multiplicación -Proporcionalidad directa e inversa -Funciones lineales: afines y de proporcionalidad directa -Geometría: Teorema de Thales y Pitágoras -Estadística: hallar medidas de centralización y de dispersión -Probabilidad: regla de Laplace		vinculados a los contenidos básicos adecuados al nivel de dificultad propio del curso.
MATEMÁTICAS APLICADAS	Se hará a principio de curso una prueba inicial para ver el nivel de los alumnos. En función de los resultados, se plantearán los objetivos de refuerzo consecuentes. (Ver contenidos asociados en esta tabla).	- Número enteros - Operaciones con fracciones Jerarquía en operaciones combinadas. - Resolución de ecuaciones de primer y segundo grado. - Elementos básicos de geometría: ecuaciones de la recta, áreas y volúmenes -Estadística. -Probabilidad	9-30 Septiembre	Se seguirá haciendo hincapié de estos objetivos a lo largo de todo el curso, especialmente a los vinculados a los contenidos básicos adecuados al nivel de dificultad propio del curso.
LENGUA	Se partirá de los objetivos que se	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión oral y 	Del 13 al 30 de	Se revisará el plan de refuerzo propuesto durante



<p>CASTELLANA Y LITERATURA</p>	<p>marcaron en el último trimestre y que no llegaron a cumplirse. Además, se realizará también una prueba inicial y en función de los resultados y de su análisis, se establecerán medidas y se plantearán los objetivos.</p>	<p>escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la expresión oral y escrita. • Enunciado y oración. • Constituyentes inmediatos de la oración. Sujeto y predicado. • Los grupos sintácticos. • El grupo nominal y sus complementos. • El grupo verbal y sus complementos. • Repaso de la literatura medieval. 	<p>septiembre</p>	<p>el periodo estival a los alumnos con más dificultades. Se atenderán las necesidades que puedan surgir de manera individual y se trabajarán a lo largo de todo el curso aquellas destrezas lingüísticas que presenten más dificultades para los alumnos.</p>
<p>INGLÉS</p>	<p>Los alumnos harán una prueba escrita de su nivel de lengua inglesa y se les asignará una tarea de forma virtual para comprobar sus destrezas de escucha activa y el speaking (Milton).. Independientemente de los resultados, se les brindará la oportunidad de revisar los contenidos de esta materia del 2 ESO en sesiones comprendidas durante el mes de septiembre.</p>	<p>Identificación de elementos morfológicos: artículo, sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, etc., en el uso de la lengua. - Uso de las estructuras y funciones más habituales. - Saludar, presentar formal e informalmente, pedir y dar información personal. Verbo be. - Presente simple y expresiones de frecuencia. -</p>	<p>13 a 30 de septiembre</p>	<p>Los alumnos que puedan tener necesidades individuales, serán ofrecidos una repaso general de inglés en escrito en su clase virtual (Classroom) les proporcionará más tiempo para dicha revisión y atención individualizada. Además, en casos concretos se podrá asignar un nivel más bajo en Milton Educa durante el curso para que los alumnos que necesiten, para acompañar lo que se esté dando en aula.</p>



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

		<p>Describir cosas, lugares y personas. Adjetivos: grado comparativo y superlativo. Expresiones de cantidad: much/many, etc. Formas verbales: have got, there is/there are. Preposiciones y frases preposicionales de lugar: under, between, on the left, etc. - Expresar las obligaciones y rutinas. Formas verbales: can, must, should, etc. - Expresar acontecimientos pasados. There was/There were. Pasado simple y continuo. - Could. Acciones interrumpidas en el pasado: pasado continuo/pasado simple. - Hablar sobre habilidades. Pedir y conceder permiso. Can/could. - Dar consejos. Should/shouldn't. - Expresar gustos. Expresar y pedir opiniones. Like / love /dislike / don't like/ hate. - I think / I don't think. Expresar acontecimientos futuros, decisiones y hacer predicciones. Will/be going to.. Oraciones condicionales tipo I.</p>		
--	--	---	--	--



--	--	--	--	--

4º ESO

ASIGNATURA	OBJETIVOS REFUERZO	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
MATEMÁTICAS APLICADAS	Se hará a principio de curso una prueba inicial para ver el nivel de los alumnos. En función de los resultados, se plantearán los objetivos de refuerzo consecuentes. (Ver contenidos asociados en esta tabla).	-Operaciones combinadas con paréntesis, fracciones, raíces y potencias -Operaciones con polinomios: suma, resta y multiplicación -Proporcionalidad directa e inversa -Funciones lineales: afines y de proporcionalidad directa -Geometría: Teorema de Thales y Pitágoras -Estadística: hallar medidas de centralización y de dispersión -Probabilidad: regla de Laplace	9-30 Septiembre	Se seguirá haciendo hincapié de estos objetivos a lo largo de todo el curso, especialmente a los vinculados a los contenidos básicos adecuados al nivel de dificultad propio del curso. Asimismo se propondrán ejercicios similares a la Prueba Externa de final de curso desde su inicio, a fin de acostumbrarse a su formato
MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	Se hará a principio de curso una prueba inicial para ver el nivel de los alumnos. En función de los resultados, se plantearán los objetivos de refuerzo	Números decimales y racionales. Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Cifras significativas.	9-30 Septiembre	Todos los contenidos de 3ºESO fueron impartidos en el pasado curso 2019-2020 gracias a los recursos tecnológicos que



	consecuentes. (Ver contenidos asociados en esta tabla).	<p>Error absoluto y relativo. Números irracionales. Potencias de números racionales con exponente entero. Significado y uso. Potencias de base 10.</p> <p>Aplicación para la expresión de números muy pequeños.</p> <p>Operaciones con números expresados en notación científica.</p> <p>Raíces cuadradas.</p> <p>Expresiones radicales: transformación y operaciones. Jerarquía de operaciones. Polinomios. Expresiones algebraicas. Igualdades notables.</p> <p>Operaciones elementales con polinomios.</p> <p>Ecuaciones de primer grado.</p>		brinda el programa de Secundaria del centro, donde cada alumno dispone de su propio ordenador personal y la infraestructura necesaria para el seguimiento de las asignaturas tanto presencial como online. No obstante, se ha decidido realizar un plan de refuerzo durante el mes de septiembre. Algo habitual en las primeras semanas del curso.
--	---	--	--	--



		<p>Expresiones algebraicas. Ecuaciones de segundo grado con una incógnita.</p> <p>Resolución por el método algebraico y gráfico de ecuaciones de segundo grado.</p>		
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	<p>Se partirá de los objetivos que se marcaron en el último trimestre y que no llegaron a cumplirse. Además, se realizará también una prueba inicial y en función de los resultados y de su análisis, se establecerán medidas y se plantearán los objetivos.</p>	<p>Comprensión oral y escrita. Mejora de la expresión oral y escrita. El grupo verbal. Morfología verbal. Formas simples y compuestas. Las perífrasis verbales. Complementos del predicado (II). Complementos argumentales y adjuntos. Análisis y clasificación de oraciones simples. Repaso de tipologías textuales.</p>	Del 13 al 30 de septiembre.	<p>Se revisará el plan de refuerzo propuesto durante el periodo estival a los alumnos con más dificultades.</p> <p>Se atenderán las necesidades que puedan surgir de manera individual y se trabajarán a lo largo de todo el curso aquellas destrezas lingüísticas que presenten más dificultades para los alumnos.</p>
INGLÉS	<p>Los alumnos harán una prueba escrita de su nivel de lengua inglesa y se les asignará una tarea de forma virtual</p>	<p>Expresar hábitos, habilidades, descripciones físicas y de personalidad. Contrastar acciones</p>	13 al 30 de septiembre	<p>Los alumnos que puedan tener necesidades individuales, serán ofrecidos una repaso general de EP de inglés en escrito en su clase</p>



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	<p>para comprobar sus destrezas de escucha activa y el speaking (Milton). Independientemente de los resultados, se les brindará la oportunidad de revisar los contenidos de esta materia del 3 ESO en sesiones comprendidas durante el mes de septiembre.</p>	<p>en curso con las habituales. Presente simple. Presente continuo.. Adjetivos: posiciones atributiva y predicativa. Grados de comparación. - Expresar cantidad. Much/many/a lot of/ too/ not...enough. - Narrar hechos del pasado. Pasado simple y continuo. Could. Expresiones temporales: ago/since/for/after/when/after/before/then, etc. Preguntar y responder sobre hechos que han acabado o no han terminado todavía. Presente perfecto + ever/never/just. Pasado simple. Hacer sugerencias y responder a las mismas. Let's... How / What about + -ing? Why don't we...? Shall we...? Dar consejo. Should/shouldn't. - Expresar planes, la idea de futuro de intención, predicciones, probabilidad, posibilidad y promesas. Presente continuo. Will/will not. Be going to. Oraciones condicionales de tipo I. - Expresar la obligación y ausencia</p>		<p>virtual (Classroom). Se les proporcionará más tiempo para dicha revisión con atención individualizada. Además, en casos concretos se podrá asignar un nivel más bajo en Milton Education durante el curso para que los alumnos que lo necesiten, para acompañar lo que se esté dando en el aula.</p>
--	---	--	--	---



		de la misma. Have to/don't have to. Must/mustn't. - Should. Adverbios. - Voz pasiva.		
--	--	--	--	--



6. PROGRAMACIÓN AMPA

A continuación, mostramos la PGA del AMPA del colegio Luz Casanova Embajadores, del curso escolar 2021-2022

1. Actualización de la junta directiva,
2. Colaboración en aquellas actividades que el colegio prepare y el protocolo COVID lo permita.
3. Apoyo al profesorado durante las actuaciones de fin de curso de los alumnos del centro
4. Subvención de autocares para todos los socios del AMPA, en las diversas excursiones realizadas durante todo el curso.
5. Envío de numerosos mensajes de correo electrónico a los socios del AMPA, de empresas, organismos, y asociaciones, en colaboración con el AMPA y ofertas de ocio para las familias (Policía Nacional, Teatro el Canal, CEI Jardín de las delicias, Casa del lector, fundación banco Santander, Fundación Alain Afflelu, Círculo de Bellas Artes, Fundación UPDEA, Ayuntamiento de Madrid, Fundación Mapfre...)
6. Regalo de la orla de fin de curso a todos los socios que finalizan 5 años, 6º de primaria y 4º de la ESO como recuerdo de su paso por el colegio, junto a sus compañeros y profesores.
7. Charla informativa destinada a todos los padres sobre temas de interés (internet, redes sociales...)