

PGA CURSO 2022/2023

COLEGIO LUZ CASANOVA EMBAJADORES

28007152



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

ÍNDICE

1. 5

1.1. 5

1.2. 9

1.3. 11

2. 12

2.1. 13

2.2. 13

2.2.1. 13

2.2.2. 13

2.3. 14

2.4. 15

2.5. 16



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

<u>3.</u>	17
<u>3.1.</u>	17
<u>3.2.</u>	26
<u>3.3.</u>	29
<u>3.4.</u>	30
<u>3.5.</u>	35
<u>3.6.</u>	41
<u>3.7.</u>	45
<u>3.8.</u>	48
<u>3.9.</u>	58
<u>3.10.</u>	62
<u>3.11.</u>	65



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

4. 68

4.1. 69

5. 73

5.1. 73

6. 75

6.1. 75

6.2. 77

6.3. 77



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

1. INTRODUCCIÓN

El lema que este año tendremos todos los colegios que formamos la Fundación Educación y Evangelio:

“LEVÁNTATE”

Hoja de ruta para el curso escolar 2022/2023

1.1. COMPETENCIA PEDAGÓGICA

Objetivos	Plan de acción	Temporalización	Destinatarios
Reactivar aprendizaje cooperativo y APS como	Educación infantil y primaria Retomamos actividades de aprendizaje cooperativo, roles (funciones) y agrupamientos.	Todo el curso	Comunidad



eje vertebrador de nuestro proyecto.	Definimos un APS por niveles. 4.º, 5.º y 6.º de primaria: herramientas digitales para la mejora de la expresión oral, cálculo matemático y motivación de la lectura. ESO Jornada lúdica con elementos de gamificación donde se pongan en práctica las competencias clave, principalmente la CCL y CMT.	Todo el curso	educativa. Comunidad educativa Alumnado Profesorado
Impulsar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	A lo largo de todo el curso compartiremos y presentaremos una selección de buenas prácticas por niveles. Preparación de buenas prácticas durante el curso. Formación de <i>Teachers PRO</i> para todo el claustro: parte práctica. Acercar los problemas matemáticos a la vida diaria de	Todo el curso	Profesorado



	nuestros alumnos.		
Continuar creciendo en el Programa de Mediación y en el Programa Artes.	Retomar el plan de mediación. Programa Artes: <i>LCE Talent Show</i> , patios musicales, salidas artísticas, proyecto vertical con semana de artes.	Durante todo el curso	Profesorado
Implantación del Plan Digital de Centro y de la formación en Competencia Digital Docente (Comp DigEduca).	Formación de todo el profesorado en Competencia Digital.	Durante todo el curso	Profesorado
Formación en educación afectivo-		Durante todo el curso	Dpto. Orientación Profesorado



sexual: libres para amar.			
Refrescar destrezas y rutinas de pensamiento.	Investigar nuevas destrezas y rutinas de pensamiento en Educación infantil. Retomar las destrezas y rutinas en los proyectos de comprensión.	Durante todo el curso	Educación infantil Educación primaria
Diversificar técnicas y herramientas de evaluación.	Investigar nuevas herramientas de evaluación para educación infantil. Aplicar todas las herramientas de evaluación prestando mayor atención a rúbricas, autoevaluación y coevaluación.	Durante todo el curso	Profesorado

**1.2. COMPETENCIA ESPIRITUAL**

Objetivos	Plan de acción	Temporalización	Destinatarios
Integrar la interioridad en el proceso educativo.	Realizamos sesiones de interioridad a diario utilizando diferentes técnicas (la ranita, la mariposa, el gato, yoga...) Realizar talleres de interioridad desde todas las áreas una vez al mes.	Todo el curso	Alumnos
Formación de profesores de religión	Formación a cargo de la representante de Pastoral del centro.	2.º trimestre	Profesorado



de educación infantil			
Respiros para profesores y PAS	Realización de desempeños espirituales.	Todo el curso	Profesorado
Formación a los claustros Bíblico-Social: "El Evangelio y los pobres".	Formación recibida por parte de personal externo especializado.	Primer Trimestre	Profesorado
Realizar un taller de preparación de oraciones con los alumnos.	Preparación de las oraciones de adviento , cuaresma, miércoles de ceniza . Retomar la figura de delegado de pastoral por aulas.	Todo el curso	Alumnos
Destinar sesiones de	Grabación de canciones para tener un banco de recursos	Todo el curso	Alumnos



grabación en la radio para canciones de las celebraciones.	musicales para las celebraciones.		
Retomar la tarea de los delegados de Pastoral.	Los alumnos delegados se reunirán con la coordinadora de pastoral del centro para planificar, valorar y evaluar los diferentes desempeños realizados.	Durante el curso	Alumnos

1.3. COMPETENCIA RELACIONAL

Objetivos	Plan de acción	Temporalización	Destinatarios
Participación de la familia en la acción	Retomar la participación de las familias en la preparación y participación de las distintas celebraciones y acontecimientos.	Durante el curso	Profesorado, alumnado y



pastoral y educativa.			familias
Semana de las artes con familias.	Exponer desempeños finales del proyecto compartidos con toda la comunidad educativa.	2.º y 3.er trimestre	Familias y profesorado
Encuentro de profesores de los distintos centros por etapas.	Nos reuniremos los profesores de las distintas etapas con el resto de docentes de los otros coles de la fundación.	Educación primaria (25 marzo)	Profesorado
Llevar a cabo jornadas de puertas abiertas con las familias del centro.	Invitar a las familias para que puedan ver cómo trabajamos con sus hijos.	Todo el curso	Familias Profesorado



2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

2.1. AGRUPACIÓN DE ALUMNOS

Los criterios de agrupación de alumnos son los siguientes:

- Se compensará el número de niños y niñas.
- El nivel académico está compensado.
- Se tendrán en cuenta los alumnos con NEE.
- Compensar el número de alumnos de diferentes nacionalidades.

2.2. HORARIOS GENERALES

2.2.1. Del centro

El centro está abierto de lunes a viernes de 8:00 h a 17:30 h.



2.2.2. De las etapas

- Los alumnos/as de **educación infantil y primaria** entran de lunes a viernes de 9:00 h a 12:30 h y de 14:30 h a 16:30 h.
- Los alumnos que utilizan el servicio de comedor, están en el centro de 9:00 h a 16:30 h.
- Los alumnos/as de Secundaria tienen el siguiente horario:

- **1.º y 2.º de educación secundaria:**

Lunes, martes y miércoles: de 9:00 h a 12:30 h y de 13:30 h a 16:30 h.

Jueves y viernes: de 8:00 h a 14:30 h.

- **3.º y 4.º de educación secundaria:** de lunes a viernes de 8:00 h a 14:30 h.

2.3. ORGANIZACIÓN PERÍODO DE ADAPTACIÓN 3 AÑOS

- Este periodo se ha realizado de forma gradual y en pequeños grupos. Ha ido aumentando progresivamente el número de niños y el tiempo de permanencia en el colegio para lograr una buena adaptación.
- Los alumnos de 3 años han realizado el periodo de adaptación en 3 días.
- Debido a que el número de alumnos es más reducido, se han dividido las clases en dos grupos de 9 y 8 alumnos (3 años A) y 9 alumnos (3 años B) durante 1h 30 min (de 9:30 -11:00 h el primer grupo y el segundo de 11:30 -13:00 h) los dos primeros días: miércoles 7 y jueves 8 de



septiembre. El tercer día, viernes 9 de septiembre, se incorporó el grupo en su totalidad y permaneció durante 3 h y 30 min (9:30 -13:00) y el cuarto día, lunes 12 de septiembre, todos los grupos permanecieron durante la jornada lectiva completa (8:50 h -13:20 h).

2.4. CALENDARIO DE EVALUACIÓN



Primera Evaluación: Juntas

- Educación infantil: 12 de diciembre de 2022
- 1.º y 2.º de primaria: 13 de diciembre de 2022
- 3.º y 4.º de primaria: 13 de diciembre de 2022
- 5.º y 6.º de primaria: 14 de diciembre de 2022
- Educación secundaria: 19 de diciembre de 2022



Segunda Evaluación: Juntas

- Educación infantil: 13 de marzo de 2023
- 1.º y 2.º de primaria: 14 de marzo de 2023
- 3.º y 4.º de primaria: 14 de marzo de 2023
- 5.º y 6.º de primaria: 15 de marzo de 2023
- Educación secundaria: 20 de marzo de 2023



- **Tercera Evaluación: Juntas**
- Educación infantil: 12 de junio de 2023
- 1.º y 2.º de primaria: 13 de junio de 2023
- 3.º y 4.º de primaria: 13 de junio de 2023
- 5.º y 6.º de primaria: 14 de junio de 2023
- Tercera evaluación en ESO: 5 de junio de 2023
- Evaluación final en ESO: 12 de junio de 2023

2.5. CALENDARIO DE ACTUACIONES

- **Reuniones de padres:**
- Lunes 5 de septiembre: 1.º de educación infantil.
- Lunes 3 de octubre: ESO.
- Miércoles 5 de octubre: 2.º y 3.º de educación infantil.
- Lunes 10 de octubre: 1.º, 2.º y 3.º de educación primaria.
- Jueves 13 de octubre: 4.º, 5.º y 6.º de primaria.



3. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

3.1. PLAN LECTOR

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Trabajar comprensión y expresión oral y escrita.	Trabajar los comentarios de distintos tipos de textos y áreas.	Todo el curso	Alumnado ESO
	Realizar rutinas y destrezas de pensamiento tras la lectura de los textos, destinadas a mejorar la comprensión lectora	Todo el curso	Educación primaria ESO
	Trabajar la lectoescritura a diario. Comprensión y expresión de palabras y frases.	Todo el curso	Educación infantil. 1.º 2.º y 3.º de primaria
	Lectura de tres libros por trimestre y préstamos de libros en inglés cada 15 días	Todo el curso	2.º y 3er. ciclo de primaria



	Biblioteca de préstamo los fines de semana. Uso de la biblioteca del aula y rincón lector. Refuerzo para alumnos de apoyo de expresión escrita y oral y comprensión lectora. Practicar la escucha a través de audios de diferentes tipos de textos con la finalidad de que aprendan a diferenciar tipologías textuales, a comprender sus características y a diferenciar la intención comunicativa. Inventar cuentos de forma oral y escrita con técnicas cooperativas. Recitar en público trabalenguas, poesías, adivinanzas. Dramatización de cuentos. Trabajar la lectura expresiva, dramatizando todo tipo de textos con la finalidad de mejorar	Todo el curso Todo el curso Todo el curso Todo el curso Todo el curso Todo el curso Todo el curso Todo el curso	Educación infantil Alumnado de educación infantil y primaria Educación infantil y primaria ESO Educación infantil y primaria ESO Educación infantil y primaria ESO Educación infantil y primaria
--	--	---	--



	la comprensión y expresión oral.		
	Realizar debates sencillos ajustándose a unos criterios y evaluar estos mediante rúbricas. (Oratoria - LCL)	Todo el curso	ESO Educación infantil y primaria
	Presentaciones orales sobre los proyectos trabajados	Todo el curso	ESO Educación primaria
	Exposiciones orales sobre inquietudes personales de manera justificada (Oratoria - LCL)	Todo el curso	ESO
	Exposiciones de desempeños relacionados con los proyectos.	Todo el curso	Educación infantil y primaria
	Proporcionar rúbricas con pautas para hablar en público. (LCL)	Todo el curso	ESO
	Continuar el proyecto de la radio como medio para la práctica de la expresión escrita (guión)	Todo el curso	ESO 4.º, 5.º y 6.º de primaria
			ESO



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	y oral, a través de la emisión de programas de diverso contenido (informativo, cultural, pastoral y excursiones)	Todo el curso	Educación infantil y primaria ESO Profesorado
Transmitir el gusto por la lectura	Fomentar la lectura individual a través de diplomas, lectómetro o felicitaciones públicas.	Todo el curso	4.º, 5.º y 6.º de primaria
	Realización de trabajos creativos y originales sobre los libros (exposiciones artísticas, trípticos, caligramas,...)	Todo el curso	5.º y 6.º de primaria ESO
	Adaptación del rincón de lectura en las aulas,	Todo el curso	3.º y 4.º de primaria



	donde cada alumno guarda su libro en su cajonera.		
	Trabajar la lectura expresiva, dramatizando todo tipo de textos con la finalidad de mejorar la comprensión y expresión oral y fomentar también el placer por la lectura.	Todo el curso	Educación infantil (5 años) Primaria ESO
	Leer y dramatizar fragmentos de obras clásicas con los alumnos.	Todo el curso	ESO
	Lecturas en ESO una al menos al trimestre, diversificando géneros (novela, cuento, poesía, teatro, novela gráfica, cómic...) teniendo en cuenta los ámbitos en 1.º y 2.º de ESO y la temática curricular en 3.º y 4.º de ESO.		



	1.º de ESO - <i>Migraciones</i> de Patricia García-Rojo. - <i>Luna y los incorpóreos: la tribu del valle.</i> - <i>Luna y los incorpóreos: la tumba pintada.</i> - <i>Luna y los incorpóreos: las máscaras de Omega.</i> - <i>Luna y los incorpóreos: el jugador de dados.</i> 2.º de ESO - <i>Astérix y los godos</i> (cómic). - <i>Finis mundo</i> de Laura Gallego. - <i>Mentira</i> de Care Santos. 3.º de ESO - <i>Lobo: el camino de la venganza</i> de Patricia		
--	---	--	--



	García-Rojo. - <i>Mi vida es un poema</i> de Javier García Rodríguez. - <i>Verdad</i> de Care Santos. 4.º de ESO - <i>El efecto Frankenstein</i> de Elia Barceló. - <i>Miedo y Ben</i> de Care Santos. - <i>Antología poética del 27</i> (la Edad de Plata, poetas hombres y mujeres). - <i>Ellas iban sin sombrero</i> de Carolina Corvillo. Obtención de diferentes carnet según avancen en la lectura. Carnet "Carrera de animales"		
		Todo el curso	4.º de primaria



	Gamificación "Mario Kart" carrera de "coches" en función de las horas de lectura.	Todo el curso	5.º de primaria
	La vuelta al mundo leyendo libros (juego de banderas). Se obtendrán recompensas acumulando páginas o libros leídos.	Todo el curso	6.º de primaria
	Celebración de efemérides ("Día de las escritoras", "Día de la biblioteca", "Día de la narración oral", "Día de la poesía", "Día del teatro", "Día del libro infantil y juvenil", "Día del libro", etc.) con la finalidad de fomentar el gusto por la creación literaria y la literatura y obsequiarles con algún distintivo conmemorativo relacionado con la celebración.	Todo el curso	ESO
	Fomentar la participación en certámenes		



	literarios nacionales, autonómicos, locales o del propio centro.	Todo el curso	ESO
	Realización de encuentros con autor mediante videoconferencia o presencialmente.	Fechas en función de disponibilidad del autor/a	ESO
	Realizar libro-fórum a partir de lecturas seleccionadas.	Trimestral	ESO
	Asistir a alguna representación teatral.	Una vez al año	ESO
	Realizar una obra teatral o pequeñas obras a		



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	partir de las lecturas de libros Realizar un radioteatro. Realizar exposiciones relacionadas con las lecturas y las corrientes literarias vinculando estas a otras manifestaciones artísticas como la pintura, escultura, música, etc.	Una al año Una o dos al año Una o dos al año	Primaria ESO ESO
--	---	---	---------------------------------------

**3.2. PLAN DE FORMACIÓN**

FORMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Formación profesores noveles	Anual	Profesores noveles
Formación Competencia digital docente	Anual	Claustro
Formación Bíblico-Social	Primer trimestre	Claustro
Formación afectivo-sexual	Primer, segundo y tercer Trimestre	Orientación y convivencia
Formación <i>Godly Play</i>	Segundo trimestre	Coordinadora de Pastoral
Formación plataforma "Lugus"	Anual	Profesores 3.º ESO
Formación impresión en 3D	Octubre	Profesores del ACT



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Formación paneles interactivos	Primer trimestre	Profesores implicados
Formación MDM de los <i>Chromebook</i>	Primer trimestre	TIC
Formación MDM de los <i>IPad</i>	Primer trimestre	Profesores de infantil y primaria
Formación sobre cristalización	Segundo trimestre	Profesores del ACT de ESO
Formación plataforma Raíces	Primer trimestre	Dirección Personal PAS
Formación en intervención psicoeducativa con alumnos TEA	Primer trimestre	Orientación Profesores implicados

**3.3. PLAN DETECCIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA**

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Mejorar la atención, la concentración y desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje.	- Adaptación del PDB y sus ejercicios, a los espacios. - Trabajo diario de los BITS.	Anual	Alumnado de educación infantil, 1.º y 2.º de primaria
Detectar posibles dificultades utilizando la formación de Reflejos Primitivos.	- Observación directa. - Realización de ejercicios de PDB para detección de dificultades (visión, lateralidad, convergencia visual, coordinación, equilibrio, simetrías, problemas de cadera...) - Realización de determinados ejercicios para la detección temprana a través de	Anual	Alumnado de educación infantil, 1.º y 2.º de primaria



	ejercicios concretos donde se estudian reflejos primitivos en nuestros alumnos.		
--	---	--	--

3.4. PLAN DE INNOVACIÓN

	OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
	Programar a través de proyectos de comprensión.	- Contenidos curriculares a través de proyectos.	Todo el curso	Profesores de infantil
	Programar teniendo en cuenta nuestros proyectos de comprensión.	- Incluir los contenidos curriculares en los proyectos de comprensión.	Realizaremos dos proyectos de comprensión en cada trimestre	Claustro
	Readaptar los proyectos de ámbito a la LOMLOE en 1.º ESO	- Actualizar los proyectos de ámbito.	Todo el curso	Claustro Secundaria



	Continuar programando y actualizando los proyectos de ámbito en 2.º ESO			
	Llevar a cabo los PAT dentro de nuestra programación.	- Trabajar con el alumnado, nuestros proyectos de acción tutorial.	Realizaremos dos durante el curso	Claustro
	Trabajar de manera cooperativa en las aulas.	- Nuestros alumnos desempeñarán su roles correspondientes. - Impartiendo nuestras clases a través de técnicas cooperativas. - Trabajaremos la: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Durante todo el curso	Claustro
	Continuar creciendo en la dimensión artística de los alumnos: atelier.	- Plantear los proyectos desde objetivos concretos.	Dos experiencias en el curso	Claustro
	Presentar proyectos de Investigación- Acción.	- Se llevará a cabo una investigación acción en: educación	Septiembre	



		infantil, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º y 6.º de secundaria. - Equipo de orientación.	Octubre	Se acordará en cada nivel la investigación que van a desarrollar y sus responsables.
	Valoración de los resultados de las investigaciones del curso pasado.	- Introducir las conclusiones de las investigaciones en nuestra práctica docente.	Octubre	Claustro
	Realizar y compartir sesiones de buenas prácticas. <i>Teachers- Pro</i>	- Se acordará una buena práctica de cada grupo de nivel. Esto es, una buena práctica en: educación Infantil, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º y 6.º de primaria y en secundaria. - Equipo de Orientación. - Abriremos las puertas de nuestras aulas al resto de compañeros	Primer trimestre	Claustro



		y realizaremos buenas prácticas entre nosotros (aprendemos unos de otros) - Formación de <i>Teachers - pro</i>	Todo el curso	Claustro
	Formular y ejecutar ApS	- Realizar dos proyectos de Aprendizaje y Servicio en infantil y primaria. - Realizar al menos dos ApS verticales desde IAEE. Se formulan y ponen en práctica.	Todo el curso Durante el curso	Educación infantil y primaria Alumnos de 4.º IAEE y profesores de secundaria
	Aumentar la competencia digital en nuestras aulas.	- Asamblea digital. - Introducir las nuevas tecnologías como rutina diaria en las aulas. - Digitalizar parte de los contenidos de historia en 5.º de primaria.	Todo los días Todo el curso Todo el curso	Infantil Primaria y secundaria



			1er. y 2.º trimestre	
	Trabajar con clases abiertas	- Espacios de aprendizaje comunes. - Clases de matemáticas y lengua (en algún caso en más asignaturas) - Todas las clases	Todo el curso. Todo el curso Todo el curso	Profesoras de 1º de educación infantil Profesores de primaria Profesores de primaria
	Buscar momentos para compartir entre niveles.	- Favorecer actividades conjuntas en las clases que no están abiertas.	Todo el curso	Educación infantil, 1.º y 2.º de primaria



	Programar y trabajar a través de ámbitos.	- Proyectos. - Actividades Interdisciplinarias.	Todo el curso	Profesores de 1.º y 2.º de secundaria
--	---	---	---------------	---------------------------------------

3.5. PLAN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

Este Plan ha de ser un camino que sea recorrido con serenidad, tiempo y sobre todo correctamente acompañado. Es precisamente esa labor la que el EO quiere llevar a cabo desde la cercanía, la escucha y el asesoramiento individualizado al alumnado, contando siempre con la imprescindible acción tutorial y familiar.

Las principales acciones que se plantean para el desarrollo del programa son:

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
----------	----------------	-----------------	--------------



Establecer una buena coordinación entre los miembros del Equipo de Orientación.	Realizar reuniones semanales para facilitar una visión global, multidisciplinar y en constante comunicación.	Durante todo el curso	Coordinadora del Equipo de Orientación
Mantener una buena coordinación e información entre el equipo de orientación y la dirección del centro.	Realizar reuniones periódicas de las orientadoras con las directoras pedagógicas.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria Equipo Directivo
Mantener una buena coordinación entre el EO y los tutores.	Realizar reuniones periódicas con los tutores de EI, EP y en la ESO dos al trimestre.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria Orientadora Secundaria Tutores



Mantener una buena coordinación entre el centro y diferentes agentes externos, S.S, CAI, CAF, Policía, Atención Temprana, Equipos específicos (visuales, TEA, Auditivos)	Realizar las reuniones y coordinaciones que sean necesarias.	Durante todo el curso	Orientadora secundaria Orientadora infantil y primaria
Mantener una buena coordinación entre el EO y los profesores de compensatoria.	Realizar reuniones periódicas por parte del EO con los profesores de Compensatoria.	Durante todo el curso	EO de infantil y primaria Orientadora Secundaria Profesores de Compensatoria
Afianzar y revisar progresivamente el paradigma de la inclusión.	Realizar todos los apoyos dentro del aula salvo casos excepcionales que necesitan un atención individualizada.	Durante todo el curso.	Equipo de Orientación. Profesores que realizan apoyos



Afianzar el uso de los protocolos y plantillas para aunar el trabajo realizado y facilitar la gestión de los mismos.	Coordinación en el uso de protocolos y plantillas entre Infantil y Primaria y Secundaria.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria
Mantener la coordinación con profesionales externos al centro. Psicólogos, psiquiatras, terapeutas etc.	Entrevistas, llamadas telefónicas y emails	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria
Dar respuesta al alumnado que tenga necesidades educativas específicas e individuales en su desarrollo escolar, social y personal.	Trabajo personalizado, ACIS, horas de apoyo, tutorías y entrevistas.	Durante todo el curso	Equipo de orientación: - Orientadora infantil y primaria - Orientadora Secundaria - Maestra pedagogía terapéutica (PT)



			- Profesora apoyo infantil y primaria
Contribuir a la adecuada interacción entre los integrantes de la comunidad educativa	Formaciones, encuentros, uso de la agenda, reuniones, tutorías...	Durante todo el curso	Claustro
Contribuir al desarrollo de la orientación educativa, psicopedagógica y académico-profesional	Reuniones, entrevistas observación, elaboración de informes, test, pruebas del Consejo Orientador, material orientativo y tutorías de 3.º y 4.º ESO. Seguimiento PAT y PAD Seguimiento y realización POAP.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria Orientadora Secundaria
Elaboración, gestión y tramitación de becas para los alumnos con	Tramitación y gestión de documentos	Septiembre - 11 de	Orientadora de infantil



necesidades educativas.		octubre	y primaria Orientadora Secundaria
Atención a familias.	Entrevista con familias que lo soliciten o que el EO considere necesario comunicarse, hacer un seguimiento específico de la familia o del alumno.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria
Detección y derivación de alumnos para su inclusión en el Programa ACNEE.	Realización de los Informes Psicopedagógicos y Dictámenes de escolarización pertinentes.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria

Otras acciones relacionadas con la prevención, supervisión e intervención en el absentismo escolar

- Pasar lista en cada hora lectiva a través de la plataforma Educamos marcando la pestaña de “avisar” en el caso de que haya una ausencia.



- Hacer llamada telefónica las familias de los alumnos ausentes.
- El día que el alumno se incorpora al colegio tras una ausencia pedir el justificante de estas.
- Si las faltas son significativas hacer reunión con orientación para llevar a cabo un seguimiento.

3.6. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

Este Plan ha de ser un camino que sea recorrido con serenidad, tiempo y sobre todo correctamente acompañado. Es precisamente esa labor la que el EO quiere llevar a cabo desde la cercanía, la escucha y el asesoramiento individualizado al alumnado, contando siempre con la imprescindible acción tutorial y familiar.

Las principales acciones que se plantean para el desarrollo del programa son:



OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Informar a los alumnos de las diferentes formas de ingreso a las Fuerzas Armadas, conocer sus alternativas profesionales.	A través de charla con el comandante de Infantería de Marina del Cuartel General de la Armada.	2.º trimestre	El alumnado de 4.º ESO
Dar a los alumnos alternativas de ocio y tiempo libre y buen uso de las nuevas tecnologías.	A través de una charla de la Comunidad de Madrid.	1.er trimestre	2.º ESO
Informar a los alumnos sobre la optatividad y las opciones académicas en cada momento de su escolaridad.	A través de tutorías grupales con alumnos recogidas en el PAT.	2.º trimestre	Todo el alumnado ESO, tutores y EO de secundaria
Informar a los alumnos sobre la estructura y posibilidades del sistema educativo español, así como de los diferentes accesos al mundo laboral.	A través de tutorías grupales con alumnos recogidas en el PAT. Y diferentes tutorías individuales. Descubrir diferentes herramientas de interés.	1.er y 2.º trimestre.	3.º y 4.º ESO, tutores y EO de secundaria.



Realización de entrevistas que fomenten el autoconocimiento personal y académico de cara a tomar decisiones hacia el futuro académico y laboral	A través de tutorías grupales con alumnos recogidas en el PAT. Celebración de al menos una mesa redonda anual para los alumnos de secundaria, compuesta por personas con diferente grado de estudio, edad y actividad profesional.	Todo el curso	Todo el alumnado ESO, tutores y E.O Secundaria .
Realización de pruebas de personalidad, preferencias académicas y profesionales	Realización de las siguientes pruebas previamente explicadas y programadas, 16PF, E fai V, PPS ,PPB. Se realizan de manera grupal cada clase por separado, en diferentes sesiones y en un entorno controlado. Este año se ha introducido el sistema digital dado que es un formato más atractivo y motivador para el alumno. Es ecológico y permite un estudio más amplio de los datos de los alumnos, del grupo del Centro. De este modo se analizan los puntos fuertes , débiles y ver cómo mejorar.	2.º trimestre	Alumnos de 4.º ESO, EO de Secundaria.



Realización de Consejos Orientadores.	Seguimiento académico y personal de cada alumno.	3er. trimestre	Todo el alumnado de ESO, Claustro de profesores, EO de secundaria.
Evaluación perfil de aptitudes y preferencias vocacionales.	Mediante los test, cuestionarios y Guía de Orientación para el autoconocimiento y para el Informe final.	1.er y 2.º trimestre.	Alumnos de 4.º ESO, familias, tutores y EO de secundaria.
Realización del informe psicopedagógico y explicación individual del mismo.	Reuniones grupales y entrevistas individuales.	2.º trimestre y 3.er trimestre	Alumnos de 4º ESO, familias, tutores y EO de secundaria
Entrevista individuales para resolver dudas académicas, profesionales, diferentes itinerarios, requisitos, admisiones, etc.	Entrevistas individuales con los alumnos y familias.	Todo el curso	Alumnos de secundaria con más relevancia (3.º y 4.º ESO). EO de secundaria
Formación grupal a familias sobre	Reuniones individuales con familias	2.º trimestre	Familias de



orientación vocacional.			alumnos de 4.º ESO EO de secundaria.
Entrevistas individuales.	Entrevistas a todos los alumnos, padres o profesores que requieran información sobre aspectos vocacionales y profesionales.	Todo el curso	Alumnos y familias de toda la ESO, profesores y EO de secundaria.

3.7. PLAN DE COMPENSATORIA Y APOYOS EXTRAORDINARIOS 3º y 4º ESO

La Educación Compensatoria es una medida extraordinaria y específica de atención a la diversidad dirigida a compensar las necesidades educativas especiales de los alumnos, consiste en un conjunto de medidas que destinan recursos específicos, materiales y humanos, a garantizar el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo del alumnado en situación de desventaja social o culturales desfavorecidas.

El plan de compensatoria cuenta con varios profesores que la imparten en Educación Primaria y Secundaria. La evaluación se realizará trimestralmente adecuando a los contenidos trabajados, conseguidos, en proceso o no comenzados.



Siempre se tendrá presente que el objetivo del alumno es que alcance un nivel adecuado para poder salir del Programa de Compensatoria y del de apoyo extraordinario de 3.º y 4.º de la ESO.

Los objetivos son los siguientes:

- Promover medidas de acogida e inserción de minorías étnicas o culturales en desventaja.
- Promover el aprendizaje de todo alumno que por una situación de desventaja no pueda seguir correctamente el aprendizaje
- Apoyar la consecución de los objetivos educativos.
- Fomentar la asistencia continuada y evitar el absentismo escolar del alumnado.
- Impulsar la coordinación con servicios sociales y entidades públicas y privadas.
- Facilitar medidas a seguir por todos los profesores que den clase al alumno.
- Facilitar atención educativa a alumnos hospitalizados.

Perfil del alumnado



- Alumnos de minorías étnicas o culturales en situación de desventaja socioeducativa.
- Alumnos que desconocen o tienen un conocimiento pobre de la lengua vehicular.
- Alumnos con desfase escolar de dos o más cursos en su nivel de competencia curricular.
- Alumnado con dificultades de inserción educativa por incorporación tardía, escolarización irregular o desconocimiento de la lengua vehicular.
- Alumnado en situación de riesgo de abandono del Sistema Escolar con desfases significativos.

Modelos organizativos:

- La compensatoria se realizará en los cursos desde 3.º a 6.º de Primaria y desde 1.º de la ESO a 3.º de la ESO.
- En primaria, se llevará a cabo dentro del aula un programa denominado “Diversando”, siempre que sea posible dar la atención necesaria a los alumnos. Excepcionalmente tendrá lugar fuera del aula, individualmente o en pequeños grupos.
- En secundaria, con carácter general, se realizará dentro de los grupos ordinarios siempre que sea lo más idóneo.
- De igual forma, se podrán realizar sesiones semanales fuera del grupo ordinario en un grupo más reducido para tratar y abordar los problemas y dudas de manera más individualizada, con el fin de salvar las lagunas que puedan haber adquirido y no solventado en las áreas de matemáticas y lengua que son herramientas y pilares fundamentales para cualquier aprendizaje.
- Agrupamientos flexibles en aprendizajes instrumentales básicos.



- Apoyo educativo en pequeño grupo fuera del aula.
- Apoyo extraordinario de Lengua y Matemáticas para los alumnos de 3.º y 4.º previamente evaluados se realizará dentro y fuera de clase en pequeños grupos.

3.8. PLAN DE BILINGÜISMO/BEDA

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Trabajar la conciencia fonológica y estimulación de la comprensión y expresión oral.	Jolly phonics Daily routines Native Speaker Rimas con movimiento Story time Functional Language Approach	Todo el curso	Claustro (infantil y primaria)



	Native Speaker Speed dates speaking in class Speaking recordings in Milton Presentations, Round tables, discussions and debates Salidas temáticas que forman parte de proyectos: <i>Casa África</i> y el <i>Museo Tiflológico</i>	Anual Octubre Diciembre	Secundaria Secundaria
Trabajar la estructura del idioma y desarrollo del nivel de expresión.	Story Time (Montessori and Waldorf Methodology based) TPR – Total Physical Response Method	Todo el curso	Claustro



Concurso relatos cortos en inglés	Videos and real life stories and programs. Se convoca en marzo para todo el alumnado de secundaria. Fomentar la expresión escrita.	Marzo - Abril	Secundaria
Concurso Big Challenge	Participación en el concurso internacional para nuestros alumnos de la ESO.	Abril/Mayo	Secundaria
Aplicación Big Challenge Play	El uso de la aplicación, a lo largo del año, para la práctica de la estructura y el vocabulario de inglés.	Todo el curso	Secundaria
Trabajar el desarrollo natural del alumno en múltiples situaciones bilingües	Conversation with NA Functional Language Approach Morning Meeting (Asamblea) Routine Students own recordings in Google	Todo el curso	Claustro



	Classroom Round table quick conversations Spoken presentations (online and in class)		
Bachillerato Dual	Prueba inicial para los alumnos de nuevo ingreso 13 de septiembre a las 10:00h Supervisión del progreso y apoyo metodológico para alumnos matriculados, sesiones informativas para los padres	1 hora y media a lo largo del curso	Olga Olga
Pruebas iniciales de nivel (Primaria y secundaria)	Primeras semanas de septiembre.	1 hora	Tutores o profesores de inglés
Cartelería en inglés	Renovar aquella cartelería que haya podido quedar desactualizada. Hacer más presente el inglés en pasillos y decoraciones del aula.	Todo el curso	Claustro



Estudiar y conocer nuevas metodologías que podrían hacer más atractiva la enseñanza en inglés (flipped classroom, gamification, task based learning, etc)	Proponer jornadas de intercambio de conocimientos entre profesores para buscar y compartir estas nuevas metodologías.	Varios momentos en el curso.	Profesores de inglés.
Compartir materiales e ideas con los compañeros	Crear un espacio en el drive donde todos compartamos aquellos materiales o juegos que vamos creando.	Todo el curso	Profesores de inglés.
Salidas temáticas en inglés	Teatro o cualquier actividad en lengua inglesa.	Todo el curso	Equipo Beda
Implantación de la plataforma Milton	Consolidación de las cuatro skills en el aula.	Todo el curso	Secundaria y Primaria (1.º, 3.º y 5.º)
Implantación método Phonics en segundo de primaria.	Formar a profesores en la nueva metodología.	Todo el curso	Angela, Nuria y Cristina
Actividades conjuntas entre primaria y secundaria.	Buscar momentos en los que realizar actividades conjuntas	Todo el curso	Claustro



Proyecto vertical Semana Plurilingüe	Realizar actividades y trabajos exclusivamente en inglés durante un par de días. Puede ser durante la semana de artes o en algún otro momento pero que sea vertical.	2.º o 3.er trimestre	Claustro
Plan lector del Depto. de Inglés	En cada unidad se incluyen textos relacionados con el vocabulario y la gramática. Se insistirá en la comprensión y buena pronunciación de dichos textos. Se corregirán los errores más usuales en voz alta. Será parte integrante de nuestra práctica docente cotidiana que el alumnado produzca textos de diferente tipos para potenciar la expresión creativa escrita. Esta producción se hará en forma de murales, cuentos, relatos breves, testimonios, etc....	ESO	Olga y Lara



	Se realizará un pequeño trabajo de investigación, el alumnado ha de buscar información en diferentes fuentes, organizarla y presentarla públicamente a sus compañeros y compañeras. Se invita al alumnado a elegir libros de lecturas de habla inglesa, bien del departamento de inglés o extraídos de páginas web que les resulten de interés para su edad. Se propondrán las siguientes lecturas por grupos: 1.º ESO: Horrid Henry´s Sizzling Summer by Francesca Simon. Hachette Children. 2.º ESO: Horrid Henry Rules the World by Francesca Simon. Hachette Children. 3.º ESO: Gangsta Granny by David	ESO	Olga y Lara
--	---	-----	-------------



	Walliams. Harper Collins. 4.º ESO Gangsta Granny Strikes Again by David Walliams. Harper Collins.		
Plan lector del departamento de alemán	Todas las unidades didácticas incluirán textos orales de escucha y pronunciación (se insistirá en la pronunciación de las vocales con diéresis, diptongos, dos o tres consonantes en una misma sílaba, etc), y textos escritos en los que aparecerán estructuras gramaticales y vocabulario nuevos. Las actividades de comprensión lectora serán variadas: buscar información concreta en el texto para contestar a preguntas, buscar sinónimos o antónimos, preguntas de verdadero o falso, de respuesta múltiple, etc. A los alumnos se les propondrá la	Todo el curso escolar	Virginia



	lectura y escritura de textos breves y sencillos de diferentes tipos y temáticas, en los que aparecerán estructuras gramaticales, expresiones y vocabulario nuevos en cada unidad. Para llevar a cabo el aprendizaje basado en problemas, los alumnos elaborarán murales (el árbol genealógico familiar, el menú de un restaurante, el plano de un centro comercial, las distintas profesiones con sus lugares de trabajo y las actividades que se realizan en cada uno, etc), mapas de los países de lengua alemana (para situar las ciudades o provincias más importantes), mapas mundiales (para practicar las nacionalidades y los idiomas), trípticos (festividades importantes en los países de lengua alemana, autores y obras), folletos (visitas y estancias turísticas),		
--	--	--	--



	trabajos sencillos de investigación, etc. Aparte de los numerosos textos escritos en cada unidad de alemán, se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de elegir lecturas de su interés adecuadas a su edad/nivel por medio de enlaces a páginas web educativas y, también, se propondrán las siguientes obras por cursos: 1.º ESO: <i>Der Hase und der Igel</i>. Brüder-Grimm. https://www.sos-halberstadt.bildung-lsa.de/dat/cms1001934/images/fischer/DerHaseundderIgel.pdf 2.º ESO: <i>Hänsel und Gretel</i>. Brüder-Grimm. https://www.ndr.de/fernsehen/barrierefreie_angebote/leichte_sprache/Haensel-und-		
--	--	--	--



	Gretel,haenselleichtesprache100.html 3.º ESO: <i>Der Räuber Hotzenplotz</i> . Otfried Preußler. Deutsch - leichter lesen. Klett. 4.º ESO: <i>Momo</i> . Michael Ende. Deutsch - leichter lesen. Klett.		
--	--	--	--

3.9. PLAN DE ARTES

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
----------	----------------	-----------------	--------------



Explorar todas las dimensiones que nos brinda la Radio escolar	"LCE radio" Se agendan programas concretos para todo el curso que irán grabando las diferentes etapas educativas.	Todo el curso escolar	Esther Miguel y J. Alberto González
Ampliamos el espectro artístico fomentando las salidas culturales relacionadas con el arte (museos, centros de exposiciones, etc.)	Visita al Museo del Prado 4.º ESO Visita al Museo del Prado 1.º ESO	Viernes 11 de noviembre 2022 Viernes 20 de enero 2023	Profesores EPV de secundaria (Ana y Pepe) Profesores EPV de secundaria (Ana y Pepe)
Reconocer auditivamente diferentes estilos musicales	"Patios musicales"	Todo el curso escolar	Todo el Equipo de Artes



Trabajar en un proyecto transversal con el arte como pilar principal.	Proyecto Vertical de Artes	A partir del 17 octubre	Todo el claustro
Trabajar diferentes técnicas artísticas.	“Talleres de atelier” Se programarán tareas aisladas (CON CONTENIDO) dos al año. En 1.º y 2.º ESO se alternan cada lámina de Dibujo Técnico con otra de Dibujo Artístico, donde se presenta a un artista conocido que utilice los elementos geométricos estudiados en sus creaciones, a fin de que les sirva de referente para sus trabajos. Cada artista escogido, denominado “ el	Todo el curso escolar Esta práctica se repetirá hasta la finalización de las UD de Dibujo Técnico (hasta el mes de febrero)	Todo el Equipo de Artes Profesores EPV de secundaria (Ana y Pepe)



	artista del mes" será un representante de un movimiento artístico y su obra estará expuesta en Madrid, pretendiendo con ello fomentar el disfrute y el conocimiento del arte al alcance de los alumnos.		
Realizar un espectáculo de talentos del alumnado	<i>"LCE Talent Show"</i>	-Cartelería 1.er trimestre -Casting 2.º trimestre -"LCE Talent Show" "Semana de las Artes"	Equipo de Artes
Conocer el lenguaje musical a través del piano y el instrumental Orff.	1.º/2.º y 3.º aprenderán previamente con los xilófonos Tocarán el piano 4.º / 5.º y 6.º con IPad.	Primaria	J. Alberto González Mar Vaquerizas

**3.10. PLAN TIC-TAC-TEP y PLAN DE TRABAJO COMPDIGEDU**

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Socializar un instrumento de evaluación del proyecto TIC-TAC-TEP	Crear un formulario de evaluación para saber la eficacia de las metodologías activas en el aula y los entornos colaborativos de trabajo.	Al final de cada metodología	Profesorado y alumnado
Aprovechar al máximo las posibilidades del uso de la plataforma y el drive.	Compartir y elaborar todos los documentos a través de drive. Promover la comunicación con las familias por medio de Educamos.	Anual	Comunidad educativa
Incrementar la competencia digital de los docentes y alumnos/as.	Fomentar la formación y concienciación de la competencia digital. Usar herramientas que nos permitan tener un crecimiento digital.	Anual	Profesorado y alumnado



	Crear recursos digitales para reforzar los contenidos curriculares e incentivar la motivación.		
Continuar trabajando con las cuentas institucionales a los alumnos desde primero de primaria.		Todo el curso	Comunidad Educativa
Programar las áreas curriculares teniendo presente el uso de las TIC.	Digitalizar contenidos curriculares.	Todo el curso	Profesorado
Desarrollo de la competencia digital docente dentro del marco de referencia #compdigu	Formación del equipo #compdigu encargado de fomentar y empoderar al profesorado en la adquisición y desarrollo de la competencia digital. Nombramiento del responsable #compdigu y formación del mismo.	Todo el curso	Profesorado



	Establecer niveles de competencia digital docente mediante la herramienta <i>"SELFIE for teachers"</i>. Establecer un programa de formación en competencia digital para el profesorado que se realizará a lo largo del curso y que permitirá acreditar un número suficiente de horas para la adquisición del nivel deseado de competencia.		
Desarrollo de la competencia digital de centro para ser un centro "digitalmente competente" dentro del marco de referencia #compdigorg.	Formación del equipo #compdigu edu encargado de fomentar y empoderar al profesorado en la adquisición y desarrollo de la competencia digital. Nombramiento del responsable #compdigu edu y formación del mismo.	Todo el curso	Profesorado y alumnado



	Establecer niveles de competencia digital de centro mediante la herramienta "SELFIE" para saber del nivel de partida. Elaboración de un "Plan Digital de Centro (PDC)" que irá marcando los hitos y niveles de adquisición competencial digital a lo largo del curso. Se adjunta este PDC a la presente PGA.		
--	---	--	--

3.11. PLAN DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Publicación semanal RRSS	Crear una rutina semanal para tener mínimo	Anual	Claustro



	una publicación en RRSS de cada curso cada 10 días Se crearán carpetas de "Historias" en Instagram para tenerlo más organizado y visual.		Supervisarán los encargados de RRSS de cada etapa
Análisis de datos de nuestras RRSS y Google My Business	Mensualmente se realizará un análisis de los datos obtenidos en nuestras RRSS para poder mejorar nuestro rendimiento y visualizaciones. Queremos conocer los intereses de nuestros seguidores	Anual	Equipo de Comunicación (Luis)
Actualización página web	Revisión y actualización de la página web en función de los cambios requeridos.	Anual	Mónica y Luis (encargados Web)
Actualización <i>Google My Business</i>	Actualización de datos del centro en Google My Business	Anual	Equipo de Comunicación (Mónica y Luis)
Cronograma anual Noticias WEB	Cada curso tiene que crear una noticia de interés que se subirá a la página web.	Anual	Claustro



Firma digital.	Tener cada profesor la firma digital en su e-mail institucional y email de coordinación.	Anual	Equipo de Comunicación (Mónica)
Señalética	Colocación de la nueva señalética FEyE.	Septiembre	Equipo Directivo y Equipo de Comunicación.
Jornada de puertas abiertas	Preparación de actividades por niveles educativos para enseñar a los padres de manera presencial.	Anual	Claustro
Cartelería	Revisión y actualización de la cartelería del centro. Incluir logos nuevos cole y FEyE, revisión de espacios y decoración.	Anual	Claustro
Circulares	Mantener la estructura de las circulares que se manden a las familias.	Anual.	Claustro
Fotos web.	Todas las fotos que se hagan durante el curso, subirlas al DRIVE en función del tema.	Anual	Claustro
Comunicación con las familias.	Utilizar la plataforma y el correo institucional	Anual	Claustro



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	como medio de comunicación con las familias.		
Video informativo para claustro y familias en el hall del centro. Dichos videos pueden quedar subidos al canal de YouTube del centro.	Realización de un video a base de diapositivas informando las diversas actividades que tienen lugar en el centro.	Anual	Equipo de Innovación, Equipo de Comunicación y claustro

**4. COMPETENCIA RELACIONAL****4.1. PLAN DE CONVIVENCIA/MEDIACIÓN**

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Realizar normas consensuadas en el aula	Los tutores tienen que acordar junto con sus alumnos las normas de convivencia y consecuencias de cada una de ellas. Subir a la carpeta del Drive dichas normas para que queden registradas	Septiembre/octubre	Realizar por los tutores y supervisado por el Equipo de Convivencia/Mediación
Elegir a los alumnos ayudantes de este curso.	Presentar en el aula las características de los alumnos ayudantes. Realizar sociescuela por parte del equipo de convivencia desde 4º E.P. en adelante.	A mediados de octubre	Equipo de convivencia



Formar a los nuevos Alumnos Ayudantes	Realizar 2/3 jornadas presenciales u online	Noviembre/diciembre	Equipo de Convivencia
Trabajar la meditación como forma de relajación y control emocional.	Reunir todo el material posible para facilitar dicho hábito, teniendo en cuenta las diferentes etapas. En secundaria, se vincula desde el PAT.	Todo el curso	Profesores
Reuniones alumnos ayudantes	Reuniones mensuales en ESO: alumnos ayudantes-profesores convivencia. Primer martes de cada mes: 12:00 -12:30 h ESO	Todo el curso	Profesores de convivencia ESO: Olga, Pilar y M.ª José
Facilitar la expresión de los sentimientos, necesidades y emociones.	En Primaria, crear un buzón que se llame "lo que no me atrevo a decir". En secundaria, se hace a través de <i>Classroom</i> con la herramienta "Carta al tutor" y con dinámicas mensuales de Inteligencia Emocional, estructuradas en el PAT de cada curso.	Todo el curso	Profesores



Resolver conflictos	Disponer de un espacio denominado rincón boca-oreja en el que los niños puedan resolver sus conflictos respetando el turno de palabra.	Todo el curso	Claustro
Incluir los PAT programados en el plan de convivencia	Recabar todos los PAT del centro que se van a realizar durante el curso.	Todo el curso	Profesores
Actualizar documento de sanciones y enviar a las familias.	Llevarlo a cabo en caso necesario en consonancia con el RRI y el Plan de Convivencia del Centro.	Septiembre	Coordinadora del Bienestar y Protección del Menor (Pilar Bautista)
Recordar la importancia de vivir en un mundo en paz	Jornada del día de la paz, realizando juegos y dinámicas.	30 de enero de 2023	Equipo de Convivencia y vincular en PAT Secundaria
Realizar jornada contra el acoso escolar. Muro contra el acoso.	Actividades lúdicas para que conocer la importancia que tiene el acoso escolar. Se realizará con la participación de todos los alumnos y profesores con indicaciones de	2 de mayo	Equipo de Convivencia



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Equipo Convivencia		
Sensibilizar a la comunidad educativa	Decorar el centro educativo con frases que sensibilicen sobre el tema.	Todo el curso	Equipo de Convivencia
Buzón virtual y físico contra acoso.	Dar a conocer ambos buzones, que estarán controlados desde Secundaria.		Coordinadora del Bienestar y Protección del Menor (Pilar Bautista)



5. COMPETENCIA ESPIRITUAL

5.1. PLAN DE PASTORAL

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Conocer el lema de este curso.	Presentación del lema al alumnado. Presentación a las familias	Mes de septiembre Reunión inicio de curso	Tutores Tutores
Cuidar el momento de la oración de la mañana.	Compartir recursos. Guiar a los alumnos mayores que preparan las oraciones. Recuperar la figura de los delegados de Pastoral.	Todo el curso.	Claustro



Preparar oraciones de Adviento.	Preparar las oraciones por ciclos	Educación infantil: 25 de Noviembre. Ciclo A: 2 de diciembre. Ciclo B: 9 de diciembre. ESO: 16 de diciembre.	Claustro
Trabajar el lema del curso.	Programar las actividades según lo acordado para cada mes, teniendo en cuenta los ODS.	Mensual	Claustro
Programar acontecimientos especiales.	Semana Luz Casanova. Celebración del Día de La Paz. Semana solidaria. Sagrado corazón	9 - 13 enero. 30 enero 14 abril 16 Junio	Claustro
Preparar oraciones de Cuaresma	Preparación de las mismas.	Miércoles de ceniza: 22 febrero ESO: 24 febrero Ciclo B: 3 marzo. Ciclo A: 10 marzo. Infantil: 17 marzo	Claustro



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Trabajar la competencia espiritual desde los proyectos.	Programar desempeños de inteligencia espiritual.	Durante el curso	Claustro
Comenzar a trabajar el proyecto de interioridad Enraizar-te	Programar sesiones de interioridad	Curso	Claustro.

6. ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL CENTRO

6.1. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

EXTRAESCOLAR	DÍA
--------------	-----



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Gimnasia rítmica	Lunes – miércoles 16:30-17:30 h
Flamenco y clásico infantil 1.º y 2.º	Martes - jueves 16:30-17:30 h
Judo infantil y primaria	Lunes – miércoles 16:30-17:30 h
Robótica	Martes 16:30-17:30 h
Música y movimiento infantil (“Chiqui baile”)	Lunes – miércoles 16:30-17:30 h
Moderno y comercial	Lunes – miércoles 16:30-17:30 h
Fútbol cole	Martes - jueves 16:30-17:30 h
Ajedrez*	Viernes 13:30-14:30 h (a partir de febrero)
Teatro 1.º Y 2.º	Lunes – miércoles 13:30-14:30 h



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Movers	Lunes – miércoles 13:30-14:30 h
Break Dance*	Lunes – miércoles 16:30-17:30 h
Starters	Martes - jueves 13:30-14:30 h

6.2. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

El colegio tiene el horario ampliado desde las 8:00h hasta las 17:00h y servicio de comedor.

6.3. OTRAS ACTIVIDADES (SALIDAS)



Educación Infantil	Actividad	Trimestre
3 años	Circo Granja Campo	1.er 2.º 3.er
4 años	Arqueopinto Granja Zoo Campo	1.º 2.º 2.º 3.er
5 años	Granja Campo Mujer gigante	2.º 3.er 3.er
Educación primaria	Actividad	Trimestre
1.º	Granja escuela (Inglés) Salida al campo (convivencial)	1.º 3.er
2.º	Granja escuela (Inglés) Salida al campo (convivencial)	1.º 3.er
3.º	Granja escuela (Inglés) Teatro Educación vial	1.º 1.º 1.º



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

4.º	Bomberos	1.º
	Senda Monte Carmelo	1.º
	Granja escuela (Inglés)	1.º
	Salida fin de curso (convivencial)	3.er
5.º	Representación teatral	1.º
	<i>Farm Camp</i> (SIL)	2.º
	Tren de Felipe II	3.er
	Salida fin de curso (convivencial)	3.er
6.º	Representación teatral	1.º
	Aula de la naturaleza (Tres Cantos)	2.º
	<i>Farm Camp</i> (SIL)	2.º
	Educación vial (circuito de bicicletas)	2.º / 3.er
	FEyE Olimpiadas	3.er
	Salida fin de curso (convivencial)	3.er

CURSO	ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO	ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO	ÁMBITO ARTÍSTICO-DEPORTIVO
-------	-------------------------	-------------------------------	----------------------------



1.º ESO	- Farm Camp (14/18-11-22) - Visita al yacimiento arqueológico de Complutum (3er. Trimestre)	- Concurso de cristalografía (pendiente de concretar)	- Museo del Prado 20-01-23 - Feye Olimpiadas, anfitrión LCE (05-05-23)
2.º ESO	- Farm Camp (14/18-11-22) - Visita al yacimiento arqueológico de Complutum (15-09-22) - Visita al Castillo de Manzanares (28-10-22)	- Sierra-Invierno (07-02-23) - Sierra-Primavera (25-04-23) - Concurso de cristalografía (por confirmar)	- Feye Olimpiadas, anfitrión LCE (05-05-23)
3.º ESO	- Visita Casa Museo Lope de Vega (21-02-23) - Lope en el Colegio (22-02-23)	- Sierra Otoño (18-10-22) - Sierra-Invierno (07-02-23) - Sierra-Primavera (25-04-23)	- Feye Olimpiadas, anfitrión LCE (05-05-23)
4.º ESO	- Visita al Museo de África (04-10-22 / 05-10-22) - Visita Casa Museo Lope de Vega (14-10-22) - Lope en el Colegio (26-10-22) - Lope visita	- Sierra Otoño (18-10-22) - Sierra-Invierno (07-02-23) - Sierra-Primavera (25-04-23)	- Museo del Prado (11-11-22) - Feye Olimpiadas, anfitrión LCE (05-05-23)



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	- Ruta literaria por el Madrid neoclásico (23/11/22) - Visita al Museo del Romanticismo (14-12-22 / 22-12-22)		
--	---	--	--