



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

PGA CURSO 2023/2024

COLEGIO LUZ CASANOVA EMBAJADORES

28007152



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

COMPETENCIA PEDAGÓGICA

2. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR.

OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

3. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS GENERALES: PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

A) RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

B) RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

C) OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR.

D) OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

4. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

1) PLAN LECTOR

2) PLAN DE FORMACIÓN

3) PLAN DETECCIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA

4) PLAN DE INNOVACIÓN

5) PLAN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

6) PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

7) PLAN DE COMPENSATORIA Y APOYOS EXTRAORDINARIOS 3º 4º DE ESO

8) PLAN DE BILINGÜISMO/ BEDA



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

- 9) PLAN DE ARTES
- 10) PLAN TIC-TAC-TEP Y PLAN DE TRABAJO COMPDIGEDU
- 11) PLAN DE COMUNICACIÓN
- 12) PLAN COORDINACIÓN ESPACIOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA RELACIONAL

- 5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO.
 - A) ORGANIGRAMA DEL CENTRO
 - B) AGRUPACIÓN DE ALUMNOS
 - C) HORARIOS GENERALES
 - HORARIOS DEL CENTRO
 - HORARIOS DE LAS ETAPAS
 - CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS
 - HORARIO SERVICIOS
 - D) ORGANIZACIÓN PERIODO DE ADAPTACIÓN 3 AÑOS
 - E) ITINERARIO Y OPTATIVAS DE SECUNDARIA
 - F) CALENDARIO DE EVALUACIÓN
 - G) CALENDARIOS DE ACTUACIONES
 - H) CALENDARIO DE EXTRAESCOLARES
 - CALENDARIO ACTIVIDADES CURRICULARES
 - I) EVALUACIONES EXTERNAS (3ºEP, 6º EP, 4º ESO)
 - PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS
 - J) PLAN DE CONVIVENCIA/MEDIACIÓN
 - K) PLAN DE BIENESTAR

COMPETENCIA ESPIRITUAL

- PLAN DE PASTORAL



1. INTRODUCCIÓN

El lema que este año tendremos todos los colegios que formamos la Fundación Educación y Evangelio:

"ESCUCHA"

Pretendemos **desarrollar** en el personal del colegio, los alumnos y en las familias **el hábito de crear espacios para** parar, hacer silencio y **escuchar**: a sí mismos, a los de cerca, la realidad y a Dios que habla en lo que acontece.

En una sociedad de la hiperestimulación, **el silencio, la calma, la escucha y la experiencia interior** responden a una necesidad importante de la persona.

La **pausa**, el **silencio**, la **escucha** y la **reflexión**, generan otra forma de vivir, de ser y de estar en el mundo, transformando el vacío en plenitud. Necesitamos introducir la dimensión contemplativa en el modo de vivir, de trabajar y de afrontar las rutinas de cada día.

Las experiencias de este curso 23.24 son experiencias integrales en las que se reconocen las tres competencias del proyecto FEYE. Todas las experiencias tienen presentes las competencias pedagógica, relacional y espiritual.

Las prioridades y objetivos generales que el centro se propone son:

- Sistematizar el uso de los círculos de escucha en las reuniones para la toma de decisiones.
- Poner en marcha la pauta común CPA. (Comunidades Profesionales de Aprendizaje)



- Continuar con la semana de las Artes " los exploradores" y con la participación de las familias en ella.
- Generar experiencias de participación. Programa de mediación, asamblea de delegados, delegados de pastoral.
- Crear un cronograma de sesiones de interioridad y plan de pastoral.
- Convivencia: crear el equipo de apoyo socioemocional y poner en marcha los protocolos.
- Llevar a cabo encuentro con las familias de alumnos TDAH y TEA.
- Continuar aplicando metodologías pedagógicas innovadoras.
- Progresar en la metodología bilingüe.
- Continuar fomentando la lectura.
- Potenciar la convivencia en la comunidad educativa.
- Fomentar la comunicación con las familias para la intervención en absentismo.
- Formación Autocuidado y bienestar del docente

PLAN DE MEJORA DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Sistematizar el uso de los círculos de escucha para la toma de decisiones.	Comenzar todas las reuniones de E.D con círculos de escucha. Ampliar a otros equipos de trabajo.	Semanalmente	Coordinadores de los equipos.

Elaborar un registro del número de ausencias y permisos por trabajador.	En el claustro recordar el proceso para ausentarse. Elaboración de una tabla para llevar el registro por profesor. Valoración trimestral.	Septiembre Todo el curso	El E.D E.D con Ana
Establecer en la programación general del centro el calendario de reuniones para equipos.	Elaboración de cronogramas mensuales.	Último lunes de todos los meses	E. D
Elaborar el plan de trabajo y cronograma de cada equipo y exponerlo en claustro.	Concreción en septiembre de los planes de trabajo y presentación antes de octubre, meterlo en la PGA.	Septiembre	Cada coordinador del equipo
Solicitar la preparación del orden del día a todos los Equipos.	Preparación del orden del día con antelación.	Todo el curso	Coordinadores.
Dar a conocer el centro.	Organización de las publicaciones en las redes.	Todo el curso.	El Equipo Educativo.
Dotar al profesorado de responsabilidad y autonomía de trabajo.	Transmisión de la realidad del centro con transparencia. Reuniones de los equipos directivos con los coordinadores una vez al trimestre.	Todo el curso.	El E. D.



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Ante cuestiones y solicitudes del personal no responder automáticamente, sino llevarlo siempre al Equipo Directivo para dar una respuesta consensuada	Anotar en el orden del día de las reuniones de Equipo Directivo los temas a tratar.	Todo el curso.	El E.D
Potenciar la escucha personal en Equipo Directivo pudiendo salir a comer juntas una vez al mes.	Según horarios el último lunes de cada mes	Todo el curso	El E.D



COMPETENCIA PEDAGÓGICA

2. OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Continuar aplicando metodologías pedagógicas innovadoras.
- Generar procesos de investigación-acción para la mejora de la enseñanza educativa.
- Progresar en la metodología bilingüe.
- Fomentar la lectura en el centro.
- Programar acciones APS.
- Actualizar programaciones según LOMLOE.
- Trabajar la CPA pauta común.
- Reflexionar sobre el trabajo por ámbitos.
- Adaptar los espacios a los alumnos.

OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Detectar y prevenir problemas de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias organizativas y curriculares necesarias para la consecución de los objetivos.



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR.

- Fomentar la comunicación con las familias para intervenir en los casos de absentismo escolar.
- Activar el protocolo de absentismo escolar cuando sea necesario.
- Pasar lista por horas cumpliendo con la normativa vigente.

OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES:

- Facilitar el desarrollo de los planes de los equipos puestos en marcha.
- Fomentar la formación del profesorado.

3. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS GENERALES:

3) RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Continuar aplicando metodologías pedagógicas innovadoras.	Realización de proyectos de comprensión, PBL, rincones de aprendizaje, espacios de aprendizaje, trabajo cooperativo, gamificación, proyecto tic tac tep, PDB, APS, trabajo por ámbitos, Programa de Radio.	Anual	Equipo Educativo y coordinadores.
Generar procesos de investigación acción para la mejora de la enseñanza docente.	Presentación de proyectos de investigación-acción. Propuestas de proyectos por parte de todo el claustro.	Anual	Equipo educativo y Equipo de innovación.
Progresar en la metodología bilingüe.	Realización de cursos de formación del profesorado. Coordinación con los auxiliares. Incorporación de la asignatura Arts and Crafts. Jolly Phonics. Inmersión lingüística. Spelling Bee	Anual	Equipo Educativo y Equipo de bilingüismo.



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Fomentar la lectura en el centro.	Bibliotecas de aula y pasillos. Tiempos de lectura. Trabajos creativos sobre lecturas. Encuentros con autores.	Anual	Claustro
Programar acciones APS.	Acciones de APS en todas las etapas.	Anual	Equipo Educativo y Equipo de innovación.
Actualizar programaciones	Realización de programaciones LOMLOE	Primer trimestre	Claustro
Trabajar la CPA, pauta común	Presentación de la pauta. Firma de compromisos. Llevar a cabo lo propuesto. Observación entre iguales.	Anual	Claustro y equipo de innovación



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Reflexionar sobre el trabajo por ámbitos.	Tiempos de reflexión sobre el trabajo por ámbitos. Horas destinadas a su elaboración.	Anual	Claustro secundaria
Adaptar los espacios a los alumnos.	Decoración del patio. Colocación de nuevos vinilos (PDB) Diseño de pasillos.	Anual	Claustro y Equipo de Artes

**4) RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Detectar y prevenir problemas de aprendizaje.	Coordinar las actuaciones familia-colegio. Derivación por escrito al E.O Realización de la evaluación de alumnos.	Anual	Claustro y E.Orientación
Desarrollar estrategias organizativas y curriculares necesarias para la consecución de los objetivos.	Acompañar y ayudar al profesorado para elaborar las medidas de atención. Reuniones trimestrales con todos los cursos. Elaboración de ACIS. Horarios de apoyo,compensatoria,PT, y AL.	Anual	Claustro y E.Orientación

5) OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR.

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Fomentar la comunicación con las familias para intervenir en	Informar de las ausencias no justificadas por teléfono a las	Anual	Tutores y orientadoras.



los casos de absentismo escolar.	familias. Asistir a las reuniones de absentismo escolar.		
Activar protocolo de absentismo escolar cuando sea necesario.	Controlar la asistencia periódica en el aula. informar a las familias Intervención de E.O y Servicios Sociales. Activación del protocolo de absentismo.	Anual	Claustro Coordinadora de Orientación y Coordinadora de Convivencia.
Pasar lista por horas cumpliendo con la normativa vigente.	Actualización por horas de las ausencias y retrasos en nuestra plataforma educamos.	Diario	Claustro

6) OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
Facilitar el desarrollo de los planes de los equipos puestos en marcha.	Reuniones con los coordinadores y dirección. Fechar reuniones de los	Anual	Equipo Directivo



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	equipos. Presentación de los planes y el cronograma de cada equipo.		
Fomentar la formación del profesorado.	Detección de necesidades formativas. Facilitación de su participación en actividades formativas que contribuyan a la mejora docente. Compartir experiencias docentes.	Anual	Equipo Directivo y Claustro.

**4. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.****1) PLAN LECTOR**

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Trabajar comprensión y expresión oral y escrita.	Trabajar los comentarios de distintos tipos de textos y áreas. Y la lectoescritura en los niveles inferiores.	Todo el curso	Todo el alumnado
	Realizar rutinas y destrezas de pensamiento tras la lectura de los textos, destinadas a mejorar la comprensión lectora.	Todo el curso	Primaria y Secundaria



	Practicar la escucha a través de audios de diferentes tipos de textos con la finalidad de que aprendan a diferenciar tipologías textuales, a comprender sus características y a diferenciar la intención comunicativa.	Todo el curso	Primaria y Secundaria
	Inventar cuentos de forma oral y escrita con técnicas cooperativas.	Todo el curso	Todo el alumnado
	Recitar en público trabalenguas, poesías, adivinanzas.	Todo el curso	Todo el alumnado
	Dramatización de cuentos.	Todo el curso	Primaria y Secundaria



	Realizar debates sencillos ajustándose a unos criterios y evaluar estos mediante rúbricas. (Oratoria - LCL)	Todo el curso	Tercer ciclo Primaria y ESO
	Exposiciones de desempeños relacionados con los proyectos.	Todo el curso	Todo el alumnado
	Proporcionar rúbricas con pautas para hablar en público. (LCL)	Todo el curso	Tercer ciclo Primaria y ESO
	Continuar el proyecto de la radio como medio para la práctica de la expresión escrita (guión) y oral, a través de la emisión de programas de diverso contenido (informativo, cultural, pastoral y excursiones)	Todo el curso	Todo el alumnado



Transmitir el gusto por la lectura	Lectura de tres libros por trimestre, préstamos de libros en inglés y biblioteca online Milton. En Lengua castellana y literatura, se programa lectura de un libro al trimestre de 1.º a 4.º de ESO relacionados con el ámbito y el currículum y de autores contemporáneos.	Todo el curso	Todo el alumnado
	Uso de la biblioteca del aula y rincón lector.	Todo el curso	Todo el alumnado



	Cuentacuentos	Todo el curso	Todo el alumnado
	Celebración de efemérides ("Día de las escritoras", "Día de la biblioteca", "Día de la narración oral", "Día de la poesía", "Día del teatro", "Día del libro infantil y juvenil", "Día del libro", etc.)	Todo el curso	Secundaria
	Fomentar la participación en certámenes literarios nacionales, autonómicos, locales o del propio centro.	Todo el curso	Secundaria "Microrrelatos al aula" Concurso de Podcast escolar de RNE



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Realización de encuentros con autor mediante videoconferencia o presencialmente.	Todo el curso	Secundaria
	Realizar libro-fórum a partir de lecturas seleccionadas.	Todo el curso	Secundaria
	Asistir a alguna representación teatral.	Todo el curso	Secundaria



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Realizar un radioteatro.	2.º y 3er trimestre	Secundaria
	Realizar exposiciones relacionadas con las lecturas y las corrientes literarias, vinculando estas a otras manifestaciones artísticas como la pintura, escultura, música, etc.	Todo el curso	Secundaria

**2) PLAN DE FORMACIÓN**

FORMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Formación profesores noveles	Anual	Profesores noveles
Formación intra e inter colegios sobre las herramientas CPA	Anual	Claustro
Formación Inteligencia Artificial	Anual	Claustro
Formación de mediación	Anual	Claustro
Formación Jolly Phonics	Primer trimestre	Claustro
Formación Autocuidado y Bienestar del profesor	Anual	Claustro
Formación Escucha bíblica	Segundo trimestre	Claustro
Formación plan de afectividad	Anual	Coordinadora bienestar
Formación convivencia	noviembre	Coordinadora bienestar
Formación Herramientas digitales	Primer trimestre	Claustro

**3) PLAN DETECCIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA**

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Mejorar la atención, la concentración y desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje.	- Adaptación del PDB y sus ejercicios, a los espacios. - Trabajo diario de los BITS.	Anual	Alumnado de educación infantil, 1.º y 2.º de primaria
Detectar posibles dificultades utilizando la formación de Reflejos Primitivos.	- Observación directa. - Realización de ejercicios de PDB para detección de dificultades (visión, lateralidad, convergencia visual, coordinación, equilibrio, simetrías, problemas de cadera...) - Realización de determinados ejercicios para la detección temprana a través de ejercicios concretos donde se estudian reflejos primitivos en nuestros alumnos.	Anual	Alumnado de educación infantil, 1.º y 2.º de primaria

**4) PLAN DE INNOVACIÓN**

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Programar a través de proyectos de comprensión.	- Contenidos curriculares a través de proyectos.	Todo el curso	Profesores de infantil
Llevar a cabo los PAT dentro de nuestra programación.	- Trabajar con el alumnado, nuestros proyectos de acción tutorial.	Realizaremos dos durante el curso	Claustro
Trabajar de manera cooperativa en las aulas.	- Nuestros alumnos desempeñarán su roles correspondientes. - Impartiendo nuestras clases a través de técnicas cooperativas. - Trabajaremos la: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Durante todo el curso	Claustro
Continuar creciendo en la dimensión artística de los alumnos: atelier.	- Plantear los proyectos desde objetivos concretos.	Dos experiencias en el curso	Claustro
Puesta en práctica de las investigaciones del curso pasado.	- Introducir las conclusiones de las investigaciones en nuestra práctica docente.	Todo el curso	Claustro



Llevar a cabo la Pauta respeto a la comprensión lectora orientada a la resolución de problemas.	- Se acuerda una pauta común por el equipo de Pauta integrado por representantes de todos los ciclos, graduada en niveles a la que se adscriben todos los profesores del centro. - Se presenta la pauta y las cartas de compromiso a la misma en el claustro, con la dinámica "ateneo clínico" - Cada profesor firma su carta de compromiso respecto al nivel en el que va a llevarlo a cabo - Trimestralmente el equipo directivo llevará a cabo una revisión de la evolución de la misma, así como el claustro completo, mediante una sesión clínica al respecto.	Presentación: octubre Desarrollo: todo el curso Revisiones : trimestrales	Presentación: equipo pauta Desarrollo: claustro Revisión: equipo directivo y claustro.
Formular y ejecutar ApS	- Realizar dos proyectos de Aprendizaje y Servicio en infantil y primaria. - Realizar al menos dos ApS verticales desde el ASL. Se formulan y ponen en práctica. - Desde el equipo de innovación se propondrá un APS vertical	Todo el curso	Educación infantil y primaria Alumnos de 4.º ESO de el ASL y profesores de secundaria



Aumentar la competencia digital en nuestras aulas.	- Asamblea digital. - Introducir las nuevas tecnologías como rutina diaria en las aulas. - Digitalizar parte de los contenidos de Ciencias Sociales en 5.º y 6º de primaria.	Todo el curso	Infantil Primaria y secundaria
Trabajar con clases abiertas	- Clases de matemáticas, lengua y proyectos (en algún caso en más asignaturas). - En Infantil trabajaremos los rincones con puertas abiertas	Todo el curso.	Profesoras Infantil y Primaria
Buscar momentos para compartir entre niveles.	- Favorecer actividades conjuntas en las clases que no están abiertas.	Todo el curso	Educación infantil, 1.º y 2.º de primaria
Programar y trabajar a través de ámbitos.	- Proyectos. - Actividades Interdisciplinares.	Todo el curso	Profesores de 1.º y 2.º de secundaria

5) PLAN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

Este Plan ha de ser un camino que sea recorrido con serenidad, tiempo y sobre todo correctamente acompañado. Es precisamente esa labor la que el EO quiere llevar a cabo desde la cercanía, la escucha y el asesoramiento individualizado al alumnado, contando siempre con la imprescindible acción tutorial y familiar.



Las principales acciones que se plantean para el desarrollo del Plan son las siguientes:

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Establecer una buena coordinación entre los miembros del Equipo de Orientación.	Realizar reuniones semanales para facilitar una visión global, multidisciplinar y en constante comunicación.	Durante todo el curso	Equipo de Orientación
Mantener una buena coordinación e información entre el equipo de orientación y la dirección del centro.	Realizar reuniones periódicas de las orientadoras con las directoras pedagógicas.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria Equipo Directivo
Mantener una buena coordinación entre el EO y los tutores.	Realizar reuniones periódicas con los tutores de EI, EP y en la ESO dos al trimestre.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria PT y AL Orientadora Secundaria



			Tutores
Mantener una buena coordinación entre el centro y diferentes agentes externos, S.S, CAI, CAF, Policía, Atención Temprana, Equipos específicos (visuales, TEA, Auditivos)	Realizar las reuniones y coordinaciones que sean necesarias.	Durante todo el curso	Orientadora secundaria Orientadora infantil y primaria
Mantener una buena coordinación entre el EO y los profesores de compensatoria.	Realizar reuniones periódicas por parte del EO con los profesores de Compensatoria.	Durante todo el curso	EO de infantil y primaria Orientadora Secundaria Profesores de Compensatoria
Afianzar y revisar progresivamente el paradigma de la inclusión.	Realizar todos los apoyos dentro del aula salvo casos excepcionales que necesitan un atención individualizada.	Durante todo el curso.	Equipo de Orientación. Profesores que realizan apoyos



Afianzar el uso de los protocolos y plantillas para aunar el trabajo realizado y facilitar la gestión de los mismos.	Coordinación en el uso de protocolos y plantillas entre Infantil y Primaria y Secundaria.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria
Mantener la coordinación con profesionales externos al centro: psicólogos, psiquiatras, terapeutas, etc.	Entrevistas, llamadas telefónicas y emails.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria PT/AL
Contribuir a la adecuada interacción entre los integrantes de la comunidad educativa	Formaciones, encuentros, uso de la agenda, reuniones, tutorías...	Durante todo el curso	Claustro
Contribuir al desarrollo de la orientación educativa, psicopedagógica y académico-profesional	Reuniones, entrevistas observación, elaboración de informes, test, pruebas del Consejo Orientador, material orientativo y tutorías de 3.º y 4.º ESO.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria Orientadora Secundaria



	Seguimiento PAT y PAD Seguimiento y realización POAP.		
Elaboración, gestión y tramitación de becas para los alumnos con necesidades educativas.	Tramitación y gestión de documentos	Septiembre	Orientadora de infantil y primaria Orientadora Secundaria
Atención a familias.	Entrevista con familias que lo soliciten o que el EO considere necesario comunicarse, hacer un seguimiento específico de la familia o del alumno.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria Maestra pedagogía terapéutica (PT) y maestra de Audición y lenguaje (AL)
Detección y derivación de alumnos para su inclusión en el	Realización de los Informes Psicopedagógicos y Dictámenes de escolarización pertinentes.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadora Secundaria



Programa ACNEE en Infantil, Primaria y ESO			
Realización de las valoraciones prescriptivas por cambio de etapa de los alumnos ACNEE por parte de la orientadora de infantil y primaria	Realización de los Informes Psicopedagógicos y Dictámenes de escolarización pertinentes.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria.
Dar una respuesta educativa y una atención adecuada a los ACNEEs.	Apoyos, realización de ACIs y materiales que precisen Tutorías con las familias y con los especialistas necesarios.	Durante todo el curso	Maestra pedagogía terapéutica (PT) y maestra de Audición y lenguaje(AL) Claustro
Atención al alumnado de Educación Compensatoria de Educación Primaria	Atención a los alumnos de Compensatoria de 3º a 6º E.P. utilizando el método "Diversando" Realización y actualización de los Informes pertinentes	A partir de octubre y durante el resto del curso	Profesores de Compensatoria de Primaria Orientadora EI y EP



	Coordinación con el EO		PT y AI
--	------------------------	--	---------

Otras acciones relacionadas con la prevención, supervisión e intervención en el absentismo escolar

- Pasar lista en cada hora lectiva a través de la plataforma Educamos marcando la pestaña de "avisar" en el caso de que haya una ausencia.
- Hacer llamadas telefónicas a las familias de los alumnos ausentes.
- El día que el alumno se incorpora al colegio tras una ausencia pedir el justificante de estas.
- Si las faltas son significativas hacer reunión con orientación para llevar a cabo un seguimiento.

6) PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

Este Plan ha de ser un camino que sea recorrido con serenidad, tiempo y sobre todo correctamente acompañado. Es precisamente esa labor la que el EO quiere llevar a cabo desde la cercanía, la escucha y el asesoramiento individualizado al alumnado, contando siempre con la imprescindible acción tutorial y familiar.

Las principales acciones que se plantean para el desarrollo del programa son:



OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Dar a los alumnos alternativas de ocio y tiempo libre y buen uso de las nuevas tecnologías.	A través de una charla de la Comunidad de Madrid.	1.er trimestre	2.º ESO
Informar a los alumnos sobre la optatividad y las opciones académicas en cada momento de su escolaridad.	A través de tutorías grupales con alumnos recogidas en el PAT.	1.er y 2.º trimestre	Todo el alumnado ESO, tutores y EO de secundaria
Informar a los alumnos sobre la estructura y posibilidades del sistema educativo español, así como de los diferentes accesos al mundo laboral.	A través de tutorías grupales con alumnos recogidas en el PAT. Y diferentes tutorías individuales. Descubrir diferentes herramientas de interés.	1.er y 2.º trimestre.	3.º y 4.º ESO, tutores y EO de secundaria.
Realización de entrevistas que fomenten el autoconocimiento personal y académico de cara a tomar decisiones hacia el futuro académico y laboral	A través de tutorías grupales con alumnos recogidas en el PAT. Celebración de al menos una mesa redonda anual para los alumnos de secundaria, compuesta por personas con diferente grado de estudio, edad y actividad profesional.	Todo el curso	Todo el alumnado ESO, tutores y E.O Secundaria .



Realización de pruebas de personalidad, actitudes, preferencias académicas y profesionales	Realización de las siguientes pruebas previamente explicadas y programadas, 16PF, EFAI 3 para 4º ESO, PPS ,PPB. Se realizan de manera grupal cada clase por separado, en diferentes sesiones y en un entorno controlado. Este año se ha introducido el sistema digital dado que es un formato más atractivo y motivador para el alumno. Es ecológico y permite un estudio más amplio de los datos de los alumnos, del grupo del Centro. De este modo se analizan los puntos fuertes , débiles y ver cómo mejorar.	2.º trimestre	Alumnos de 4.º ESO, EO de Secundaria.
Realización del cuadernillo individual de Orientación. ¿Después de 4º qué?	Realización de diferentes cuestionarios de autodescubrimiento y reflexión.(Actitudes, aptitudes, personalidad, preferencias, exploración de posibilidades académicas y no académicas) Tareas de reflexión con familiares y profesores, para favorecer la interacción con familia y tutores.	1er y 2º Trimestres	Alumnado de 4º ESO
Creación de un classroom para los alumnos de 4º ESO y la	Se compartirán documentos de interés, Fp,Bachillerato,Estudios alternativos,diferentes salidas profesionales,	Todo el curso	Alumnado de 4º ESO



orientadora	páginas de interés y consulta Calendario de actuaciones. Puntuaciones, diferentes requisitos según elección . Fechas con todas las entrevistas, charlas, pruebas, etc que realizarán con la orientadora. Canal para preguntar dudas.		
Charla del Programa "YO FUI TÚ"	Antiguos alumnos nos dan una charla informativa de los diferentes bachilleratos o Fp que ellos cursan(curiosidades,dudas, dificultades; consejos,etc)	1er y 2º Trimestres	Alumnado de 4º ESO
Visionado de diferentes videos con consejos que les dan los alumnos de 4º del curso anterior. Programa "YO FUI TÚ"	Los alumnos de 4º de la ESO hacen videos con diferentes consejos para los alumnos de 4º del curso siguiente y estos lo veránverán en el primer trimestre	1er Trimestre	Alumnos de 4º ESO
Realización de Consejos Orientadores.	Seguimiento académico y personal de cada alumno.	3er. trimestre	Todo el alumnado de ESO, Claustro de profesores, EO de secundaria.



Evaluación perfil de aptitudes, personalidad y preferencias vocacionales.	Mediante los test, cuestionarios y Guía de Orientación para el autoconocimiento y para el Informe final.	1.er y 2.º trimestre.	Alumnos de 4.º ESO, familias, tutores y EO de secundaria.
Realización del informe psicopedagógico y explicación individual del mismo.	Reuniones grupales y entrevistas individuales.	2.º trimestre y 3.er trimestre	Alumnos de 4º ESO, familias, tutores y EO de secundaria
Entrevista individuales para resolver dudas académicas, profesionales, diferentes itinerarios, requisitos, admisiones, etc.	Entrevistas individuales con los alumnos y familias.	Todo el curso	Alumnos de secundaria con más relevancia (3.º y 4.º ESO). EO de secundaria
Formación grupal a familias sobre orientación vocacional.	Reuniones individuales con familias	2.º trimestre	Familias de alumnos de 4.º ESO EO de secundaria.
Entrevistas individuales.	Entrevistas a todos los alumnos, padres o profesores que requieran información sobre aspectos vocacionales y profesionales.	Todo el curso	Alumnos y familias de toda la ESO, profesores y EO de secundaria.



7) PLAN DE COMPENSATORIA Y APOYOS EXTRAORDINARIOS 1º y 2º ESO

La Educación Compensatoria es una medida extraordinaria y específica de atención a la diversidad dirigida a compensar las necesidades educativas especiales de los alumnos, consiste en un conjunto de medidas que destinan recursos específicos, materiales y humanos, a garantizar el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo del alumnado en situación de desventaja social o culturales desfavorecidas.

El plan de compensatoria cuenta con varios profesores que la imparten en Educación Primaria y Secundaria. La evaluación se realizará trimestralmente adecuando a los contenidos trabajados, conseguidos, en proceso o no comenzados.

Siempre se tendrá presente que el objetivo del alumno es que alcance un nivel adecuado para poder salir del Programa de Compensatoria y del de apoyo extraordinario de 1.º y 2.º de la ESO.

APOYOS DE MATEMÁTICAS Y LENGUA 1º y 2º ESO

Los apoyos para 1º y 2º ESO cuentan con varios profesores que los imparten en diferentes sesiones, la mayoría dentro del aula .

Siempre se tendrá presente que el objetivo del alumno es que alcance un nivel adecuado y mejore sus dificultades en estas dos áreas tan importantes para un buen desarrollo académico y poder alcanzar los objetivos de estas materias.

Los objetivos son los siguientes:

- Promover medidas de acogida e inserción de minorías étnicas o culturales en desventaja.
- Promover el aprendizaje de todo alumno que por una situación de desventaja no pueda seguir correctamente el aprendizaje
- Apoyar la consecución de los objetivos educativos.



- Fomentar la asistencia continuada y evitar el absentismo escolar del alumnado.
- Impulsar la coordinación con servicios sociales y entidades públicas y privadas.
- Facilitar medidas a seguir por todos los profesores que den clase al alumno.
- Facilitar atención educativa a alumnos hospitalizados.

Perfil del alumnado

- Alumnos de minorías étnicas o culturales en situación de desventaja socioeducativa.
- Alumnos que desconocen o tienen un conocimiento pobre de la lengua vehicular.
- Alumnos con desfase escolar de dos o más cursos en su nivel de competencia curricular.
- Alumnado con dificultades de inserción educativa por incorporación tardía, escolarización irregular o desconocimiento de la lengua vehicular.
- Alumnado en situación de riesgo de abandono del Sistema Escolar con desfases significativos.

Modelos organizativos:

- La compensatoria se realizará en los cursos desde 3.º a 6.º de Primaria y desde 1.º de la ESO a 3.º de la ESO.
- En primaria, se llevará a cabo dentro del aula un programa denominado “Diversando”, siempre que sea posible dar la atención necesaria a los alumnos. Excepcionalmente tendrá lugar fuera del aula, individualmente o en pequeños grupos.
- En secundaria, con carácter general, se realizará dentro de los grupos ordinarios siempre que sea lo más idóneo.



- De igual forma, se podrán realizar sesiones semanales fuera del grupo ordinario en un grupo más reducido para tratar y abordar los problemas y dudas de manera más individualizada, con el fin de salvar las lagunas que puedan haber adquirido y no solventado en las áreas de matemáticas y lengua que son herramientas y pilares fundamentales para cualquier aprendizaje.
- Agrupamientos flexibles en aprendizajes instrumentales básicos.
- Apoyo educativo en pequeño grupo fuera del aula.
- Apoyo extraordinario de Lengua y Matemáticas para los alumnos de 1.º y 2.º previamente evaluados se realizará dentro y fuera de clase en pequeños grupos.

8) PLAN DE BILINGÜISMO/BEDA

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Trabajar la conciencia fonológica y estimulación de la comprensión y expresión oral.	Jolly phonics Daily routines Native Speaker Rimas con movimiento Story time Functional Language Approach	Todo el curso	Claustro (infantil y primaria)
	Native Speaker	Anual	Secundaria



	Speed dates speaking in class Speaking recordings in Milton Presentations, Round tables, discussions and debates Salidas temáticas que forman parte de proyectos: <i>Casa África</i> y el <i>Museo Tifológico</i>	Octubre Diciembre	Secundaria
Trabajar la estructura del idioma y desarrollo del nivel de expresión. Concurso relatos cortos en inglés	Story Time (Montessori and Waldorf Methodology based) TPR – Total Physical Response Method Videos and real life stories and programs. Concurso relatos cortos en inglés: Se convoca en marzo para todo el alumnado de secundaria. Fomentar la expresión escrita. Concurso Big Challenge:	Todo el curso Marzo - Abril Abril/Mayo	Claustro Secundaria Secundaria Secundaria



Participar en concursos bilingües	Participación en el concurso internacional para nuestros alumnos de la ESO. Aplicación Big Challenge Play: El uso de la aplicación, a lo largo del año, para la práctica de la estructura y el vocabulario de inglés.	Todo el curso	
Trabajar el desarrollo natural del alumno en múltiples situaciones bilingües	Conversation with NA Functional Language Approach Morning Meeting (Asamblea) Routine Students own recordings in Google Classroom Round table quick conversations Spoken presentations (online and in class)	Todo el curso	Claustro
Continuar con el Bachillerato Dual	Prueba inicial para los alumnos de nuevo ingreso 13 de septiembre a las 10:00h Supervisión del progreso y apoyo metodológico para alumnos	1 hora y media a lo largo del curso	Olga Olga



	matriculados, sesiones informativas para los padres		
Llevar a cabo las evaluaciones iniciales de inglés	Pruebas iniciales de nivel (Primaria y secundaria)	1 hora	Tutores o profesores de inglés
Renovar la cartelería en inglés	Renovar aquella cartelería que haya podido quedar desactualizada. Hacer más presente el inglés en pasillos y decoraciones del aula.	Todo el curso	Claustro
Estudiar y conocer nuevas metodologías que podrían hacer más atractiva la enseñanza en inglés (flipped classroom, gamification, task based learning, etc)	Proponer jornadas de intercambio de conocimientos entre profesores para buscar y compartir estas nuevas metodologías.	Varios momentos en el curso.	Profesores de inglés.
Compartir materiales e ideas con los compañeros	Crear un espacio en el drive donde todos compartamos aquellos materiales o juegos que vamos creando.	Todo el curso	Profesores de inglés.
Realizar salidas temáticas en Inglés	Teatro o cualquier actividad en lengua inglesa.	Todo el curso	Equipo Beda



Implantar de la plataforma Milton	Consolidación de las cuatro skills en el aula.	Todo el curso	Secundaria y Primaria (1.º, 3.º y 5.º)
Implantar método Phonics en segundo de primaria.	Formación a profesores en la nueva metodología.	Todo el curso	Profesoras infantil-EP.
Buscar momentos en los que realizar actividades conjuntas	Actividades conjuntas entre primaria y secundaria.	Todo el curso	Claustro
Realizar un proyecto vertical Semana Plurilingüe	Actividades y trabajos exclusivamente en inglés durante un par de días. Puede ser durante la semana de artes o en algún otro momento pero que sea vertical.	2.º o 3.er trimestre	Claustro
Potenciar el plan lector del Dpto. de Inglés	En cada unidad se incluyen textos relacionados con el vocabulario y la gramática. Se insistirá en la comprensión y buena pronunciación de dichos textos. Se corregirán los errores más usuales en voz alta.	ESO	Profesoras de secundaria de inglés



	Será parte integrante de nuestra práctica docente cotidiana que el alumnado produzca textos de diferente tipos para potenciar la expresión creativa escrita. Esta producción se hará en forma de murales, cuentos, relatos breves, testimonios, etc.... Se realizará un pequeño trabajo de investigación, el alumnado ha de buscar información en diferentes fuentes, organizarla y presentarla públicamente a sus compañeros y compañeras. Se invita al alumnado a elegir libros de lecturas de habla inglesa, bien del departamento de inglés o extraídos de páginas web que les resulten de interés para su edad. Se propondrán las siguientes lecturas por grupos:		
--	--	--	--



	1.º ESO: Horrid Henry's Sizzling Summer by Francesca Simon. Hachette Children. 2.º ESO: Horrid Henry Rules the World by Francesca Simon. Hachette Children. 3.º ESO: Gangsta Granny by David Walliams. Harper Collins. 4.º ESO Gangsta Granny Strikes Again by David Walliams. Harper Collins.		
Llevar a cabo el plan lector del departamento de alemán	1.º ESO: <i>Der Hase und der Igel</i>. Brüder-Grimm. https://www.sos-halberstadt.bildung-lsa.de/dat/cms1001934/images/fischer/DerHaseundderIgel.pdf 2.º ESO: <i>Hänsel und Gretel</i>. Brüder-Grimm. https://www.ndr.de/fernsehen/barrierefreie_angebote/leichte_sprache/HaenselUndGretel.pdf	Todo el curso escolar	Profesora de secundaria de alemán



	<u>el-und-Gretel,haenselleichtesprache100.html</u> 3.º ESO: <i>Der Räuber Hotzenplotz</i>. Otfried Preußler. Deutsch - leichter lesen. Klett. 4.º ESO: <i>Momo</i>. Michael Ende. Deutsch - leichter lesen. Klett.		
--	---	--	--

9) PLAN DE ARTES

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Explorar todas las dimensiones que nos brinda la Radio escolar	"LCE radio" Se agendan programas concretos para todo el curso que irán grabando las diferentes etapas educativas.	Todo el curso escolar	Equipo de artes



Ampliamos el espectro artístico fomentando las salidas culturales relacionadas con el arte (museos, centros de exposiciones, etc.)	Visita al Museo del Prado 2º y 4.º ESO Visita al Museo del Prado 5.º Primaria		Profesores EPV de secundaria Profesores de primaria
Reconocer auditivamente diferentes estilos musicales	"Patios musicales"	Todo el curso escolar	Todo el Equipo de Artes
Trabajar en un proyecto transversal con el arte como pilar principal.	Proyecto Vertical de Artes "Los Exploradores"	A partir de Noviembre	Todo el claustro
Trabajar diferentes técnicas artísticas.	"Talleres de atelier" Se programarán tareas aisladas (CON CONTENIDO) dos al año.	Todo el curso escolar Esta práctica se repetirá hasta la finalización de las UD de Dibujo Técnico (hasta el mes de febrero)	Todo el Equipo de Artes Profesores EPV de secundaria



Realizar un espectáculo de talentos del alumnado	"LCE Talent Show"	-Cartelería 1,er trimestre -Casting 2.º trimestre -"LCE Talent Show" "Semana de las Artes" -Actuaciones 3er Trimestre	Equipo de Artes
Decoración del patio	Se continuará la decoración consensuada pintando el patio con motivos "naif" dando cohesión y visión homogénea y acompañándose de unas frases seleccionadas de Francisco de Asís	Claustro y alumnos de secundaria	Coordinado por el profesor de EA de secundaria
Conocer el lenguaje musical a través del piano y el instrumental Orff.	1.º/2.º y 3.º aprenderán previamente con los xilófonos Tocarán el piano 4.º / 5.º y 6.º con IPad.	Primaria	Profesores de música de EP
Realizar el carnaval contextualizado con el proyecto "Exploradores"	Como punto de partida para todos los alumnos y alumnas del centro, los alumnos de Ed.infantil realizarán	Ed. Infantil	Profesoras de Ed. Infantil



	disfraces y un desfile con el tema del proyecto transversal "Los Exploradores"		
Usar herramientas digitales para creaciones artísticas	Implementar en la hora de Tecnología el conocimiento de app's relacionadas con la creación y el diseño gráfico como creación artística.	Profesores de tecnología	Cursos de Quinto y Sexto de primaria
Llevar a cabo encuentro con artistas invitados (ilustradores)	Se invita a un artista al colegio para acercar el mundo de la creatividad desde la perspectiva profesional al alumnado.	Profesores del E. de Artes	Alumnos con habilidades artístico-pictóricas de 5.º y 6.º de primaria y de secundaria.

10) PLAN TIC-TAC-TEP y PLAN DE TRABAJO COMPDIGEDU

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Socializar un instrumento de evaluación del proyecto TIC-TAC-TEP	Realizar en el aula un formulario de evaluación para saber la eficacia de las metodologías activas en el aula y los entornos colaborativos de trabajo.	Al final de cada metodología	Profesorado y alumnado



Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado.	Crear un documento compartido donde todo el claustro registre las incidencias tecnológicas que vayan surgiendo para proceder a su reparación.	Anual	Profesorado
Incrementar la competencia digital de los alumnos/as.	Fomentar la formación y concienciación de la competencia digital. Usar herramientas que les permitan tener un crecimiento digital. Crear recursos digitales para reforzar los contenidos curriculares e incentivar la motivación.	Anual	Profesorado y alumnado
Programar las áreas curriculares teniendo presente el uso de las TIC.	Digitalizar contenidos curriculares.	Todo el curso	Profesorado
Evaluar a través de evidencias/desempeños que permitan conocer el grado de adquisición y asimilación de los contenidos.	Utilizar aplicaciones digitales para recibir y ofrecer feedback y feedforward al alumnado durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Utilizar rúbricas que mejoren y faciliten el proceso de evaluación.	Anual	Alumnado



Tener presente y usar la tecnología para facilitar el trabajo del alumnado ACNEE.	Utilizar aplicaciones y herramientas que favorezcan la integración y el trabajo de alumnos con necesidades. Crear contenidos adaptados a ellos.	Anual	Alumnado
Desarrollo de la competencia digital docente dentro del marco de referencia #compdigu	Continuar con el programa de formación en la competencia digital para el profesorado que se realizará a lo largo del curso.	Todo el curso	Profesorado

11) PLAN DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Dar un sentido más institucional a los emails que se envíen desde las cuentas oficiales del profesorado.	Creación de la firma digital del profesorado al inicio del curso escolar.	Anual	Coordinadora Comunicación
Proporcionar información relativa al centro a todo aquel que quiera conocerlos a través de la página web.	Actualización de datos de importancia en la página web del centro para que las familias de nuestro centro puedan conocerlos en cualquier momento del curso escolar.	Anual	Profesores encargados de la Web



Potenciar el uso de RRSS.	Crear un hábito en el profesorado para conseguir mejores publicaciones a lo largo del curso. Implicación por parte de todo el claustro con publicaciones atractivas e innovadoras. Creación de un "valor anual" que pueda ser visible en todas nuestras publicaciones.	Anual	Encargados de RRSS por etapas.
Dar a conocer nuestra forma de enseñar y la manera en la que los alumnos y alumnas adquieren conocimientos y valores en nuestra tarea educativa.	Crear mayor empatía entre alumnado – centro – familias dando a conocer nuestro día a día a través de las diferentes RRSS y TVHall.	Anual	Claustro. Equipo de Comunicación, innovación y artes.
Invitar a las familias del centro y mostrarles nuestras metodologías e instalaciones.	Realización de jornadas pedagógicas para familias LCE	1º Trimestre	Claustro
Conocer nuestro impacto en RRSS y página web.	Analizar los datos de las distintas redes sociales para ayudarnos a crecer y saber qué contenido tiene más potencial	Anual	Equipo de Comunicación
Actualizar de la sección noticias de la página web	Actualización la sección de noticias con la implicación de todo el claustro. Creación de un calendario anual	Anual	Claustro



Dar protagonismo a nuestros alumnos a través de la web mediante los programas de radio.	Programas de radio semanales que se crean desde el centro.	Anual	Profesores encargados de la Web
Actualizar los datos en google My Bussines	Llegar a familias a través de nuestros carteles de información de Google My Business.	Anual	Profesores encargados de la Web
Actualizar cartel informativo	Dejar información sobre nuestro centro al alcance de todas las personas que se mueven en nuestro entorno.	Primer trimestre	
Mejorar el aspecto de las diferentes zonas del colegio que lo necesiten.	Mejora del aspecto del portón de la calle Aldea del Fresno y ventanas.	Primer trimestre	
Darnos a conocer en el barrio.	Entrega de flyers informativos sobre jornadas de puertas abiertas a las escuelas infantiles de la zona.	Segundo trimestre	Equipo de comunicación
Dar a conocer las fechas de nuestras jornadas de puertas abiertas.	Realización de cartelería para la promoción de las jornadas de puertas abiertas.	Segunda quincena de enero	Profesores El



Recopilar los datos de familias interesadas en matricularse en nuestro centro.	Realización de formularios de inscripción para las jornadas de puertas abiertas con el objetivo de la recopilación de datos y posterior análisis de los mismos.	Previo a las jornadas de puertas abiertas	Coordinadora comunicación
Realizar las jornadas de puertas abiertas para familias nuevas	Mostrar nuestra metodología y cómo ayudamos a crecer de manera íntegra a todos los alumnos y alumnas de nuestro centro.	Mes por determinar (2º trimestre)	Equipo directivo Equipo comunicación Claustro
Hacer seguimiento informativo para las familias interesadas e matriculaciones	Mostrar nuestro interés e informar sobre aspectos relevantes de las matriculaciones.	Marzo y abril	Equipo comunicación

12) PLAN DE COORDINACIÓN ESPACIOS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Crear un banco de recursos por niveles de espacios de aprendizaje.	Crear en Drive el banco de recursos y subir plantillas de las tarjetas de instrucciones.	Anual	Claustro



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Realizar espacios de aprendizaje.	Comunicar en el claustro la fecha límite para tener listos los espacios. Hablar con dirección para que se incluyan días en el cronograma para su realización.	Primer trimestre: octubre Segundo trimestre: enero Tercer trimestre: abril	Claustro
Adaptar los espacios de aprendizaje según las necesidades del alumnado.	Ayudar al profesorado con la adaptación de los espacios.	Anual	Claustro



COMPETENCIA RELACIONAL

5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

A) ORGANIGRAMA DEL CENTRO

B)

ORGANIGRAMA DEL CENTRO		
EQUIPO DIRECTIVO (Se reúne los lunes)		
DIRECCIÓN GENERAL Y PEDAGÓGICA DE SECUNDARIA	DIRECCIÓN PEDAGÓGICA DE INFANTIL Y PRIMARIA	COORDINADORA DE PASTORAL
Isabel López Ramos	Berta Domínguez Caveró	Paloma Salvador Bosch
COORDINADORES		
Maria José León Velasco		Secundaria



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Gema López Rubio		Infantil
Rosa Santiago Arranz		Primer ciclo de Primaria
Concepción Fernández Berrocal		Segundo ciclo de Primaria
Nuria Coca Güemes		Tercer ciclo de Primaria
CLAUSTRO DE PROFESORES		Horario de atención a padres
INFANTIL	Paloma Salvador Bosch	Martes 12.30 a 13.30
	Mónica Alcolea Jorge	Martes 12.30 a 13.30
	Beatriz García Ramos	Martes 12.30 a 13.30
	Mª Ángeles González Gómez de Barreda	Martes 12.30 a 13.30
	Nuria Gila García	Martes 12.30 a 13.30
	Gema López Rubio	Martes 12.30 a 13.30
	Ángela Maza Saez	Lunes 12.30 a 13.30
PRIMARIA	Rosa Mª Santiago Arranz	Martes 12.30 a 13.30



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Cristina Delgado Morato	Martes 12.30 a 13.30
	Pilar Pita París	Martes 12.30 a 13.30
	Maria del Mar Vaquerizas Pulido	Martes 12.30 a 13.30
	Luis García Mateo	Martes 12.30 a 13.30
	Alberto De la Vega Rimón	Martes 12.30 a 13.30
	Concepción Fernández Berrocal	Martes 12.30 a 13.30
	Jose Luis González Corrales	Martes 12.30 a 13.30
	Nuria Coca Güemes	Martes 12.30 a 13.30
	Alberto González Marcos	Lunes 12.30 a 13.30
	Martiniano Castro Borreguero	Martes 12.30 a 13.30
	Carmen Urbano Romero	Martes 12.30 a 13.30
	Maria Estefania Perales	Lunes 12.30 a 13.30
	Carlos Acedo Hernández	Martes 12.30 a 13.30



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Paula Marcos del Olmo	Lunes 12.30 a 13.30
SECUNDARIA	María José León Velasco	Martes 12.30
	Álvaro Isabel López	Jueves 11.00
	Pilar Bautista Jiménez	Martes 9.00
	Raimundo Salvador García Ortiz	Lunes 12.30
	Jose Rafael Camacho Friaza	Miércoles 10.00
	Virginia Martínez González	Viernes 11.00
	Alberto Triguero Sánchez	Miércoles 9.00
	Alberto Bartolomé Barrionuevo	Lunes 13.30
	Lara Cao Arroyo	Miércoles 12.30
	Ana Berta Castrillo Bueno	Lunes 15.30
	Esther Miguel Laguna	Viernes 10.00
	Olga Hryckiewicz De Apellaniz	Lunes 15.30



DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN		
Orientadora Infantil y Primaria	Marisa Gil Lago	Lunes 12.30
Orientadora de Secundaria	Diana de Paz Rodríguez	Miércoles 9.00
PT	Iris Zurita Crespo	Lunes 12.30 a 13.30
AL	Ana Capanaga Casas	Lunes 12.30
PAS		
Ana Muñoz Sánchez		
Asun Sánchez Velasco		
Maria del Mar Ramírez Babiano		

C) AGRUPACIÓN DE ALUMNOS

Los criterios de agrupación de alumnos son los siguientes:



- Se compensará el número de niños y niñas.
- El nivel académico está compensado.
- Se tendrán en cuenta los alumnos con NEE.
- Compensar el número de alumnos de diferentes nacionalidades.

D) HORARIOS GENERALES

HORARIOS DEL CENTRO

El centro está abierto de lunes a viernes de 8:00 h a 17:30 h.

HORARIOS DE LAS ETAPAS

- Los alumnos/as de **Educación Infantil y Primaria** entran de lunes a viernes de 9:00 h a 12:30 h y de 14:30 h a 16:30 h.
- Los alumnos que utilizan el servicio de comedor, están en el centro de 9:00 h a 16:30 h.
- Los alumnos/as de Secundaria tienen el siguiente horario:
 - **1.º y 2.º de Educación Secundaria:**

Lunes, martes y miércoles: de 9:00 h a 12:30 h y de 13:30 h a 16:30 h.

Jueves y viernes: de 8:00h a 14:30 h.

- **3.º y 4.º de Educación Secundaria:** de lunes a viernes de 8:00 h a 14:30 h.



CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

El equipo educativo busca el mejor funcionamiento del centro y el mayor rendimiento de sus alumnos en cada una de sus materias. Para confeccionar los horarios lectivos se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- En los cursos inferiores le damos importancia a comenzar el día con los tutores.
- Las materias troncales se ponen en las primeras horas del día.
- Las materias con mayor dinamismo en las últimas horas de la jornada escolar.

SERVICIOS

- Horario ampliado desde las 8: 00h a 17h.
- Servicio de comedor .

E) ORGANIZACIÓN PERÍODO DE ADAPTACIÓN 3 AÑOS

- Este periodo se ha realizado de forma gradual y en pequeños grupos. Ha ido aumentando progresivamente el número de niños y el tiempo de permanencia en el colegio para lograr una buena adaptación.
- Los alumnos de 3 años han realizado el periodo de adaptación en 3 días.
- Debido a que el número de alumnos es más reducido, se han dividido las clases en dos grupos de 9 y 8 alumnos (3 años A) y 9 alumnos (3 años B) durante 1h 30 min (de 9:30 -11:00 h el primer grupo y el segundo de 11:30 -13:00 h) los dos primeros días. El tercer día, se incorporó el grupo en su totalidad y permaneció durante 3 h y 30 min (9:30 -13:00) y el cuarto día, lunes 12 de septiembre, todos los grupos permanecieron durante la jornada lectiva completa.



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

F) ITINERARIOS Y OPTATIVAS DE SECUNDARIA

ASIGNATURAS Y OPTATIVAS 1º ESO

CURSO 2023/2024

ASIGNATURAS COMUNES	
Matemáticas Lenguaje y Literatura Biología y Geología Geografía e Historia Lengua extranjera: inglés Educación Plástica Visual y Audiovisual Educación Física Religión Música	
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS OPCIONALES / LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA (elegir una)	
☐ Ciencias de la Computación	o ☐ Alemán



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

ASIGNATURAS Y OPTATIVAS 2º ESO

CURSO 2023/2024

ASIGNATURAS COMUNES	
Matemáticas Lenguaje y Literatura Física y Química Geografía e Historia Lengua extranjera: inglés Educación Física Religión/Valores Éticos Educación Plástica Visual y Audiovisual Música Tecnología, Programación y Robótica	
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS OPCIONALES / LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA (elegir una)	
☐ Ciencias de la Computación	☐ Alemán



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

ASIGNATURAS Y OPTATIVAS 3º ESO

CURSO 2023/2024

ASIGNATURAS COMUNES
Lengua Castellana y Literatura Física y Química Biología y Geología Geografía e Historia Lengua extranjera: inglés Matemáticas Educación Física Religión Música Tecnología y digitalización
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS OPCIONALES / LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA (elegir una)
☐ Alemán II o ☐ Cultura Clásica o ☐ UE (Unión Europea)

**ASIGNATURAS Y OPTATIVAS 4º ESO****CURSO 2023/2024**

ASIGNATURAS COMUNES		
Lengua Castellana y Literatura Geografía e Historia Lengua extranjera: inglés Educación Física Religión		
ASIGNATURAS DE OPCIÓN		
☐ ITINERARIO 1 OPCIÓN CIENTÍFICA	☐ ITINERARIO 2 OPCIÓN PROFESIONAL	☐ ITINERARIO 3 OPCIÓN HUMANIDADES
Matemáticas B Física y Química Biología y Geología	Matemáticas A Economía y Emprendimiento Formación y orientación Personal y Profesional	Matemáticas A Latín Economía y Emprendimiento
ASIGNATURAS OPTATIVAS (elegir una)		
☐ Cultura Clásica o ☐ Filosofía o ☐ UE(Unión Europea)		
ASIGNATURAS OPTATIVAS DE OPCIÓN (elegir una)		
☐ Alemán o ☐ Expresión artística o ☐ Tecnología ☐ Digitalización o ☐ Música		



G) CALENDARIO DE EVALUACIÓN

➤ **Primera Evaluación: Juntas**

- Educación infantil: 11 de diciembre 2023
- 1.º, 2.º y 3.º de primaria: 12 de diciembre de 2023
- 4.º, 5.º y 6.º de primaria: 13 de diciembre de 2023
- Educación secundaria: 18 de diciembre de 2023

➤ **Segunda Evaluación: Juntas**

- Educación infantil: 11 de marzo de 2024
- 1.º 2.º y 3.º de primaria: 12 de marzo de 2024
- 4.º, 5.º y 6.º de primaria: 13 de marzo de 2024
- Educación secundaria: 11 de marzo de 2024

➤ **Tercera Evaluación: Juntas**

- Educación infantil: 12 de junio de 2024
- 1.º, 2.º y 3.º de primaria: 13 de junio de 2024
- 4.º, 5.º y 6.º de primaria: 14 de junio de 2024
- Tercera evaluación en ESO: 10 de junio de 2024
- Evaluación final en ESO: 17 de junio de 2024

**H) CALENDARIO DE ACTUACIONES****➤ Reuniones de padres:**

- Lunes 4 de septiembre: 1.º de Educación Infantil.
- Lunes 2 de octubre: ESO, 1º 2º Y 3º de E. Primaria
- Miércoles 4 de octubre: 2.º y 3.º de Educación Infantil, 4º, 5º y 6º E.P.

I) CALENDARIO DE EXTRAESCOLARES

EXTRAESCOLAR	DÍA
Gimnasia rítmica	Lunes – miércoles 16:30-17:30 h
Flamenco y clásico infantil 1.º y 2.º	Martes - jueves 16:30-17:30 h
Judo infantil y primaria	Lunes – miércoles 16:30-17:30 h
Robótica	Martes 16:30-17:30 h
Música y movimiento infantil (“Chiqui baile”)	Martes - jueves 16:30-17:30 h
Moderno y comercial	Lunes – miércoles 16:30-17:30 h



Fútbol cole	Martes - jueves 16:30-17:30 h
Ajedrez	Viernes 13:30-14:30 h (a partir de febrero)
Teatro 1.º Y 2.º	Lunes – miércoles 13:30-14:30 h
Taller lingüístico Movers	Lunes – miércoles 13:30-14:30 h
Teatro 3º a 6º	Lunes – miércoles 13:30-14:30 h
Taller lingüístico Starters	Martes - jueves 13:30-14:30 h

CALENDARIO ACTIVIDADES CURRICULARES

Educación Infantil	Actividad	Trimestre
3 años	Circo Teatro Granja Campo	1.er 2.er 3.er
4 años	Teatro	1.er



	Granja Zoo Campo	2.er 2.er 3.er
5 años	Teatro Granja Campo Mujer gigante	1.er 2. er 3.er 3.er
Educación primaria	Actividad	Trimestre
1.º	Granja escuela (Inglés) Salida al campo (convivencial)	1.º 3.er
2.º	Granja escuela (Inglés) Salida al campo (convivencial)	1.º 3.er
3.º	Bomberos Teatro Educación vial	1º 1.º 1.º
4.º	Senda Monte Carmelo Salida fin de curso (convivencial)	1.º 1.º



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

5.º	<i>Farm Camp</i> (SIL) Tren de Felipe II Salida fin de curso (convivencial)	2.º 3.er 3.er
6.º	Aula deportiva municipal de ciclismo FEyE Olimpiadas Salida fin de curso (convivencial)	1.º 3.er 3.er

SECUNDARIA				
Fecha	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable
18/09/23 Lunes	Charla Policía: Acoso Escolar	1º ESO 2º ESO	10.10 11.00	Profesor en aula
19/09/23	Charla Policía: Riesgos Internet	1º ESO 2º ESO	10.10 11.00	Profesor en aula
20/09/23	Charla Policía: Riesgos Internet	3º ESO 4º ESO	10.10 11.00	Profesor en aula
26/09/23	EXPO MONET	4º ESO	9.20-12.30 aprox.	Pilar/Alberto



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Octubre				
17-10-23	Museo Arqueológico Nacional	3.º + 4.º Cultura Clásica	10:00 - 13:30 aprox.	Esther/Alberto T.
20-10-23	Escape Room in English Avengers	1º ESO 2º ESO	10.00-11.00 12.30-13.30	Olga/Lara
24-10-23 26-10-23	Visita a la Biblioteca Municipal Pío Baroja	1.º ESO B 1.º ESO A	9:15 - 12:30 9:15 - 12:30	Esther Virginia
26/10/23	Sierra-Otoño	2, 3º, 4º ESO A/B		Pepe/Álvaro/Alberto
Noviembre				
3/11/23	Escape Room in English on 7 Wonders of the World	3º ESO 4º ESO	10.00-11.00 12.30-13.30	Olga/Lara
16/11/23	Museo del Prado	2º ESO AyB Plástica	11:00-14:30	Ana / Pepe
24/11/23	APS (Afectividad y Sexualidad)	4º ESO 3º ESO 2º ESO 1º ESO		Profesor en aula. Pilar



Diciembre				
01-12-23	The Rock Star Concert (San Martín de la Vega)	1.º ESO	9:15 a 13:30	Olga/Pepe
5/12/2023	Unión Europea	3º ESO 4º ESO	9:15 a 13:30	Alberto / Pilar
Enero				
08 a 12-01-24	Farm Camp	1ºESO 2ºESO		
15-01-24	Charla de la ARMADA	4ºA	8.00-9.00	Profesor que le toque con ellos. Responsable Diana.
17-01-24	Charla de la ARMADA	4ºB	8.00-9.00	Profesor que le toque con ellos. Diana
23/09/23	Charlas PAD	2º ESO 3º ESO	10.00-11.00 11.00-12.00	Profesor en aula Resp. Pilar
Febrero-Abril				
01-02-24	Sierra-Invierno	2º, 3º, 4º ESO	8.00 - 17.00 aprox.	Pepe/Albertos/Álvaro



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

				/
06-02-24	Teatro "La Regenta"	4.º A/B		Lara Virginia
09-02-23	Teatro "Peribáñez y el comendador de Ocaña"	3.º A/B		Lara Esther
13-02-24	Casa Museo Lope de Vega	3.º A 3.º B	9:00 - 12:00 3.º A 10:00 - 13:30 3.º B	Lara Esther Virginia
	Banco de España	4º ESO		Pilar
Enero/febrero	Lope visita a 3.º A/B en el colegio	3.º A 3.º B		Lara Esther
	Castillo de Manzanares	2º ESO A/B		Pilar / Alberto
	Museo del Prado	4º ESO Plástica		Ana / Pepe
	Visita Monasterio El Escorial	3º A/B	De 9.00 a 13.30 aprox	Olga/ Alberto B.
	Palacio Aranjuez	4º ESO		Pilar/Olga
	Encuentros literarios con autor/-a	3.º / 4º ESO		Virginia/Esther/Lara



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Sierra-Invierno	2º, 3º, 4º ESO	8.00 - 17.00 aprox.	Pepe/Albertos/Álvaro /
Febrero- Marzo 2024	Museo Arqueológico Nacional	3.º + 4.º Cultura Clásica	10:00 - 13:30 aprox.	Esther / Alberto T.
	Jornada de <i>Meeting Your Future</i>	4º ESO A y B		Olga
	APS Torneo de voleibol/baloncesto	1º, 2º, 3º y 4º		
	The Big Challenge Contest	de 1º a 4º ESO		Olga
	Jornadas <i>Meeting Your Future</i> con el alcalde de Madrid José Luis Martínez-Almeida	3º y 4º ESO		Olga
	Examen de inglés interno FEyE	2º ESO		Olga/Lara
	Charla Acoso			



	Charla Adicciones			
	Poland First to Fight nos visitan en el colegio	4ºA y B		Olga/Pilar
	APS Campeonato de Fútbol	ESO		Alumnos de 4º Pilar
	APS Salud Mental	3º A/B 4º A/B		Pilar
	Bolsa de Madrid	4º ESO		Pilar
Mayo				
	Parque de Atracciones	ESO		Pilar
Junio				
	Excursión-piscina en Cercedilla	2º-3º-4º ESO	8:00-17:00	Pepe/Albertos

J) EVALUACIONES EXTERNAS 4º ESO**PLANES DE MEJORA DE RESULTADOS**



ASIGNATURA	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
MATEMÁTICAS	Se propone un Plan de refuerzo y repaso general en base a las pruebas iniciales e individualizado si fuera necesario para la consecución de los objetivos vinculados a los contenidos básicos del curso. Se propone un Plan de Refuerzo Individualizado a cada alumno especificando contenidos, criterios y estándares de aprendizaje que debe alcanzar, así como la metodología y los recursos. El seguimiento se realizará durante cada evaluación con ejercicios, pruebas dinámicas, mediante la revisión del cuaderno, pruebas escritas y proyectos, donde se pueda verificar que han adquirido los conocimientos previos y elementales previstos y que son capaces de emplearlos adecuadamente El seguimiento se realizará en clase y a través del classroom, de manera coordinada entre el profesor titular, el de apoyo y orientador	Se realizará la evaluación de pruebas estandarizadas, pruebas rápidas, ejercicios, proyectos de ámbito y todas las actividades realizadas durante cada evaluación. Se realizará la evaluación de pruebas estandarizadas, pruebas rápidas, ejercicios, proyectos de ámbito y todas las actividades realizadas durante cada evaluación.



LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Se propone un Plan de Refuerzo Individualizado a cada alumno especificando contenidos, criterios y estándares de aprendizaje que debe alcanzar, así como la metodología y los recursos. El seguimiento se realizará durante cada evaluación con ejercicios, pruebas dinámicas, mediante la revisión del cuaderno, pruebas escritas y proyectos, donde se pueda verificar que han adquirido los conocimientos previos y elementales previstos y que son capaces de emplearlos adecuadamente	La evaluación se realizará a través de un cuadernillo de trabajo individualizado que el alumno presentará cada evaluación y que el profesor tutor de ese alumno revisará con el alumno. Además , se realizará la evaluación de pruebas estandarizadas, pruebas rápidas, ejercicios , proyectos de ámbito y todas las actividades realizadas durante cada evaluación.
INGLÉS	Se trata de un Refuerzo Individual para cada alumno, proponiendo actividades que ayuden a conseguir los objetivos mínimos de la asignatura a aquellos alumnos que tengan problemas de aprendizaje y actividades de ampliación a alumnos que tengan buen nivel de inglés . En el mismo Plan de Refuerzo	La evaluación se hará a través de la plataforma Milton, en la que se encuentran actividades de refuerzo, permitiendo al alumnado entrar en el libro digital adecuado para su nivel, desde pre A2 a C2 y actividades de ampliación (Vocabulary Extension, Grammar Extension). El progreso de cada alumno quedará reflejado online en la



	se especifican los contenidos y los criterios de evaluación, así como la metodología utilizada. El seguimiento se hará al finalizar cada evaluación.	plataforma en el momento que realice cada actividad y será revisado por el profesor.
GEOGRAFÍA E HISTORIA	Se propone hacer un ensayo por trimestre en forma de examen de la prueba, corrigiendo de forma individual y proponiendo mejoras para adaptarse al lenguaje de la prueba.	Se realizará la evaluación de pruebas estandarizadas, pruebas globales de más de un tema, ejercicios , proyectos de ámbito y todas las actividades realizadas durante cada evaluación.

K) PLAN DE CONVIVENCIA/MEDIACIÓN

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Realizar normas consensuadas en el aula	*Los tutores tienen que acordar junto con sus alumnos las normas de convivencia y las consecuencias de su incumplimiento. *Subir a la carpeta del Drive dichas normas para que queden registradas	Septiembre/octubre	Realizar por los tutores y supervisado por el Equipo de Bienestar



Elegir a los alumnos ayudantes de este curso y en los cursos inferiores Coach de patio.	*Presentar en el aula las características de los alumnos ayudantes. *Realizar sociescuela por parte del equipo de bienestar desde 4º E.P. en adelante. En Secundaria, eligen los alumnos y se confirma con sociescuela.	A principios de octubre y valorar a mediados de curso en función de las necesidades de los grupos.	Equipo de Bienestar Socioescuela Iris y Marisa en Primaria y Olga-Pilar en Secundaria
Formar a los alumnos ayudantes y coordinación semanal	*Presentar el programa de alumnos ayudantes y actuaciones posibles. *Formación *Acompañamiento	*Formación en octubre *Coordinación semanal: miércoles de 12.30 a 13.30 en Secundaria y en Primaria los miércoles a las 11:00h.	Equipo de Bienestar
Crear la figura del alumno acompañante	Los alumnos de 2º, 3º y 4º se encargan de acompañar el proceso de adaptación de los alumnos nuevos.	Primer trimestre	Equipo de Bienestar
Implantar Observatorio de la convivencia: Coordinación con el	Reunión con los tutores para prevención de posibles conflictos contrarios al plan de convivencia.	Implantación a finales de octubre y duración todo el curso. Reunión bimensual	Tutores del tercer ciclo de primaria y el equipo de bienestar



tercer ciclo de primaria y equipo de bienestar.			
Incorporar el hábito de la respiración/relajación	Reunir todo el material posible para facilitar dicho hábito, teniendo en cuenta las diferentes etapas. En infantil y primaria, hacerlo a primera hora de la tarde. En secundaria, se realiza de la siguiente forma: 1º ESO , 2º SO. después del comedor 3º ESO, 4º ESO: después del recreo Se facilitan técnicas básicas	Todo el curso	Todos los profesores
Facilitar la expresión de los sentimientos, necesidades y emociones	En Primaria, crear un buzón que se llame "lo que no me atrevo a decir". Las emociones se trabajan con la carta de las emociones en las asambleas cada mañana (Infantil , Primaria...).	Todo el curso	Profesores Tutores



	En Secundaria, se hace a través de classroom con la herramienta "Carta al tutor" Con dinámicas mensuales de Inteligencia Emocional, estructuradas en el PAT de cada curso.		
Impulsar la comunicación saludable como medio para resolver conflictos	Disponer de un espacio denominado rincón boca-oreja en el que los niños puedan resolver sus conflictos respetando el turno de palabra. En Secundaria espacios de comunicación saludable, los tienen que salir y poder hablar preferiblemente con un profesor de guardia, y/o alumnos ayudantes Apoyo cartelería fija (Equipo Artes)	Todo el curso	Claustro y comunicación a equipo bienestar
Revisar los PAT programados en el plan de convivencia	Recabar todos los PATs del centro que se van a realizar durante el curso Gestionar conjuntamente...	Todo el curso	Equipo Bienestar
Actualizar documento de sanciones	Llevarlo a cabo en caso necesario en consonancia con el RRI y el Plan de Convivencia del Centro	Octubre	Equipo de Bienestar



Recordar la importancia de vivir en un mundo en paz	Jornada del día de la paz, realizando juegos y dinámicas.	30 de enero	Equipo de Bienestar
Realizar jornada contra el acoso escolar	Actividades lúdicas para que conocer la importancia que tiene el acoso escolar (Aps en proceso 4º ESO) Sensibilizar a la comunidad educativa, decorar el centro educativo con frases que sensibilicen sobre el tema. Muro contra el acoso: 10 meses x 10 objetivos pendiente asignación ubicación para asignar meses a cursos responsables del objetivo, frase...	4 de mayo Todo el curso	Equipo de Bienestar Equipo artes realización muro y claustro
Celebrar días no violencia.	APS en proceso en 4º ESO se informará al claustro con anterioridad	Todo el curso	Coordina Equipo de Bienestar
Realizar dinámicas de convivencia, resolución de conflictos, habilidades sociales...	Realizar diferentes dinámicas a lo largo del curso en toda primaria En Secundaria están pautadas en PAT y en Primaria se realizará así por parte de Marisa e Iris	Todo el curso	Marisa/Iris Tutores



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Fomentar las afirmaciones positivas en inglés	En Secundaria En 5º y 6º	Semanal desde septiembre	Olga Carlos
Propulsar grupos LuzCa	Encuentro alumnos de sexto de EP y primero de ESO	Desde finales de octubre / mensual durante todo el curso	Olga/ Iris
Iniciar el buzón digital (teescuchamos@luzcasanovaembajadores.es)	Cartelería e indicar en los buzones	Todo el curso	Marisa, Iris, Olga y Pilar
Formar PAS	Coordinación con PAS para informar situaciones alumnos en seguimiento.	A demanda y trimestral	Orientación Bienestar

**L) PLAN DE BIENESTAR**

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Registrar antecedentes	- Se debe completar por todos los profesores - Concienciación y revisión mensual - Análisis conjunto situaciones de acompañamiento - Coordinación intervenciones	Todo el curso	Claustro Equipo socioemocional seguimiento
Vincular alumnos en protocolos	- En reunión mensual pautar vinculación y seguimiento	Todo el curso	Equipo socioemocional
Comenzar con el Equipo Social	Alumnos de 4º en proceso de formación para eventos del centro Coordinar todos los eventos y necesidades de apoyo	Todo el curso	Equipo socioemocional



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Elaborar registro de necesidades, fechar y determinar qué deben de hacer y cuántos alumnos se necesitan en cada celebración.		
--	--	--	--

COMPETENCIA ESPIRITUAL

PLAN DE PASTORAL



OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Conocer el lema de este curso.	Presentación del lema al alumnado. Presentación a las familias	Mes de septiembre Reunión inicio de curso	Tutores
Cuidar el momento de la oración de la mañana.	Compartir recursos. Guiar a los alumnos mayores que preparan las oraciones. Recuperar la figura de los delegados de Pastoral.	Todo el curso.	Claustro



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Preparar oraciones de Adviento.	Preparación las oraciones por ciclos	Educación infantil: 24 de noviembre Ciclo A: 1 de diciembre. ESO 5 de diciembre. Ciclo B: 15 de diciembre.	Claustro
Trabajar el lema del curso.	Trabajar las dinámicas ofrecidas en la agenda y recursos pastorales.	Mensual	Claustro
Programar acontecimientos especiales.	Semana Luz Casanova. Celebración del Día de La Paz. Semana solidaria. Sagrado corazón	8- 12 Enero. 30 Enero. 7 junio	Claustro



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Preparar oraciones de Cuaresma	Preparación de las mismas.	Miércoles de ceniza: 14 febrero ESO: 23 febrero Infantil: 1 marzo. Ciclo A: 8 marzo. Ciclo B: 15 marzo	Claustro
Trabajar la Competencia espiritual desde los proyectos.	Programar desempeños de inteligencia espiritual.	Durante el curso	Claustro
Trabajar el proyecto de interioridad Enraizar-te	Realizar las sesiones de interioridad y añadirlas en un cuadrante.	Durante el curso	Claustro.