



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

**PGA CURSO 2024/2025**

**COLEGIO LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

**28007152**



## ÍNDICE

### 1. INTRODUCCIÓN

### COMPETENCIA PEDAGÓGICA

### 2. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

2.1. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.2. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

2.3. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR.

2.4. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

### 3. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS GENERALES: PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

3.1. RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

3.2. RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

3.3. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR.

3.4. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

### 4. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

4.1. PLAN LECTOR

4.2. PLAN DE FORMACIÓN

4.3. PLAN DETECCIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA

4.4. PLAN DE INNOVACIÓN

4.5. PLAN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

4.6. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

4.7. PLAN DE COMPENSATORIA Y APOYOS EXTRAORDINARIOS 1º 2º DE ESO

4.8. PLAN DE BILINGÜISMO/ BEDA



- 4.9. PLAN DE ARTES
- 4.10. PLAN TIC-TAC-TEP
- 4.11. PLAN DE COMUNICACIÓN

#### COMPETENCIA RELACIONAL

- 5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO.
  - 5.1. ORGANIGRAMA DEL CENTRO
  - 5.2. AGRUPACIÓN DE ALUMNOS
  - 5.3. HORARIOS GENERALES
    - HORARIOS DEL CENTRO
    - HORARIOS DE LAS ETAPAS
    - CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS
    - HORARIO SERVICIOS
  - 5.4. ORGANIZACIÓN PERIODO DE ADAPTACIÓN 3 AÑOS
  - 5.5. ITINERARIO Y OPTATIVAS DE SECUNDARIA
  - 5.6. CALENDARIO DE EVALUACIÓN
  - 5.7. CALENDARIOS DE ACTUACIONES
  - 5.8. CALENDARIO DE EXTRAESCOLARES
  - 5.9. CALENDARIO ACTIVIDADES CURRICULARES
  - 5.10. EVALUACIONES EXTERNAS (4ºEP, 6º EP, 2º ESO y 4º ESO) . PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS
  - 5.11 PLAN DE CONVIVENCIA/MEDIACIÓN/BIENESTAR
  - 5.12. PLAN SOCIOEMOCIONAL
  - 5.13. PLAN EAS

#### COMPETENCIA ESPIRITUAL

- 6. PLAN DE PASTORAL
  - 6.1. PLAN GODLY PLAY



ANEXOS  
PLAN INCLUYO  
PLAN CONVIVENCIA

## 1. INTRODUCCIÓN

El lema que este año tendremos todos los colegios que formamos la Fundación Educación y Evangelio:

*“Conecta”*

Pretendemos desarrollar en el personal del colegio, los alumnos y en las familias el hábito de crear espacios para parar, hacer silencio y conectar contigo mismo, con los demás, con el mundo y con Dios.

Queremos convertirnos en escuelas que transformen en entornos en los que viven, desde lo local a lo global, porque somos una comunidad educativa de calidez y calidad que promovemos la escucha y la comprensión de la realidad para conectarnos y ser con y para los demás, generando un mundo más humano, fraterno, solidario y sostenible.

Desde nuestro lema “CONECTA” vamos a proporcionar claves, herramientas y experiencias para: conocernos, mantener conversaciones de sentido, y potenciar un sentimiento de pertenencia y comunidad que nos ayude a orientar nuestra vida a la plenitud que estamos llamados a ser.



Las prioridades y objetivos generales que el centro se propone son:

- Sistematizar el uso de los círculos de escucha en las reuniones para la toma de decisiones.
- Poner en marcha la pauta común CPA en base a los pilares pedagógicos. (Comunidades Profesionales de Aprendizaje)
- Continuar con la semana de las Artes “ ConectArte.” y con la participación de las familias en ella.
- Generar experiencias de participación. Programa de mediación, asamblea de delegados, delegados de pastoral.
- Potenciar la parada verticalmente en el centro e introducir el registro en la jornada escolar con los alumnos.
- Revisar si nuestros proyectos están vinculados al Pacto Educativo Global.
- Dar a conocer los ApS que elaboran y ejecutan los alumnos.
- Crear sesiones de aula interioridad y plan de pastoral.
- Iniciar convivencias a partir de 4ºEP.
- Convivencia: Puesta en marcha PEAS, seguir profundizando el trabajo de Bienestar y Socioemocional.
- Continuar aplicando metodologías pedagógicas innovadoras.
- Progresar en la metodología bilingüe.
- Continuar fomentando la lectura.
- Fomentar la comunicación con las familias para la intervención en los protocolos que se requiera: orientación, bienestar...



PLAN DE MEJORA DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Implantar el uso de los círculos de escucha para la toma de decisiones.  Finalizar las reuniones con el registro.	Comenzar todas las reuniones de E.D con círculos de escucha.  Ampliar a otros equipos de trabajo.	Semanalmente	Coordinadores de los equipos de trabajo.
Elaborar un registro del número de ausencias y permisos por trabajador.	En el claustro recordar el proceso para ausentarse.  Elaboración de una tabla para llevar el registro por profesor.  Valoración trimestral.	Todo el curso	ED  E.D con Ana Muñoz (Administración)
Establecer en la programación general del centro el calendario de reuniones para equipos.	Elaboración de cronogramas mensuales.	Último lunes de todos los meses	E D



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

**28007152**

Elaborar el plan de trabajo y cronograma de cada equipo y exponerlo en claustro.	Concreción en septiembre de los planes de trabajo y presentación antes de octubre, meterlo en la PGA.	Septiembre	Cada coordinador del equipo de trabajo
Solicitar la preparación del orden del día a todos los Equipos.	Preparación del orden del día con antelación.	Todo el curso	Coordinadores de los equipos de trabajo
Dar a conocer el centro.	Organización de las publicaciones en las redes.	Todo el curso.	Comunidad Educativa
Dotar al profesorado de responsabilidad y autonomía de trabajo.	Transmisión de la realidad del centro con transparencia.  Reuniones de los equipos directivos con los coordinadores una vez al trimestre.	Todo el curso.	ED
Ante cuestiones y solicitudes del personal no responder automáticamente, sino llevarlo siempre al Equipo Directivo para dar una respuesta consensuada.	Anotar en el orden del día de las reuniones de Equipo Directivo los temas a tratar.	Todo el curso.	ED



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Potenciar la escucha personal en Equipo Directivo pudiendo salir a comer juntas una vez al mes.	Según horarios el último lunes de cada mes	Todo el curso	ED
Iniciar las asambleas de delegados de clase a partir de 5ºEP hasta 4ºESO	Asambleas de delegados con dirección	Trimestralmente	ED
Dar impulso y promover las convivencias cristianas a partir de 5º de Primaria	Convivencias cristianas	Trimestralmente	ED+Equipo de Pastoral+claustró

COMPETENCIA PEDAGÓGICA



## 2. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

### 2.1. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Continuar aplicando metodologías pedagógicas innovadoras.
- Generar procesos de investigación-acción para la mejora de la enseñanza educativa.
- Progresar en la metodología bilingüe.
- Aplicar el Plan Lectura.
- Programar acciones ApS.
- Aplicar y revisar la Pauta Común de las comunidades profesionales de aprendizaje (Razonamiento lógico-matemático).
- Reflexionar sobre el trabajo por ámbitos en Secundaria.
- Adaptar los espacios de aprendizaje a los alumnos.

### 2.2 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Detectar y prevenir problemas de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias organizativas y curriculares necesarias para la consecución de los objetivos.

### 2.3. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR.

- Fomentar la comunicación con las familias para intervenir en los casos de absentismo escolar.
- Activar el protocolo de absentismo escolar cuando sea necesario.
- Pasar lista por horas cumpliendo con la normativa vigente.

### 2.4. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES:

- Facilitar el desarrollo de los planes de los equipos puestos en marcha.



- Fomentar la formación del profesorado.
- Potenciar sesiones de Buenas Prácticas vertical y horizontalmente de todo el claustro.
- Puesta en marcha del Plan Afectivo Sexual.

### 3. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS GENERALES:

#### 3.1. RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Continuar metodologías innovadoras. aplicando pedagógicas	Realización de proyectos de comprensión, PBL, rincones de aprendizaje, espacios de aprendizaje, trabajo cooperativo, clases abiertas, gamificación, proyecto tic tac tep, PDB, APS, trabajo por ámbitos, Programa de Radio.	Anual	Claustro.
Generar procesos de investigación acción para la mejora de la enseñanza docente.	Presentación de proyectos de investigación-acción. Propuestas de proyectos por parte de todo el claustro.	Anual	Claustro. Equipo de innovación.



Progresar en la metodología bilingüe.	Realización de cursos de formación del profesorado. Coordinación con los auxiliares. Asignatura Arts and Crafts en inglés en 1º, 2º y 3º EP. Y E.F en inglés en 4º, 5º y 6ºEP. Jolly Phonics. Inmersión lingüística. Spelling Bee en todos los cursos.	Anual	Claustro y Equipo de bilingüismo.
Aplicar el plan de lectura.	Bibliotecas de aula y pasillos. Libros del Plan Lector. Tiempos de lectura. Trabajos creativos sobre lecturas. Encuentros con autores.	Anual	Claustro.
Programar acciones APS.	Acciones de APS en todas las etapas.	Anual	Claustro y Equipo de innovación.
Aplicar y revisar la pauta común	Continuación con la aplicación de la pauta. Observación entre iguales.	Anual	Claustro y Equipo de Pauta.



Reflexionar sobre el trabajo por ámbitos en Secundaria.	Tiempos de reflexión sobre el trabajo por ámbitos. Horas destinadas a su elaboración.	Anual	Claustro secundaria
Adaptar los espacios de aprendizaje a los alumnos.	Completar la decoración del patio.  Diseño de los espacios de aprendizaje por niveles.	Anual	Claustro y Equipo de Innovación y Artes.

### 3.2. RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Detectar y prevenir problemas de aprendizaje.	Coordinar las actuaciones familia-colegio. Derivación al E.O. con el documento de derivación del drive Realización de la evaluación de alumnos.	Anual	Claustro, Tutores y E.Orientación



Desarrollar estrategias organizativas y curriculares necesarias para la consecución de los objetivos.	Acompañar y ayudar al profesorado para elaborar las medidas de atención. Reuniones trimestrales con todos los cursos. Elaboración de ACIS. Horarios de apoyo, compensatoria, PT, y AL.	Anual	Claustro, Tutores y E.Orientación
---	---	-------	-----------------------------------

### 3.3. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR.

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Fomentar la comunicación con las familias para intervenir en los casos de absentismo escolar.	Informar de las ausencias no justificadas por teléfono a las familias. Asistir a las reuniones de absentismo escolar.	Anual	Tutores y orientadoras.
Activar protocolo de absentismo escolar cuando sea necesario.	Controlar la asistencia periódica en el aula. informar a las familias Intervención de E.O y Servicios Sociales. Activación del protocolo de absentismo.	Anual	Claustro Coordinadora de Orientación y Coordinadora de Convivencia.



Pasar lista por horas cumpliendo con la normativa vigente.	Actualización por horas de las ausencias y retrasos en nuestra plataforma Educamos.	Diario	Claustro
--	---	--------	----------

### 3.4. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
Facilitar el desarrollo de los planes de los equipos puestos en marcha.	Reuniones con los coordinadores y dirección. Fechar reuniones de los equipos. Presentación de los planes y el cronograma de cada equipo.	Anual	Equipo Directivo
Fomentar la formación del profesorado.	Detección de necesidades formativas. Facilitación de su participación en actividades formativas que contribuyan a la mejora docente. Compartir experiencias docentes.	Anual	Equipo Directivo y Claustro.
Puesta en marcha del plan afectivo sexual.	Seguimiento indicaciones FEyE Formación pertinente.	Anual	Equipo Afectivo Sexual



#### 4. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

##### 4.1. PLAN LECTOR

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Trabajar comprensión y expresión oral y escrita.	Trabajar los comentarios de distintos tipos de textos y áreas. Y la lectoescritura en los niveles inferiores.	Todo el curso	Todo el alumnado
	Realizar rutinas y destrezas de pensamiento tras la lectura de los textos, destinadas a mejorar la comprensión lectora.	Todo el curso	Primaria y Secundaria



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Practicar la escucha a través de audios de diferentes tipos de textos con la finalidad de que aprendan a diferenciar tipologías textuales, a comprender sus características y a diferenciar la intención comunicativa.	Todo el curso	Primaria y Secundaria
	Inventar cuentos de forma oral y escrita con técnicas cooperativas.	Todo el curso	Todo el alumnado
	Recitar en público trabalenguas, poesías, adivinanzas.	Todo el curso	Todo el alumnado
	Dramatización de cuentos.	Todo el curso	Primaria y Secundaria
	Realizar debates sencillos ajustándose a unos criterios y evaluar estos mediante rúbricas.	Todo el curso	Tercer ciclo Primaria y ESO



	(Oratoria - LCL)		
	Exposiciones de desempeños relacionados con los proyectos.	Todo el curso	Todo el alumnado
	Proporcionar rúbricas con pautas para hablar en público. (LCL)	Todo el curso	Tercer ciclo Primaria y ESO
	Continuar el proyecto de la radio como medio para la práctica de la expresión escrita (guión) y oral, a través de la emisión de programas de diverso contenido (informativo, cultural, pastoral y excursiones)	Todo el curso	Todo el alumnado
Transmitir el gusto por la lectura	Lectura de tres libros por trimestre, préstamos de libros en inglés y biblioteca online Milton.  En Lengua castellana y literatura, se programa lectura de un libro al trimestre de 1.º a 4.º de ESO relacionados con el ámbito y el currículum y de autores contemporáneos.	Todo el curso	Todo el alumnado



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	<p>A Partir de tercero de primaria tenemos el plan lector. Los alumnos leen el mismo libro una vez al trimestre.</p> <p>Se pautan la lectura de diferentes libros a lo largo del año (Dependiendo del nivel)</p>		
	Uso de la biblioteca del aula y rincón lector.	Todo el curso	Todo el alumnado
	Cuentacuentos	Todo el curso	Todo el alumnado
	Celebración de efemérides ("Día de las escritoras", "Día de la biblioteca", "Día de la narración oral", "Día de la poesía", "Día del teatro", "Día del libro infantil y juvenil", "Día del libro", etc.)	Todo el curso	Secundaria



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Fomentar la participación en certámenes literarios nacionales, autonómicos, locales o del propio centro.	Todo el curso	Secundaria "Microrrelatos al aula"
	Realización de encuentros con autor mediante videoconferencia o presencialmente.	Todo el curso	Secundaria
	Realizar libro-fórum a partir de lecturas seleccionadas.	Todo el curso	Secundaria



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Asistir a alguna representación teatral.	Todo el curso	Todo el alumnado.
	Realizar un radioteatro.	2.º y 3er trimestre	Secundaria
	Realizar exposiciones relacionadas con las lecturas y las corrientes literarias, vinculando estas a otras manifestaciones artísticas como la pintura, escultura, música, etc.	Todo el curso	Secundaria



#### 4.2. PLAN DE FORMACIÓN

FORMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Formación profesores noveles	Anual	Profesores noveles
Formación Inteligencia Artificial	Anual	Claustro
Formación de Godlyplay	Anual	Claustro
Formación Identidad y misión	Primer trimestre	Claustro
Formación Liderazgo en Discernimiento LiDE	Anual	Claustro
Formación Tardes tranquilas	Trimestralmente	Claustro
Taller Hackathon	noviembre	Claustro
Formación Educación afectivo sexual	Anual	Claustro
Formación musical y creación dramática para educadores y educadoras de Educación Primaria (segundo y tercer ciclo) a través del Método Dalcroze	Primer trimestre	Claustro
Educación de los Sentimientos y la belleza por medio de las	Primer trimestre	Claustro



flores: Técnica japonesa "Kohrinka.		
Hazte Coach de oratoria. Aprende a preparar concursos"	Primer trimestre	Claustro
Plataforma contable ARCA	19 de noviembre 2024	Administración

#### 4.3. PLAN DETECCIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Mejorar la atención, la concentración y desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adaptación del PDB y sus ejercicios, a los espacios.</li><li>- Trabajo diario de los BITS.</li></ul>	Anual	Alumnado de educación infantil, 1.º y 2.º de primaria
Detectar posibles dificultades utilizando la formación de Reflejos Primitivos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observación directa.</li><li>- Realización de ejercicios de PDB para detección de dificultades (visión, lateralidad, convergencia visual, coordinación, equilibrio, simetrías, problemas de cadera...)</li><li>- Realización de determinados ejercicios para la detección temprana a través de ejercicios concretos donde se estudian reflejos</li></ul>	Anual	Alumnado de educación infantil, 1.º y 2.º de primaria



	primitivos en nuestros alumnos.		
--	---------------------------------	--	--

#### 4.4. PLAN DE INNOVACIÓN

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Programar a través de proyectos de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contenidos curriculares a través de proyectos. (INFANTIL)</li><li>- Contenidos curriculares en el área de sociales a través de proyectos. (5º y 6º PRIMARIA)</li></ul>	Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Profesores de infantil.</li><li>- Profesores sociales 5º y 6º Primaria.</li><li>- Profesores Secundaria.</li></ul>
Programar teniendo en cuenta nuestros proyectos de comprensión.	Seleccionar aquellos contenidos curriculares que voy a trabajar a través de proyectos.	Dos proyectos de comprensión al trimestre.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Claustro</li><li>- Profesores habilitados.</li></ul>



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

		Un proyecto anual desde Science.	
Continuar programando y actualizando los Proyectos de Ámbito en 1º y 2º ESO	Actualizar los Proyectos de Ámbito.	Todo el curso.	Claustro Secundaria.
Llevar a cabo nuestra programación de acción tutorial.	Trabajar con el alumnado, nuestros proyectos de acción tutorial.	Realizaremos un PAT anual (Registro PATS seleccionados por cursos) Acciones más concretas para trabajar con nuestro alumnado que ayuden al bienestar y convivencia del centro.	Claustro
Trabajar de manera cooperativa en las aulas.	-Nuestros alumnos desempeñarán sus roles correspondientes. (Tarjetas cooperativas en las mesas primaria y secundaria) -Impartiendo nuestras clases a través de técnicas cooperativas. -Trabajaremos la: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Durante todo el curso.	Claustro.



Continuar creciendo en la dimensión artística de los alumnos: ATELIER	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plantear los Ateliers desde los desempeños de proyectos o contenidos de las áreas muy concretas.</li><li>- Invitar a compañeros de secundaria a vivir en directo un atelier con alumnos de infantil y primaria.</li></ul>	Dos experiencias en el curso.	Claustro.
Formular y ejecutar Aps	<ul style="list-style-type: none"><li>- Llevar a cabo un proyecto vertical desde infantil hasta secundaria.</li><li>- Programar un proyecto entre las etapas de infantil y primaria.</li></ul> <p>Los profesores de Inf y Primaria visitarán secundaria en el planteamiento y ejecución con los alumnos de un Aps.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Recuperar el Aps de Tecnosabios.</li></ul>	Durante el curso	Claustro y alumnos.  Equipo de innovación.
Realizar proyectos de Investigación- Acción.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Animar al claustro de profesores para investigar y desarrollar alguna investigación.</li></ul>	Durante el curso.	Claustro



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentarnos al concurso de investigación- acción. ( Con investigaciones anteriores)</li></ul>		
Revisión de nuestra "Pauta de trabajo" (La comprensión en el razonamiento lógico - matemático)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar qué debemos recordar o retomar.</li><li>- Proponer diferentes aspectos de nuestro colegio que se puedan desarrollar y aplicar a través de una pauta de trabajo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Primer trimestre</li><li>- A lo largo del curso.</li></ul>	Equipo de pauta y Claustro.
Aumentar la competencia digital en nuestras aulas	Mejorar la competencia digital de nuestros alumnado a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>● Asamblea digital.</li><li>● Introducir las nuevas tecnologías como rutina diaria en las aulas.</li><li>● Digitalizar el área de sociales en 5º y 6º de primaria.</li><li>● Tener en cuenta nuestra programación de tecnología en las diferentes áreas.</li><li>● Creación y aplicación de una programación de mínimos tecnológicos en los cursos de 1º,2º y 3º EP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A lo largo de todo el curso.</li><li>- A partir de Enero.</li></ul>	Claustro



Clases abiertas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Abrir nuestras aulas en todas las asignaturas posibles. (Adaptación de horarios para que puedan coincidir los dos grupos las mismas asignaturas).</li></ul>	Todo el curso.	Claustro.
Clases que no tienen la estructura abierta.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar actividades conjuntas en 5 años, 1º y 2º Primaria.</li><li>- Planificar los rincones conjuntos en 1º de primaria.</li></ul>	Todo el curso	Claustro.
Cambio de etapa 43.19	<ul style="list-style-type: none"><li>- Planificar y crear el portfolio digital del centro.</li><li>- Visitar a los compañeros en las diferentes etapas.</li></ul>	Todo el curso	Todo el curso Equipo directivo.
TV HALL	<ul style="list-style-type: none"><li>- Creación de uno por trimestre.</li></ul>	Todo el curso	Equipos: Comunicación, Artes e Innovación

#### 4.5. PLAN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

Este Plan ha de ser un camino que sea recorrido con serenidad, tiempo y sobre todo correctamente acompañado. Es precisamente esa labor la que el EO quiere llevar a cabo desde la cercanía, la escucha y el asesoramiento individualizado al alumnado, contando siempre con la imprescindible acción tutorial y familiar.

Las principales acciones que se plantean para el desarrollo del Plan son las siguientes:



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Establecer una buena coordinación entre los miembros del Equipo de Orientación.	Realizar reuniones semanales para facilitar una visión global, multidisciplinar y en constante comunicación.	Durante todo el curso	Equipo de Orientación
Mantener una buena coordinación e información entre el equipo de orientación y la dirección del centro.	Realizar reuniones periódicas de las orientadoras con las directoras pedagógicas.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadoras Secundaria Equipo Directivo
Mantener una buena coordinación entre el EO y los tutores.	Realizar reuniones periódicas con los tutores de EI, EP y en la ESO dos al trimestre.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria PT y AL Orientadoras Secundaria Tutores



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Mantener una buena coordinación entre el centro y diferentes agentes externos, S.S, CAI, CAF, Policía, Atención Temprana, Equipos específicos (visuales, TEA, Auditivos)	Realizar las reuniones y coordinaciones que sean necesarias.	Durante todo el curso	Orientadoras de secundaria Orientadora infantil y primaria
Mantener una buena coordinación entre el EO y los profesores de compensatoria.	Realizar reuniones periódicas por parte del EO con los profesores de Compensatoria.	Durante todo el curso	EO de infantil y primaria Orientadoras de Secundaria Profesores de Compensatoria
Afianzar y revisar progresivamente el paradigma de la inclusión.	Realizar todos los apoyos dentro del aula salvo casos excepcionales que necesitan un atención individualizada.	Durante todo el curso.	Equipo de Orientación. Profesores que realizan apoyos
Afianzar el uso de los protocolos y plantillas para aunar el trabajo realizado y facilitar la gestión de los mismos.	Coordinación en el uso de protocolos y plantillas entre Infantil y Primaria y Secundaria.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadoras Secundaria



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Mantener la coordinación con profesionales externos al centro: psicólogos, psiquiatras, terapeutas, etc.	Entrevistas, llamadas telefónicas y emails.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadoras de Secundaria PT/AL
Contribuir a la adecuada interacción entre los integrantes de la comunidad educativa	Formaciones, encuentros, uso de la agenda, reuniones, tutorías...	Durante todo el curso	Claustro
Contribuir al desarrollo de la orientación educativa, psicopedagógica y académico-profesional	Reuniones, entrevistas observación, elaboración de informes, test, pruebas del Consejo Orientador, material orientativo y tutorías de 3.º y 4.º ESO.  Seguimiento PAT y PAD Seguimiento y realización POAP.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria  Orientadoras de Secundaria
Elaboración, gestión y tramitación de becas para los alumnos con necesidades educativas.	Tramitación y gestión de documentos	Septiembre	Orientadora de infantil y primaria  Orientadoras de Secundaria



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Atención a familias.	Entrevista con familias que lo soliciten o que el EO considere necesario comunicarse, hacer un seguimiento específico de la familia o del alumno.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadoras de Secundaria Maestra pedagogía terapéutica (PT) y maestra de Audición y lenguaje (AL)
Detección y derivación de alumnos para su inclusión en el Programa ACNEE en Infantil, Primaria y ESO	Realización de los Informes Psicopedagógicos y Dictámenes de escolarización pertinentes.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria. Orientadoras de Secundaria
Realización de las valoraciones prescriptivas por cambio de etapa de los alumnos ACNEE por parte de la orientadora de infantil y primaria	Realización de los Informes Psicopedagógicos y Dictámenes de escolarización pertinentes.	Durante todo el curso	Orientadora de infantil y primaria.



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Dar una respuesta educativa y una atención adecuada a los ACNEEs.	Apoyos, realización de ACIs y materiales que precisen  Tutorías con las familias y con los especialistas necesarios.	Durante todo el curso	Maestra pedagogía terapéutica (PT) y maestra de Audición y lenguaje(AL) Claustro
Atención al alumnado de Educación Compensatoria de Educación Primaria	Atención a los alumnos de Compensatoria de 3º a 6º E.P. utilizando el método "Diversando"  Realización y actualización de los Informes pertinentes  Coordinación con el EO	A partir de octubre y durante el resto del curso	Profesores de Compensatoria de Primaria  Orientadora EI y EP PT y AI

Otras acciones relacionadas con la prevención, supervisión e intervención en el absentismo escolar

- Pasar lista en cada hora lectiva a través de la plataforma Educamos marcando la pestaña de "avisar" en el caso de que haya una ausencia.
- Hacer llamadas telefónicas a las familias de los alumnos ausentes.
- El día que el alumno se incorpora al colegio tras una ausencia pedir el justificante de estas.
- Si las faltas son significativas hacer reunión con orientación para llevar a cabo un seguimiento.



#### 4.6. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

Este Plan ha de ser un camino que sea recorrido con serenidad, tiempo y sobre todo correctamente acompañado. Es precisamente esa labor la que el EO quiere llevar a cabo desde la cercanía, la escucha y el asesoramiento individualizado al alumnado, contando siempre con la imprescindible acción tutorial y familiar.

Las principales acciones que se plantean para el desarrollo del programa son:

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Dar a los alumnos alternativas de ocio y tiempo libre y buen uso de las nuevas tecnologías.	A través de una charla de la Comunidad de Madrid.	1.er trimestre	2.º ESO
Informar a los alumnos sobre la optatividad y las opciones académicas en cada momento de su escolaridad.	A través de tutorías grupales con alumnos recogidas en el PAT.	1.er y 2.º trimestre	Todo el alumnado ESO, tutores y EO de secundaria
Informar a los alumnos sobre la estructura y posibilidades del sistema educativo español, así como de los diferentes accesos al mundo laboral.	A través de tutorías grupales con alumnos recogidas en el PAT. Y diferentes tutorías individuales. Descubrir diferentes herramientas de interés.	1.er y 2.º trimestre.	3.º y 4.º ESO, tutores y EO de secundaria.



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Realización de entrevistas que fomenten el autoconocimiento personal y académico de cara a tomar decisiones hacia el futuro académico y laboral	A través de tutorías grupales con alumnos recogidas en el PAT.  Celebración de al menos una mesa redonda anual para los alumnos de secundaria, compuesta por personas con diferente grado de estudio, edad y actividad profesional.	Todo el curso	Todo el alumnado ESO, tutores y E.O Secundaria .
Realización de pruebas de personalidad, preferencias académicas y profesionales	Realización de las siguientes pruebas previamente explicadas y programadas, 16PF, EFAI 3 para 4º ESO, PPS ,PPB. Se realizan de manera grupal cada clase por separado, en diferentes sesiones y en un entorno controlado. Este año se ha introducido el sistema digital dado que es un formato más atractivo y motivador para el alumno. Es ecológico y permite un estudio más amplio de los datos de los alumnos, del grupo del Centro. De este modo se analizan los puntos fuertes , débiles y ver cómo mejorar.	2.º trimestre	Alumnos de 4.º ESO, EO de Secundaria.
Realización del cuadernillo individual de Orientación.  ¿Después de 4º qué?	Realización de diferentes cuestionarios de autodescubrimiento y reflexión.(Actitudes, aptitudes, personalidad, preferencias, exploración de posibilidades académicas y no académicas) Tareas de reflexión con familiares y	1er y 2º Trimestres	Alumnado de 4º ESO



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	profesores, para favorecer la interacción con familia y tutores.		
Creación de un classroom para los alumnos de 4º ESO y la orientadora	Se compartirán documentos de interés, Fp, Bachillerato, Estudios alternativos, diferentes salidas profesionales, páginas de interés y consulta Calendario de actuaciones. Puntuaciones, diferentes requisitos según elección . Fechas con todas las entrevistas, charlas, pruebas, etc que realizarán con la orientadora. Canal para preguntar dudas.	Todo el curso	Alumnado de 4º ESO
Charla del Programa "YO FUI TÚ"	Antiguos alumnos nos dan una charla informativa de los diferentes bachilleratos o Fp que ellos cursan (curiosidades, dudas, dificultades; consejos, etc)	1er y 2º Trimestres	Alumnado de 4º ESO
Visionado de diferentes videos con consejos que les dan los alumnos de 4º del curso anterior.  Programa "YO FUI TÚ"	Los alumnos de 4º de la ESO hacen videos con diferentes consejos para los alumnos de 4º del curso siguiente y estos lo verán en el primer trimestre.	1er Trimestre	Alumnos de 4º ESO



Charla de la Armada Española	Opciones de formación e ingreso en la Armada.	2ª Trimestre	4º ESO, EO Secundaria
Realización de Consejos Orientadores.	Seguimiento académico y personal de cada alumno.	3er. trimestre	Todo el alumnado de ESO, Claustro de profesores, EO de secundaria.
Charla Directores Responsables FP y Bachillerato Salesianos de Estrecho	Visión Cercana desde las diferentes salidas y posibilidades de la FP y los diferentes Bachilleratos	2º Trimestre	Alumnos 4º ESO EO Secundaria.
Evaluación perfil de aptitudes, personalidad y preferencias vocacionales.	Mediante los test, cuestionarios y Guía de Orientación para el autoconocimiento y para el Informe final.	1.er y 2.º trimestre.	Alumnos de 4.º ESO, familias, tutores y EO de secundaria.
Realización del informe psicopedagógico y explicación individual del mismo.	Reuniones grupales y entrevistas individuales.	2.º trimestre y 3.er trimestre	Alumnos de 4º ESO, familias, tutores y EO de secundaria
Entrevistas individuales para resolver dudas académicas, profesionales, diferentes itinerarios, requisitos, admisiones, etc.	Entrevistas individuales con los alumnos y familias.	Todo el curso	Alumnos de secundaria con más relevancia (3.º y 4.º ESO). EO de secundaria



Formación grupal a familias sobre orientación vocacional.	Reuniones individuales con familias	1.º trimestre	Familias de alumnos de 4.º ESO EO de secundaria.
Entrevistas individuales.	Entrevistas a todos los alumnos, padres o profesores que requieran información sobre aspectos vocacionales y profesionales.	Todo el curso	Alumnos y familias de toda la ESO, profesores y EO de secundaria.

#### 4.7. PLAN DE COMPENSATORIA Y APOYOS EXTRAORDINARIOS 1º y 2º ESO

La Educación Compensatoria es una medida extraordinaria y específica de atención a la diversidad dirigida a compensar las necesidades educativas especiales de los alumnos, consiste en un conjunto de medidas que destinan recursos específicos, materiales y humanos, a garantizar el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo del alumnado en situación de desventaja social o culturales desfavorecidas.

El plan de compensatoria cuenta con varios profesores que la imparten en Educación Primaria y Secundaria. La evaluación se realizará trimestralmente adecuando a los contenidos trabajados, conseguidos, en proceso o no comenzados.

En el caso de Secundaria, siempre se tendrá presente que el objetivo del alumno es que alcance un nivel adecuado para poder salir del Programa de Compensatoria y del de apoyo extraordinario de 1.º y 2.º de la ESO.

#### APOYOS DE MATEMÁTICAS Y LENGUA 1º y 2º ESO



Los apoyos para 1º y 2º ESO cuentan con varios profesores que los imparten en diferentes sesiones, la mayoría dentro del aula .

Siempre se tendrá presente que el objetivo del alumno es que alcance un nivel adecuado y mejore sus dificultades en estas dos áreas tan importantes para un buen desarrollo académico y poder alcanzar los objetivos de estas materias.

Los objetivos son los siguientes:

- Promover medidas de acogida e inserción de minorías étnicas o culturales en desventaja.
- Promover el aprendizaje de todo alumno que por una situación de desventaja no pueda seguir correctamente el aprendizaje
- Apoyar la consecución de los objetivos educativos.
- Fomentar la asistencia continuada y evitar el absentismo escolar del alumnado.
- Impulsar la coordinación con servicios sociales y entidades públicas y privadas.
- Facilitar medidas a seguir por todos los profesores que den clase al alumno.
- Facilitar atención educativa a alumnos hospitalizados.

Perfil del alumnado

- Alumnos de minorías étnicas o culturales en situación de desventaja socioeducativa.
- Alumnos que desconocen o tienen un conocimiento pobre de la lengua vehicular.
- Alumnos con desfase escolar de dos o más cursos en su nivel de competencia curricular.
- Alumnado con dificultades de inserción educativa por incorporación tardía, escolarización irregular o desconocimiento de la lengua vehicular.
- Alumnado en situación de riesgo de abandono del Sistema Escolar con desfases significativos.



Modelos organizativos:

- La compensatoria se realizará en los cursos desde 3.º a 6.º de Primaria y desde 1.º de la ESO a 3.º de la ESO.
- En primaria, se llevará a cabo dentro del aula un programa denominado “Diversando”, siempre que sea posible dar la atención necesaria a los alumnos. Excepcionalmente tendrá lugar fuera del aula, individualmente o en pequeños grupos.
- En secundaria, con carácter general, se realizará dentro de los grupos ordinarios siempre que sea lo más idóneo.
- De igual forma, se podrán realizar sesiones semanales fuera del grupo ordinario en un grupo más reducido para tratar y abordar los problemas y dudas de manera más individualizada, con el fin de salvar las lagunas que puedan haber adquirido y no solventado en las áreas de matemáticas y lengua que son herramientas y pilares fundamentales para cualquier aprendizaje.
- Agrupamientos flexibles en aprendizajes instrumentales básicos.
- Apoyo educativo en pequeño grupo fuera del aula.
- Apoyo extraordinario de Lengua y Matemáticas para los alumnos de 1.º y 2.º previamente evaluados se realizará dentro y en ocasiones fuera de clase en pequeños grupos.

#### 4.8. PLAN DE BILINGÜISMO/BEDA

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Trabajar la conciencia fonológica y estimulación de la comprensión y expresión oral.	Jolly phonics Daily routines Native Speaker Rimas con movimiento	Todo el curso	Claustro (infantil y primaria)



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	<p>Story time Functional Language Approach</p> <p>Native Speaker Speed dates speaking in class Speaking recordings in Milton Presentations, Round tables, discussions and debates</p> <p>Salidas temáticas que forman parte de proyectos: <i>Casa África</i> y el <i>Museo Tiflológico</i></p>	<p>Anual</p> <p>Octubre Diciembre</p>	<p>Secundaria</p> <p>Secundaria</p>
<p>Trabajar la estructura del idioma y desarrollo del nivel de expresión.</p> <p>Concurso relatos cortos en inglés</p>	<p>Story Time (Montessori and Waldorf Methodology based) TPR – Total Physical Response Method</p> <p>Videos and real life stories and programs.</p> <p>Concurso relatos cortos en inglés: Se convoca en marzo para todo el alumnado de secundaria. Fomentar la expresión escrita.</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Marzo - Abril</p>	<p>Claustro</p> <p>Secundaria</p> <p>Secundaria</p>



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Participar en concursos bilingües	<p>Concurso Big Challenge: Participación en el concurso internacional para nuestros alumnos de la ESO.</p> <p>Aplicación Big Challenge Play: El uso de la aplicación, a lo largo del año, para la práctica de la estructura y el vocabulario de inglés.</p>	<p>Abril/Mayo</p> <p>Todo el curso</p>	Secundaria
Trabajar el desarrollo natural del alumno en múltiples situaciones bilingües	<p>Conversation with NA Functional Language Approach Morning Meeting (Asamblea) Routine Students own recordings in Google Classroom Round table quick conversations Spoken presentations (online and in class)</p>	Todo el curso	Claustro
Continuar con el Bachillerato Dual	Prueba inicial para los alumnos de nuevo ingreso 13 de septiembre a las 10:00h	<p>1 hora y media</p> <p>a lo largo del curso</p>	<p>Olga</p> <p>Olga</p>



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Supervisión del progreso y apoyo metodológico para alumnos matriculados, sesiones informativas para los padres		
Llevar a cabo las evaluaciones iniciales de inglés	Pruebas iniciales de nivel (Primaria y secundaria)	1 hora	Tutores o profesores de inglés
Renovar la cartelería en inglés	Renovar aquella cartelería que haya podido quedar desactualizada. Hacer más presente el inglés en pasillos y decoraciones del aula. Señalética en inglés	Todo el curso	Claustro
Estudiar y conocer nuevas metodologías que podrían hacer más atractiva la enseñanza en inglés (flipped classroom, gamification, task based learning, etc)	Proponer jornadas de intercambio de conocimientos entre profesores para buscar y compartir estas nuevas metodologías.	Varios momentos en el curso.	Profesores de inglés.
Compartir materiales e ideas con los compañeros	Crear un espacio en el drive donde todos compartamos aquellos materiales o juegos que vamos creando.	Todo el curso	Profesores de inglés.
Realizar salidas temáticas en Inglés	Teatro o cualquier actividad en lengua inglesa.	Todo el curso	Equipo Beda



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

**28007152**

Implantar de la plataforma Milton	Consolidación de las cuatro skills en el aula.	Todo el curso	Secundaria y Primaria (1.º, 3.º y 5.º)
Implantar método Phonics en segundo de primaria.	Formación a profesores en la nueva metodología.	Todo el curso	Profesoras infantil-EP.
Buscar momentos en los que realizar actividades conjuntas	Actividades conjuntas entre primaria y secundaria.	Todo el curso	Claustro
Proyectos	Dentro de la asignatura de Science buscar aquellos contenidos que puedan ser más atractivos para hacerlos mediante un proyecto de comprensión	Un proyecto anual	Primaria
Pruebas Externas	Consolidación de las cuatro skills en el aula. Hacer hincapié en aquellas skills que creamos están menos desarrolladas en cada aula.( individualizar el aprendizaje a nuestra aula)	Todo el curso	Primaria y secundaria
Spelling bee	Se empezará a trabajar con los alumnos fuera o dentro del aula (nativo) el spelling. Se realizará un concurso interno de spelling	Todo el año Segundo trimestre (fecha a determinar)	A partir de 3º de primaria Alumnos de 5º,6 de primariaº y 1º,2º de ESO



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Native speaker	<p>En las clases de infantil entrará fuera de las horas destinadas al inglés.</p> <p>En las asignaturas de arts and crafts (desde 1º a 3º) sacará alumnos fuera de clase por grupos para practicar speaking.</p> <p>En la asignatura de P.E ( desde 4º a 6º de primaria) sacará alumnos fuera de la clase por grupos para practicar el speaking.</p>	Todo el curso	Infantil y primaria
Potenciar el plan lector del Dpto. de Inglés	<p>En cada unidad se incluyen textos relacionados con el vocabulario y la gramática. Se insistirá en la comprensión y buena pronunciación de dichos textos. Se corregirán los errores más usuales en voz alta.</p> <p>Será parte integrante de nuestra práctica docente cotidiana que el alumnado produzca textos de diferente tipos para potenciar la expresión creativa escrita. Esta producción se hará en forma de murales, cuentos, relatos breves, testimonios, etc....</p>	ESO	Profesoras de secundaria de inglés



	<p>Se realizará un pequeño trabajo de investigación, el alumnado ha de buscar información en diferentes fuentes, organizarla y presentarla públicamente a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Se invita al alumnado a elegir libros de lecturas de habla inglesa, bien del departamento de inglés o extraídos de páginas web que les resulten de interés para su edad.</p> <p>Se propondrán las siguientes lecturas por grupos:</p> <p>1.º ESO: Horrid Henry's Sizzling Summer by Francesca Simon. Hachette Children.</p> <p>2.º ESO: Horrid Henry Rules the World by Francesca Simon. Hachette Children.</p> <p>3.º ESO: Gangsta Granny by David Walliams. Harper Collins.</p> <p>4.º ESO Gangsta Granny Strikes Again by David Walliams. Harper Collins.</p>		
--	--	--	--



Llevar a cabo el plan lector del departamento de alemán	<p>1.º ESO: <i>Der Hase und der Igel</i>. Brüder-Grimm. <a href="https://www.sos-halberstadt.bildung-lsa.de/dat/cms1001934/images/fischer/De_rHaseundderIgel.pdf">https://www.sos-halberstadt.bildung-lsa.de/dat/cms1001934/images/fischer/De_rHaseundderIgel.pdf</a></p> <p>2.º ESO: <i>Hänsel und Gretel</i>. Brüder-Grimm. <a href="https://www.ndr.de/fernsehen/barrierefreie_angebote/leichte_sprache/Haensel-und-Gretel,haenselleichtesprache100.html">https://www.ndr.de/fernsehen/barrierefreie_angebote/leichte_sprache/Haensel-und-Gretel,haenselleichtesprache100.html</a></p> <p>3.º ESO: <i>Der Räuber Hotzenplotz</i>. Otfried Preußler. Deutsch - leichter lesen. Klett.</p> <p>4.º ESO: <i>Momo</i>. Michael Ende. Deutsch - leichter lesen. Klett.</p>	Todo el curso escolar	Profesora de secundaria de alemán
---	---	-----------------------	-----------------------------------

## 4.9. PLAN DE ARTES

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
----------	----------------	-----------------	--------------



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Explorar todas las dimensiones que nos brinda la radio escolar	"LCE radio" Se agendan programas concretos para todo el curso que irán grabando las diferentes etapas educativas.	Todo el curso escolar	Equipo de artes
Ampliamos el espectro artístico fomentando las salidas culturales relacionadas con el arte (museos, centros de exposiciones, etc.)	Visita al Museo del Prado		Profesores EPV de secundaria Profesores de primaria
Reconocer auditivamente diferentes estilos musicales	"Patios musicales"	Todo el curso escolar	Todo el Equipo de Artes
Trabajar en un proyecto transversal con el arte como pilar principal.	Proyecto Vertical de Artes "ConectArte"	A partir de Noviembre	Todo el claustro



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Trabajar diferentes técnicas artísticas.	"Talleres de atelier" Se programarán tareas aisladas (CON CONTENIDO) dos al año.	Todo el curso escolar Esta práctica se repetirá hasta la finalización de las UD de Dibujo Técnico (hasta el mes de febrero)	Todo el Equipo de Artes Profesores EPV de secundaria
Realizar un espectáculo de talentos del alumnado	"LCE Talent Show"	-Cartelería 1,er trimestre -Casting 2.º trimestre -"LCE Talent Show" "Semana de las Artes" -Actuaciones 3er Trimestre	Equipo de Artes
Decoración del patio	Se continuará la decoración consensuada pintando el patio .  Colaboración con la Escuela infantil "Cosquillas" cercana al colegio con motivos pictóricos estilo Warhol para exposición en su cristalera,	Claustro y alumnos de secundaria	Coordinado por el profesor de EA de secundaria
Conocer el lenguaje musical a través del piano y el instrumental Orff.	1.º/2.º y 3.º aprenderán previamente con los xilófonos  Tocarán el piano 4.º / 5.º y 6.º con Ipad.	Primaria	Profesores de música de EP



Realizar el carnaval contextualizado con el proyecto "ConectArte"	Como punto de partida para todos los alumnos y alumnas del centro, los alumnos de Ed.infantil realizarán disfraces y un desfile con el tema del proyecto transversal "Los Exploradores"	Ed. Infantil	Profesoras de Ed. Infantil
Usar herramientas digitales para creaciones artísticas	Implementar en la hora de Tecnología el conocimiento de app's relacionadas con la creación y el diseño gráfico como creación artística.	Profesores de tecnología	Cursos de Quinto y Sexto de primaria
Llevar a cabo encuentro con artistas .	Se invita a un artista al colegio para acercar el mundo de la creatividad desde la perspectiva profesional al alumnado.	Profesores del E. de Artes	Todo el claustro

#### 4.10. PLAN TIC-TAC-TEP

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Socializar un instrumento de evaluación del proyecto TIC-TAC-TEP	Realizar en el aula un formulario de evaluación para saber la eficacia de las metodologías activas en el aula y los entornos colaborativos de trabajo.	Al final de cada metodología	Profesorado y alumnado



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Implementar un protocolo de mantenimiento estructurado. TIC	Crear un documento compartido donde todo el claustro registre las incidencias tecnológicas que vayan surgiendo para proceder a su reparación.	Anual	Profesorado
Incrementar la competencia digital de los alumnos/as.	Fomentar la formación y concienciación de la competencia digital.  Usar herramientas que les permitan tener un crecimiento digital.  Crear recursos digitales para reforzar los contenidos curriculares e incentivar la motivación.	Anual	Profesorado y alumnado
Programar las áreas curriculares teniendo presente el uso de las TIC.	Digitalizar contenidos curriculares.	Todo el curso	Profesorado
Evaluar a través de evidencias/desempeños que permitan conocer el grado de adquisición y asimilación de los contenidos.	Utilizar aplicaciones digitales para recibir y ofrecer feedback y feedforward al alumnado durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Utilizar rúbricas que mejoren y faciliten el proceso de evaluación.	Anual	Alumnado



Tener presente y usar la tecnología para facilitar el trabajo del alumnado ACNEE.	Utilizar aplicaciones y herramientas que favorezcan la integración y el trabajo de alumnos con necesidades. Crear contenidos adaptados a ellos.	Anual	Alumnado
Adquirir destrezas en el uso de las TICS en el primer ciclo de primaria.	Definir y temporalizar habilidades y desempeños concretos desde 1º a 3º de primaria en el entorno digital del centro (workspace)	2º y 3er Trimestre	Profesorado

#### 4.11. PLAN DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Dar un sentido más institucional a los emails que se envíen desde las cuentas oficiales del profesorado.	Creación de la firma digital del profesorado al inicio del curso escolar.	Anual	Coordinadora Comunicación
Proporcionar información relativa al centro a todo aquel que quiera conocerlos a través de la página web.	Actualización de datos de importancia en la página web del centro para que las familias de nuestro centro puedan conocerlos en cualquier momento del curso escolar.	Anual	Profesores encargados de la Web



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Potenciar el uso de RRSS.	Crear un hábito en el profesorado para conseguir mejores publicaciones a lo largo del curso. Implicación por parte de todo el claustro con publicaciones atractivas e innovadoras. Creación de un "valor anual" que pueda ser visible en todas nuestras publicaciones.	Anual	Encargados de RRSS por etapas.
Dar a conocer nuestra forma de enseñar y la manera en la que los alumnos y alumnas adquieren conocimientos y valores en nuestra tarea educativa.	Crear mayor empatía entre alumnado - centro - familias dando a conocer nuestro día a día a través de las diferentes RRSS y TVHall.	Anual	Claustro. Equipo de Comunicación, innovación y artes.
Invitar a las familias del centro y mostrarles nuestras metodologías e instalaciones.	Realización de jornadas pedagógicas para familias LCE	2º Trimestre	Claustro
Conocer nuestro impacto en RRSS.	Analizar los datos de las distintas redes sociales para ayudarnos a crecer y saber qué contenido tiene más potencial	Anual	Equipo de Comunicación
Actualizar de la sección noticias de la página web	Actualización de la sección de noticias con la implicación de todo el claustro. Creación de un calendario anual	Anual	Claustro



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Dar protagonismo a nuestros alumnos a través de la web mediante los programas de radio.	Programas de radio semanales que se crean desde el centro.	Anual	Profesores encargados de la Web
Actualizar los datos en google My Business	Llevar a familias toda la información actualizada y todos los eventos importantes a través de Google My business.	Anual	Profesores encargados de la Web
Mejorar el aspecto de las diferentes zonas del colegio que lo necesiten.	Mejora del aspecto del portón de la calle Aldea del Fresno y ventanas.	Anual	Claustro
Darnos a conocer en el barrio.	Entrega de flyers informativos sobre jornadas de puertas abiertas a las escuelas infantiles de la zona.	Segundo trimestre	Equipo de comunicación
Dar a conocer las fechas de nuestras jornadas de puertas abiertas.	Realización de cartelería para la promoción de las jornadas de puertas abiertas.	Segunda quincena de enero	Profesores El
Recopilar los datos de familias interesadas en matricularse en nuestro centro.	Realización de formularios de inscripción para las jornadas de puertas abiertas con el objetivo de la recopilación de datos y posterior análisis de los mismos.	Previo a las jornadas de puertas abiertas	Coordinadora comunicación



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Realizar las jornadas de puertas abiertas para -familias nuevas	Mostrar nuestra metodología y cómo ayudamos a crecer de manera íntegra a todos los alumnos y alumnas de nuestro centro.	Mes por determinar (2º trimestre)	Equipo directivo Equipo comunicación Claustro
Hacer seguimiento informativo para las familias interesadas e matriculaciones	Mostrar nuestro interés e informar sobre aspectos relevantes de las matriculaciones.	Marzo y abril	Equipo comunicación

COMPETENCIA RELACIONAL

## 5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

### 5.1. ORGANIGRAMA DEL CENTRO

ORGANIGRAMA DEL CENTRO
EQUIPO DIRECTIVO (Se reúne los lunes)



DIRECCIÓN GENERAL Y PEDAGÓGICA DE SECUNDARIA		DIRECCIÓN PEDAGÓGICA DE INFANTIL Y PRIMARIA	COORDINADORA DE PASTORAL
María José León Velasco		Berta Domínguez Cavero	Isabel López Ramos
COORDINADORES			
Pilar Bautista Jiménez		Secundaria	
Gema López Rubio		Infantil	
Nuria Coca Güemes		Primer ciclo de Primaria	
Rosa Santiago Arranz		Segundo ciclo de Primaria	
Carmen Urbano Romero		Tercer ciclo de Primaria	
CLAUSTRO DE PROFESORES			Horario de atención a padres
INFANTIL	Nuria Gila García		Lunes de 12:30 a 13:30
	Beatriz García Ramos		Lunes de 12:30 a 13:30
	Gema López Rubio		Lunes de 12:30 a 13:30
	Mónica Alcolea Jorge		Lunes de 12:30 a 13:30
	Paloma Salvador Bosch		Lunes de 12:30 a 13:30
	M <sup>a</sup> Ángeles González Gómez de Barreda		Lunes de 12:30 a 13:30



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

**28007152**

	Ángela Maza Saez	Lunes de 12:30 a 13:30
PRIMARIA-	Alberto De la Vega Rimón	Lunes de 12:30 a 13:30
	Nuria Coca Güemes	Lunes de 12:30 a 13:30
	Pilar Pita París	Lunes de 12:30 a 13:30
	Maria del Mar Vaquerizas Pulido	Miércoles de 15:30 a 16:30
	Cristina Delgado Morato	Martes de 12:30 a 13:30
	Rosa M <sup>a</sup> Santiago Arranz	Martes de 12:30 a 13:30
	Jose Luis González Corrales	Martes de 12:30 a 13:30
	Concepción Fernández Berrocal	Martes de 12:30 a 13:30
	José Alberto González Marcos	Lunes de 12:30 a 13:30
	Luis García Mateo	Lunes de 12:30 a 13:30
	Martiniano Castro Borreguero	Martes de 12:30 a 13:30
	Carmen Urbano Romero	Martes de 12:30 a 13:30
	Berta Domínguez Cavero	Lunes de 12:30 a 13:30
	Nuria López Higuera	Lunes de 12:30 a 13:30
Maria Estefania Perales	Lunes de 12:30 a 13:30	



	Carlos Acedo Hernández	Martes de 12:30 a 13:30
	Paula Marcos del Olmo	Lunes de 12:30 a 13:30 h
SECUNDARIA	Ana Berta Castrillo Bueno	Lunes de 15:30 a 16:30
	Álvaro Isabel López	Viernes de 9: 00 a 10: 00 h
	Lara Cao Arroyo	Jueves de 11: 00 a 12 : 00
	Olga Hryckiewicz De Apellaniz	Martes de 10:00 a 11: 00 h
	Jose Rafael Camacho Friaza	Lunes de 11 : 00 a 12 h
	Isabel López Ramos	Jueves de 11:00 a 12:00 h
	Alberto Triguero Sánchez	Lunes de 15:30 a 16:30
	Pilar Bautista Jiménez	Jueves de 9:00 a 10:00 h
	María José León Velasco	Viernes 11:00-12:00 h
	Raimundo Salvador García Ortiz	Lunes de 11 a 12 h
	Alberto Bartolomé Barrionuevo	Martes de 11: 00 a 12:00 h
	Esther Miguel Laguna	Miércoles de 9 a 10 h
	Virginia Martínez González	Miércoles de 12:30 a 13:30
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN		



Orientadora Infantil y Primaria	Marisa Gil Lago	Lunes de 12 : 30 a 13: 30 h
Orientadora de Secundaria	Diana de Paz Rodríguez	Lunes de 12 : 30 a 13: 30 h
Orientadora de Secundaria	Isabel López Ramos	Martes de 12:30 a 13:30h
PT	Iris Zurita Crespo	Lunes de 12:30 a 13:30 h
AL	Ana Capanaga Casas	Lunes de 12:30 a 13 30 h
PAS		
Ana Muñoz Sánchez		
Belén Calvo Melguizo		
Maria del Mar Ramírez Babiano		

## 5.2. AGRUPACIÓN DE ALUMNOS

Los criterios de agrupación de alumnos son los siguientes:

- Se compensará el número de niños y niñas.
- El nivel académico está compensado.
- Se tendrán en cuenta los alumnos con NEE.
- Compensar el número de alumnos de diferentes nacionalidades.



### 5.3. HORARIOS GENERALES

#### HORARIOS DEL CENTRO

El centro está abierto de lunes a viernes de 8:00 h a 17:30 h.

#### HORARIOS DE LAS ETAPAS

- Los alumnos/as de Educación Infantil y Primaria entran de lunes a viernes de 9:00 h a 12:30 h y de 14:30 h a 16:30 h.
- Los alumnos que utilizan el servicio de comedor, están en el centro de 9:00 h a 16:30 h.
- Los alumnos/as de Secundaria tienen el siguiente horario:

- 1.º y 2.º de Educación Secundaria:

Lunes, martes y miércoles: de 9:00 h a 12:30 h y de 13:30 h a 16:30 h.

Jueves y viernes: de 8:00h a 14:30 h.

- 3.º y 4.º de Educación Secundaria: de lunes a viernes de 8:00 h a 14:30 h.

#### CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

El equipo educativo busca el mejor funcionamiento del centro y el mayor rendimiento de sus alumnos en cada una de sus materias. Para confeccionar los horarios lectivos se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- En los cursos inferiores le damos importancia a comenzar el día con los tutores.
- Las materias troncales se ponen en las primeras horas del día.
- Las materias con mayor dinamismo en las últimas horas de la jornada escolar.



## SERVICIOS

- Horario ampliado desde las 8:00h a 9:00h. En septiembre y junio además hay servicio de 15:00h-16:30h.
- Servicio de comedor .
- Extraescolares.

## 5.4. ORGANIZACIÓN PERÍODO DE ADAPTACIÓN 3 AÑOS

- El periodo de adaptación se realiza durante los primeros días de escolarización para ayudar a los alumnos a entender por qué vienen al colegio y así comenzar a adaptarse a una nueva convivencia con profesores y compañeros nuevos.
- Los alumnos de 3 años han realizado el período de adaptación durante 2 días.
- El primer día hubo dos grupos de hora y media cada uno. Grupo 1 de 9:30h a 11:00h y Grupo 2 de 11:30h a 13:00h. Cada grupo con 8 alumnos. El segundo día en jornada reducida todos al completo de 9:30h a 13:00h. A partir del tercer día todos juntos en jornada completa de 9:00h a 13:30h.



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

## 5.5. ITINERARIOS Y OPTATIVAS DE SECUNDARIA

### ASIGNATURAS Y OPTATIVAS 1ºESO

ASIGNATURAS COMUNES	
Matemáticas Lenguaje y Literatura Biología y Geología Geografía e Historia Lengua extranjera: inglés Educación Plástica Visual y Audiovisual Educación Física Religión Música	
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS OPCIONALES / LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA (elegir una)	
<input type="checkbox"/> Ciencias de la Computación	o <input type="checkbox"/> Alemán



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

ASIGNATURAS Y OPTATIVAS 2ºESO

ASIGNATURAS COMUNES	
Matemáticas Lenguaje y Literatura Física y Química Geografía e Historia Lengua extranjera: inglés Educación Física Religión/Valores Éticos Educación Plástica Visual y Audiovisual Música Tecnología, Programación y Robótica	
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS OPCIONALES / LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA (elegir una)	
<input type="checkbox"/> Ciencias de la Computación	o <input type="checkbox"/> Alemán



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

ASIGNATURAS Y OPTATIVAS 3ºESO

ASIGNATURAS COMUNES
Lengua Castellana y Literatura Física y Química Biología y Geología Geografía e Historia Lengua extranjera: inglés  Matemáticas Educación Física Religión Música Tecnología y digitalización
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS OPCIONALES / LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA (elegir una)
<input type="checkbox"/> Alemán II    o <input type="checkbox"/> Cultura Clásica    o <input type="checkbox"/> UE (Unión Europea)



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

ASIGNATURAS Y OPTATIVAS 4ºESO

ASIGNATURAS COMUNES		
Lengua Castellana y Literatura Geografía e Historia Lengua extranjera: inglés Educación Física Religión		
ASIGNATURAS DE OPCIÓN		
<input type="checkbox"/> ITINERARIO 1 OPCIÓN CIENTÍFICA	<input type="checkbox"/> ITINERARIO 2 OPCIÓN PROFESIONAL	<input type="checkbox"/> ITINERARIO 3 OPCIÓN HUMANIDADES
Matemáticas B Física y Química Biología y Geología	Matemáticas A Economía y Emprendimiento Formación y orientación Personal y Profesional	Matemáticas A Latín Economía y Emprendimiento
ASIGNATURAS OPTATIVAS (elegir una)		
<input type="checkbox"/> Cultura Clásica    o <input type="checkbox"/> Filosofía    o <input type="checkbox"/> UE(Unión Europea)		
ASIGNATURAS OPTATIVAS DE OPCIÓN (elegir una)		
<input type="checkbox"/> Alemán    o <input type="checkbox"/> Expresión artística    o <input type="checkbox"/> Tecnología <input type="checkbox"/> Digitalización    o <input type="checkbox"/> Música		



## 5.6. CALENDARIO DE EVALUACIÓN

### Primera Evaluación: Juntas

- Educación infantil: 9 de diciembre 2024
- 1.º, 2.º y 3.º de primaria: 10 de diciembre de 2024
- 4.º, 5.º y 6.º de primaria: 11 de diciembre de 2024
- Educación secundaria: 25 de noviembre de 2024

### Segunda Evaluación: Juntas

- Educación infantil: 1 de abril de 2025
- 1.º 2.º y 3.º de primaria: 31 de marzo de 2025
- 4.º, 5.º y 6.º de primaria: 2 de abril de 2025
- Educación secundaria: 10 de marzo de 2025

### Tercera Evaluación: Juntas

- Educación infantil: 11 de junio de 2025
- 1.º, 2.º y 3.º de primaria: 10 de junio de 2025
- 4.º, 5.º y 6.º de primaria: 9 de junio de 2025
- Educación secundaria: 2 de junio de 2025

### Evaluación final: Juntas

- Evaluación final en ESO: 16 de junio de 2025



### 5.7. CALENDARIO DE ACTUACIONES

Reuniones de padres:

- El 3 años: Miércoles 4 de septiembre
- El 4 y 5 años: Miércoles 2 de octubre de 2024
- 1º, 2º, 3º E. Primaria: Lunes 7 de octubre de 2024
- 4º, 5º y 6º Primaria: Miércoles 2 de octubre de 2024
- Educación secundaria: Lunes 7 de octubre de 2024

### 5.8. CALENDARIO DE EXTRAESCOLARES

EXTRAESCOLAR	DÍA
Gimnasia rítmica	Lunes – miércoles 16:30-17:30 h
Flamenco y clásico infantil 1.º y 2.º	Martes - jueves 16:30-17:30 h
Judo infantil y primaria	Lunes – miércoles 16:30-17:30 h
Robótica	Lunes o Martes 16:30-17:30 h
Música y movimiento infantil (“Chiqui baile”)	Martes - jueves 16:30-17:30 h
Moderno y comercial	Lunes – miércoles 16:30-17:30 h
Fútbol cole	Martes - jueves 16:30-17:30 h



Ajedrez	Viernes 13:30-14:30 h
Teatro 1.º Y 2.º	Lunes - miércoles 13:30-14:30 h
Taller lingüístico Movers-Flayers	Martes - jueves 13:30-14:30 h
Teatro 3º a 6º	Lunes - miércoles 13:30-14:30 h
Taller lingüístico Starters-Movers	Martes - jueves 13:30-14:30 h

#### 5.9. CALENDARIO ACTIVIDADES CURRICULARES

Educación Infantil	Actividad	Trimestre
3 años	Circo Teatro Granja Campo	1º 2º 3º
4 años	Teatro Granja Zoo Campo	1º 2º 2º 3º
5 años	Teatro Granja	1º 2º



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Campo Mujer gigante	3º 3º
Educación primaria	Actividad	Trimestre
1.º	Granja escuela Teatro Musical Educación vial Zoo Actividad en inglés Salida al campo (convivencial)	1.º 2º 3º
2.º	Granja escuela Teatro Musical Planetario Actividad en Inglés Salida al campo (convivencial)	1.º 3º
3.º	Teatro musical Educación vial Visita al Retiro Actividad en Inglés Salida al campo(convivencial)	1º 2º 3º
4.º	Visita al Planetario Musical Disney From Inside Salida fin de curso (convivencial)	1º 1º 3.º



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

5.º	<i>Farm Camp</i> (SIL) Salida fin de curso (convivencial)	2.º 3º
6.º	Parque Educación Vial FEyE Olimpiadas Salida fin de curso (convivencial)	3º 3º

SALIDAS Y ACTIVIDADES SECUNDARIA					
SEPTIMBRE	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
viernes - 20 de septiembre	Sesión de yoga en inglés	1º ESO A (OLGA) 3º ESO A (LARA) 2º ESO A (OLGA)	10.10 a 11.10 11.10 a 12.10 12.30 - 13.30	Olga y Lara	
viernes - 27 de septiembre	sesión de yoga en inglés	1º ESO B (Lara) 2º ESO B (Lara) 3º ESO B	10.10 a 13.30	Olga y Lara	



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

		(Olga)			
Octubre	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
1/10/2024	Congreso de los Diputados 4º ESO		10:00 - 13:30 aprox.	Pilar	
Miércoles 09/10/24	2º ESO charlas PAD	2º ESO A y B	10:00 - 11:00 aprox.	Olga	
Miércoles 09/10/24	3º ESO charlas PAD	3º ESO A y B	11-12 aprox	Olga	
Miércoles 16/10/2024	CHARLA ESQUEMA EDUCATIVO SALIDAS 4º ESO	4ºA/B	9:00-10:00	Diana	
Viernes 18/10/24	Salida a la biblioteca Pío Baroja	1º ESO A	9:15 - 12:00 aprox.	Virginia	
Martes 22/10/24	Salida a la biblioteca Pío Baroja	1º ESO B	9:15 - 12:00 aprox.	Esther	
Viernes 25/10/24	MInimaratón	1º, 2º, 3º, 4º ESO		Claustro ESO	
Miércoles 30	Sierra-Otoño	2, 3º y 4º ESO	8:00-16:30	Pepe	



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Noviembre	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
Martes 5	Museo Arqueológico Nacional "Hispania romana"	3.º + 4.º Cultura Clásica	9:30 - 12:30 aprox.	Esther/Alberto T.	
Viernes 8	MAN	2ºA	10:00 a 12:00 aprox	Olga y Lara	
Viernes 15	MAN	2ºB	10:00 a 12:00	Olga y Lara	
Diciembre	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
Martes 3	Visita MAN	1º A	9:30 a 12:00 aprox.	Olga y Lara	
Miércoles 4	Visita MAN	1º B	09:30 a 12:00 aprox.	Olga y Lara	
Miércoles 4	Visita Imprenta Municipal	3º A		Esther	
Jueves 5	Visita Imprenta Municipal	3.º B		Esther	
Martes 10	Museo Arqueológico Nacional "Grecia clásica"	3.º + 4.º ESO	10:00 - 13:00 aprox.	Esther / Alberto T.	
Jueves 12	Museo Arqueológico	3.º + 4.º ESO	9:00 - 13:00 aprox.	Esther / Ana / Pepe	



	Nacional "Domesticar el agua"				
Jueves 19	Museo del Prado "Grandes maestros"	2º ESO	10:00-14:30	Ana y Pepe	
Enero	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
STAR CAMP	13-17	1º Y 2º	SEMANA		
Miércoles 15	Charla de la ARMADA en clase	4ºA	9.00-10.00	Profesor en aula Responsable Diana.	
Miércoles 22	Charla de la ARMADA en clase	4ºB	9.00-10.00	Profesor en aula Responsable Diana.	
Febrero	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
Miércoles 5	Sierra-Invierno	2, 3º y 4º ESO	8:00-16:30	Pepe	
26/02/2025	Charla Fp-Bachillerato SALESIANOS ATOCHA	4º A/B	9:00-10:00 APROX SALA AZUL	DIANA	
MARZO	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
viernes 14	Sesión de yoga en inglés	1º ESO B 2º ESO B 3º ESO B	10 a 13:30	Olga y Lara	



Viernes 21	Sesión de yoga en inglés	1º ESO A 2º ESO A 3º ESO A	10 a 13:30	Olga y Lara	
Miércoles 26	Madrid de los Austria	2 ESO B	10 a 13:30	Alberto	
Jueves 27	Madrid de los Austria	2 ESO A	10 a 13:30	Pilar	
Abril	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
Jueves 3	Museo del Prado "Conquistando el espacio"	2º ESO	10:00-14:30	Ana y Pepe	
Mayo	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
Viernes 9	Museo Geominero	3ºA, 3ºB	9.00 a 14.40h	Álvaro y Mariajo	Álvaro
Lunes 12	Hemeroteca - Btca. Musical	3.º A		Alberto T.	
Lunes 26	Hemeroteca - Btca. Musical	3.º B		Alberto T.	
Miércoles 21	Puy du Fou	1º - 4º		Pilar	
Junio	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

martes - 17 de junio	Sesión de yoga en inglés	1º ESO A 2º ESO A 3º ESO A	10 a 13:30	Olga y Lara	
miércoles - 18 de junio	Sesión de yoga en inglés	1º ESO B 2º ESO B 3º ESO B	10 a 13:30	Olga y Lara	

5.10. EVALUACIONES EXTERNAS 4ºEP, 6ºEP, 2ºESO, 4º ESO  
PLANES DE MEJORA DE RESULTADOS

ASIGNATURA	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
MATEMÁTICAS	<p>Se propone un Plan de refuerzo y repaso general en base a las pruebas iniciales e individualizado si fuera necesario para la consecución de los objetivos vinculados a los contenidos básicos del curso.</p> <p>Se propone un Plan de Refuerzo Individualizado a cada alumno especificando contenidos, criterios y estándares de aprendizaje que debe alcanzar, así como la metodología y los recursos.</p> <p>El seguimiento se realizará durante cada evaluación con ejercicios, pruebas dinámicas, mediante la</p>	<p>Se realizará la evaluación de pruebas estandarizadas, pruebas rápidas, ejercicios, proyectos de ámbito y todas las actividades realizadas durante cada evaluación.</p> <p>Se realizará la evaluación de pruebas estandarizadas, pruebas rápidas, ejercicios, proyectos de ámbito y todas las actividades realizadas durante cada evaluación.</p> <p>Se incidirá en los ejercicios, tareas y actividades en los que se detecte que los alumnos obtengan peores</p>



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	<p>revisión del cuaderno, pruebas escritas y proyectos, donde se pueda verificar que han adquirido los conocimientos previos y elementales previstos y que son capaces de emplearlos adecuadamente</p> <p>El seguimiento se realizará en clase y a través del classroom, de manera coordinada entre el profesor titular, el de apoyo y orientador</p>	<p>resultados, con objeto de alcanzar una mejoría en los mismos.</p>
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	<p>Se propone un Plan de Refuerzo Individualizado a cada alumno especificando contenidos, criterios y estándares de aprendizaje que debe alcanzar, así como la metodología y los recursos.</p> <p>El seguimiento se realizará durante cada evaluación con ejercicios, pruebas dinámicas, mediante la revisión del cuaderno, pruebas escritas y proyectos, donde se pueda verificar que han adquirido los conocimientos previos y elementales previstos y que son capaces de emplearlos adecuadamente</p>	<p>Se realizará la evaluación de pruebas estandarizadas, pruebas rápidas, ejercicios, proyectos de ámbito y todas las actividades realizadas durante cada evaluación.</p> <p>Se realizarán simulacros de pruebas de años anteriores.</p>



INGLÉS	Se trata de un Refuerzo Individual para cada alumno, proponiendo actividades que ayuden a conseguir los objetivos mínimos de la asignatura a aquellos alumnos que tengan problemas de aprendizaje y actividades de ampliación a alumnos que tengan buen nivel de inglés . En el mismo Plan de Refuerzo se especifican los contenidos y los criterios de evaluación, así como la metodología utilizada. El seguimiento se hará al finalizar cada evaluación.	La evaluación se hará a través de la plataforma Milton, en la que se encuentran actividades de refuerzo, permitiendo al alumnado entrar en el libro digital adecuado para su nivel, desde pre A2 a C2 y actividades de ampliación (Vocabulary Extension, Grammar Extension). El progreso de cada alumno quedará reflejado online en la plataforma en el momento que realice cada actividad y será revisado por el profesor.
GEOGRAFÍA E HISTORIA (ESO)	Realización exámenes-ensayo por trimestre en forma de examen de la prueba, corrigiendo de forma individual y proponiendo mejoras para adaptarse al lenguaje de la prueba.	Se realizará la evaluación de pruebas estandarizadas, pruebas globales de más de un tema, ejercicios , proyectos de ámbito y todas las actividades realizadas durante cada evaluación.

#### 5.11. PLAN DE CONVIVENCIA/MEDIACIÓN/BIENESTAR

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
----------	----------------	-----------------	--------------



## Prevención. Rol del observador/testigo.

1. Realizar normas consensuadas del aula	<p>Los tutores acuerdan junto con sus alumnos las normas de convivencia y las consecuencias de su incumplimiento.</p> <p>Las frases en positivo.</p> <p>Subimos a la carpeta del Drive dichas normas para que queden registradas.</p>	septiembre/octubre	Realizar por los tutores y supervisado por el Equipo de Bienestar
2. Elegir a los alumnos ayudantes de este curso y en los cursos inferiores Coach de patio.	<p>Presentar en el aula las características de los alumnos ayudantes.</p> <p>Realizar sociescuela por parte del equipo de bienestar desde 4º E.P. en adelante.</p> <p>En Secundaria, eligen los alumnos y se confirma con sociescuela.</p>	A principios de octubre y valorar a mediados de curso en función de las necesidades de los grupos.	<p>Equipo de Bienestar</p> <p>Socioescuela Iris, Marisa y María en Primaria y Olga-Pilar en Secundaria</p>



3. Formar a los alumnos ayudantes y coordinación semanal	<p>Presentar el programa de alumnos ayudantes y actuaciones posibles.</p> <p>Formación</p> <p>Acompañamiento</p>	<p>Formación en octubre</p> <p>Coordinación semanal: jueves de 12.00 a 12.30h en Secundaria y en Primaria por determinar.</p>	<p>Equipo de Bienestar</p> <p>Equipo Orientación</p>
4. Designar alumnos acompañantes	<p>Los alumnos tanto en Primaria como en la ESO se encargan de acompañar el proceso de adaptación de los alumnos nuevos.</p> <p>Los tutores designan a los acompañantes.</p>	<p>Primer trimestre</p>	<p>Equipo de Bienestar</p> <p>Tutores</p>
5. Afianzar el Observatorio de la convivencia: Coordinación con el primer, segundo y tercer	<p>Reunión y seguimiento con los tutores para prevención de posibles conflictos contrarios al Plan de Convivencia.</p>	<p>Inicio a finales de septiembre y duración todo el curso.</p> <p>Reunión bimensual</p>	<p>Tutores de Primaria y el</p> <p>Equipo de Bienestar</p>



<p>ciclo de primaria y Equipo de Bienestar.</p>			
<p>6. Momentos de parón: técnicas de relajación, respiración y mindfulness.</p>	<p>En infantil y primaria, hacerlo a primera hora de la tarde.</p> <p>En secundaria, se hace en las asignaturas de inglés y religión. Además, se realizan clases de yoga y meditación una vez al trimestre.</p> <p>Se facilitan técnicas básicas (Drive).</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Todos los profesores</p>
<p>7. Seguir facilitando la expresión de los sentimientos, necesidades y emociones</p>	<p>En Primaria: el Círculo de Escucha.</p> <p>Las emociones se trabajan en las asambleas cada mañana (Infantil y Primaria...).</p> <p>Derivación al Equipo de Orientación.</p> <p>En Secundaria, se hace a través de Classroom con la herramienta "Carta al tutor"</p> <p>Con dinámicas mensuales de Inteligencia Emocional, estructuradas</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Profesores Tutores Equipo Orientación</p>



	en el PAT de cada curso.		
8. CNV - Comunicación No Violenta - eficaz y respetuosa como medio para resolver conflictos	<p>En Primaria: disponer de un espacio denominado rincón boca-oreja en el que los niños puedan resolver sus conflictos respetando el turno de palabra.</p> <p>En Secundaria espacios de comunicación saludable, los alumnos tienen que salir y poder hablar preferiblemente con un profesor de guardia, y/o alumnos ayudantes</p> <p>Formación profesorado en CNV (Marshall Rosenberg). Taller presencial u online.</p> <p>JECO, juego de rol de la CNV Primaria (rincones) y Secundaria.</p>	Todo el curso	Claustro y comunicación a equipo Bienestar
9. Revisar los PAT programados en el plan de convivencia	<p>Infantil, Primaria y Secundaria: recabar todos los PATs del centro que se van a realizar durante el curso.</p> <p>Seguir las indicaciones y las dinámicas. Están diseñadas para trabajar habilidades sociales, emociones, resolución de conflictos.</p>	Todo el curso	Equipo Bienestar Tutores



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

10. Documento de Normas de Convivencia	Revisado; en consonancia con el Plan de Convivencia del Centro y un único documento para todo el centro.  Se presenta en las reuniones con padres.	octubre	Equipo de Bienestar
11. Trabajar la importancia de la no violencia	Jornada del Día de la No Violencia de las Naciones Unidas (Mahatma Ghandi). Entrevista - actividad con IA. <a href="https://hablaconlahistoria.es/personajes/mahatma-gandhi/">https://hablaconlahistoria.es/personajes/mahatma-gandhi/</a> "La no violencia es un arma de los fuertes"  Jornada del Día de la Paz, realizando juegos y dinámicas en colaboración con Pastoral. Dinámicas PAT.	Día de la No Violencia - 2 de octubre (Mahatma Ghandi) Todo el curso	Equipo de Bienestar Tutores
12. Actividades contra el acoso escolar	Tareas para conocer la importancia que tiene la prevención de acoso escolar:  La actividades de La Liga:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v">https://www.youtube.com/watch?v</a>	Día Internacional contra el bullying y el acoso escolar - 2 de mayo. La semana de 5 de mayo	Equipo de Bienestar



	<p><a href="#">=ccUNbZKMdLA</a></p> <p>Entrevista jugador Saul Níguez</p> <p>Mural Un equipo no deja a nadie solo documental 'Somos unicxs' y círculo de escucha en Secundaria.</p> <p>Kit de actividades '¿Y tú? ¿Qué haces?' Para Primaria y Secundaria, para sensibilizar sobre la importancia del <i>rol de espectadores</i>.</p> <p>Sensibilizar a la comunidad educativa, decorar el centro educativo con frases que sensibilicen sobre el tema.</p> <p>En Infantil: Yo uso palabras amables. ¡No pego!</p>	Todo el curso	Tutores - claustro
13. Trabajar la autoestima del alumnado - afirmaciones positivas en castellano e inglés	<p>Frases positivas y motivacionales en los aseos de los alumnos</p> <p>Frases positivas en primera persona en el aula (inglés y/o castellano)</p> <p><i>Material en el Drive para Primaria y Secundaria</i></p>	Todo el curso	Coordina Equipo de Bienestar



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

14. Grupos LuzCa	Encuentros mensuales alumnos de sexto de EP y primero de ESO	Desde finales de octubre / mensual durante todo el curso	Olga/ Iris
15. Buzón digital ( <a href="mailto:teescuchamos@luzcasanovaembajadores.es">teescuchamos@luzcasanovaembajadores.es</a> )	Cartelería e indicar en los buzones	Todo el curso	Equipo Bienestar
16. Información PAS	Coordinación con PAS para informar situaciones alumnos en seguimiento.	A demanda y trimestral	Equipo Orientación Equipo Bienestar

#### 5.12. PLAN DE TRABAJO EQUIPO SOCIO EMOCIONAL

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
----------	----------------	-----------------	--------------



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

1.Registro antecedentes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se debe completar por todos los profesores</li><li>- Concienciación y revisión mensual</li><li>- Análisis conjunto situaciones de acompañamiento</li><li>- Coordinación intervenciones</li><li>- Nombrar responsable de la recogida de datos socioemocionales por etapas.</li></ul>	Todo el curso	Claustro  Equipo socioemocional seguimiento
2. Vincular alumnos en protocolos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vinculación y seguimiento alumnos en protocolo</li></ul>	Todo el curso	Equipo socioemocional
3. Equipo Social	<p>Alumnos de 4ºESO en proceso de formación para eventos del centro</p> <p>Coordinar por etapas todos los eventos y necesidades de apoyo: jornadas pedagógicas, celebraciones...</p> <p>Actualizar registro de necesidades, fechar y determinar qué deben de hacer y cuántos alumnos se necesitan en cada celebración.</p>	Todo el curso	Equipo socioemocional



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

4. Autoestima y satisfacción	Agradecer: Fomentar un ambiente de positividad y reconocimiento de lo bueno en el día a día: jornada del agradecimiento	Segundo Trimestre	Equipo socioemocional Todo el claustro
5. Estaciones Socioemocionales	1. Cohesión y conexión: Árbol de los logros	Semanal y revisión trimestral	Equipo Bienestar Equipo socioemocional Todo el claustro
	2. Desarrollo Sensorial: Jardín Sensorial de Calma en zonas para que los alumnos conecten con la calma y la reflexión	Segundo Trimestre	
	3. Escape Room Valores : aprendizaje experiencial con salas de empatía, respeto, equilibrio...narrativa ajustada a la vida de nuestro centro	Tercer Trimestre  O día contra el acoso o similar	



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

### 5.13. PLAN EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
1. Formación Equipo Afectivo Sexual	Se formarán miembros del EAS para impulsar el programa y organizar la implantación en dos cursos:	Primer trimestre	FEyE
2. Formación Claustro	Formación	Todo el curso	FEyE Claustro



3. Implantación	Proceso de implantación	Todo el curso	Equipo Afectivo Sexual Claustro
-----------------	-------------------------	---------------	------------------------------------

COMPETENCIA ESPIRITUAL



## 6. PLAN DE PASTORAL

Desarrollar hábitos que ayuden a conectar con nosotros mismos, con los demás, con Dios y con el entorno y que ello nos ayude a descubrir y conectar con nuestra Fuente de Vida creando espacios y momentos donde nuestros alumnos, familias y personal del colegio experimenten el silencio y la reflexión.

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Incluir en los Proyectos de comprensión desempeños que desarrollen la Inteligencia Espiritual y otros que contemplen algún objetivo del PEG	El profesorado debe tenerlo en cuenta a la hora de elaborar y revisar sus proyectos.	A lo largo de todo el curso	Alumnado



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Pautar en el cronograma diferentes acciones en relación con el lema	Organizar y llevar a cabo las pautas que se nos van dando para dar a conocer el lema del curso.	A lo largo de todo el curso	Alumnado y familias
Llevar a cabo reuniones de delegados de pastoral de los diferentes niveles y facilitar pautas para elaborar oraciones al comienzo del día y la parada	Compartir recursos. Guiar a los alumnos mayores que preparan las oraciones. Recuperar la figura de los delegados de Pastoral. Motivar al profesorado para que se implique.	Todo el curso.	Alumnos y claustro
Preparar oraciones de Adviento.	Preparación las oraciones por ciclos	Noviembre y diciembre	Alumnado, Claustro y familias



COLEGIO

**LUZ CASANOVA EMBAJADORES**

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Dar a conocer al personal las campañas que se van a llevar a cabo en el curso actual: Domund, Manos Unidas, Operación Kilo, Proyecto solidario FEyE: Proyecto Guinea Ecuatorial InteRed	Proporcionar al claustro de profesores el material necesario para las diferentes campañas.	A lo largo del curso, distribuidas por trimestres	Toda la Comunidad Educativa
Preparar oraciones de Cuaresma	Preparación de las mismas, distribuidas por niveles	A lo largo del mes de marzo y abril.	Alumnado, claustro y familias
Distribuir y fechar las diferentes sesiones de interioridad, para que se lleven a cabo por los diferentes profesores.	Realizar las sesiones de interioridad facilitadas en la organización anual.	Durante el curso	Alumnos.



### 6.1. PLAN DE GODLY PLAY

El propósito de Godly Play es el de enseñar a los niños el arte de usar el lenguaje religioso cristiano (parábola, historia sagrada, silencio contemplativo y acción litúrgica) con el fin de que sean más conscientes del misterio de la presencia de Dios en sus vidas. Uno de los objetivos de Godly Play es crear un lugar seguro para los niños; se trata de un lugar donde sus ideas, opiniones y capacidades sean profundamente respetadas.

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Formar a un grupo del profesorado para poder llevar a cabo esta metodología	Llevar a cabo la formación	Una vez al trimestre	Equipo de Pastoral y equipo Godly

ANEXOS  
PLAN INCLUYO  
PLAN CONVIVENCIA