



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

PGA CURSO 2025/2026

COLEGIO LUZ CASANOVA EMBAJADORES

28007152



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

COMPETENCIA PEDAGÓGICA

2. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

2.1. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.2. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

2.3. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR.

2.4. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

3. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS GENERALES: PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

3.1. RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

3.2. RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

3.3. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR.

3.4. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

4. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

4.1. PLAN LECTOR

4.2. PLAN DE FORMACIÓN

4.3. PLAN DETECCIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA

4.4. PLAN DE INNOVACIÓN

4.5. PLAN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

4.6. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

4.7. PLAN DE COMPENSATORIA Y APOYOS EXTRAORDINARIOS 1º 2º DE ESO

4.8. PLAN DE BILINGÜISMO/ BEDA



- 4.9. PLAN DE ARTES
- 4.10. PLAN TIC-TAC-TEP
- 4.11. PLAN DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIA RELACIONAL

- 5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO.
 - 5.1. ORGANIGRAMA DEL CENTRO
 - 5.2. AGRUPACIÓN DE ALUMNOS
 - 5.3. HORARIOS GENERALES
 - HORARIOS DEL CENTRO
 - HORARIOS DE LAS ETAPAS
 - CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS
 - HORARIO SERVICIOS
 - 5.4. ORGANIZACIÓN PERIODO DE ADAPTACIÓN 3 AÑOS
 - 5.5. ITINERARIO Y OPTATIVAS DE SECUNDARIA
 - 5.6. CALENDARIO DE EVALUACIÓN
 - 5.7. CALENDARIOS DE ACTUACIONES
 - 5.8. CALENDARIO DE EXTRAESCOLARES
 - 5.9. CALENDARIO ACTIVIDADES CURRICULARES
 - 5.10. EVALUACIONES EXTERNAS (4º EP, 6º EP, 2º ESO y 4º ESO) . PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS
 - 5.11. PLAN DE CONVIVENCIA/MEDIACIÓN/BIENESTAR
 - 5.12. PLAN SOCIOEMOCIONAL
 - 5.13. PLAN EAS

COMPETENCIA ESPIRITUAL

- 6. PLAN DE PASTORAL
 - 6.1. PLAN GODLY PLAY



ANEXOS
PLAN INCLUYO
PLAN CONVIVENCIA

1. INTRODUCCIÓN

El lema que este año tendremos todos los colegios que formamos la Fundación Educación y Evangelio:

“Transforma”

Convertirnos en escuelas que transforman los entornos en los que viven, desde lo local a lo global, porque somos una comunidad educativa de calidad y calidez que promueve la escucha y la comprensión de la realidad para conectarnos y ser con y para los demás, generando un mundo mas humano, fraterno, solidario y sostenible.

Las prioridades y objetivos generales que el centro se propone son:

- Sistematizar el uso de los círculos de escucha en las reuniones para la toma de decisiones.
- Poner en marcha la pauta común CPA en base a los pilares pedagógicos. (Comunidades Profesionales de Aprendizaje)
- Continuar con la semana de las Artes.
- Potenciar la parada verticalmente en el centro e introducir el registro en la jornada escolar con los alumnos.
- Acercar el Pacto Educativo Global a nuestros alumnos y familias.



- Llevar a cabo las sesiones de interioridad.
- Continuar con las convivencias a partir de 4ºEP.
- Inicar el programa EAS en 5º de Primaria y 2º de Secundaria.
- Trabajar en co-docencia.
- Fomentar la comunicación con las familias para la intervención en los protocolos que se requiera: orientación, bienestar...

PLAN DE MEJORA DEL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Comenzar todas las reuniones de E.D con la parada y finalizar con el registro.	Uso de la parada y registro	Semanalmente	E.D



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Elaborar un registro del número de ausencias y permisos por trabajador.	En el claustro recordar el proceso para ausentarse. Elaboración de una tabla para llevar el registro por profesor. Valoración trimestral.	Todo el curso	ED E.D con Ana Muñoz (Administración)
Favorecer la coordinación y la programación.	Elaboración de cronogramas mensuales.	Último lunes de todos los meses	E D
Elaborar el plan de trabajo y cronograma de cada equipo y exponerlo en claustro.	Concreción en septiembre de los planes de trabajo y presentación antes de octubre, meterlo en la PGA.	Septiembre	Cada coordinador del equipo de trabajo
Solicitar la preparación del orden del día a todos los Equipos.	Preparación del orden del día con antelación.	Todo el curso	Coordinadores de los equipos de trabajo
Dar a conocer el centro.	Organización de las publicaciones en las redes.	Todo el curso.	Comunidad Educativa



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Dotar al profesorado de responsabilidad y autonomía de trabajo.	Transmisión de la realidad del centro con transparencia. Reuniones de los equipos directivos con los coordinadores una vez al trimestre.	Todo el curso.	ED
Ante cuestiones y solicitudes del personal no responder automáticamente, sino llevarlo siempre al Equipo Directivo para dar una respuesta consensuada.	Anotar en el orden del día de las reuniones de Equipo Directivo los temas a tratar.	Todo el curso.	ED
Continuar con las asambleas de delegados de clase.	Asambleas de delegados con dirección	Trimestralmente	ED

COMPETENCIA PEDAGÓGICA



2. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

2.1. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Aplicar la co-docencia.
- Generar procesos de investigación-acción para la mejora de la enseñanza educativa.
- Progresar en la metodología bilingüe.
- Iniciarse en el plan lector Feye.
- Programar acciones ApS.
- Iniciar la Pauta Común en un pilar pedagógico.

2.2 OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Detectar y prevenir problemas de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias organizativas y curriculares necesarias para la consecución de los objetivos.
-

2.3. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR.

- Fomentar la comunicación con las familias para intervenir en los casos de absentismo escolar.
- Activar el protocolo de absentismo escolar cuando sea necesario.

2.4. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES:

- Facilitar el desarrollo de los planes de los equipos puestos en marcha.
- Fomentar la formación del profesorado.
- Puesta en marcha del Plan Afectivo Sexual.



3. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS GENERALES:

3.1. RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Aplicar la co-docencia.	Programar en co-docencia en base al horario facilitado.	Anual	Claustro.
Generar procesos de investigación acción para la mejora de la enseñanza docente.	Presentación de proyectos de investigación-acción. Propuestas de proyectos por parte de todo el claustro.	Anual	Claustro. Equipo de innovación.
Progresar en la metodología bilingüe.	Coordinación con los auxiliares. Asignatura Arts and Crafts en inglés en 1º, 2º y 3º EP. Y E.F en inglés en 4º, 5º y 6ºEP. Jolly Phonics. Inmersión lingüística. Spelling Bee en todos los cursos.	Anual	Claustro y Equipo de bilingüismo.



Iniciar el plan lector Feye.	Formación del coordinador de infantil	Anual	Equipo de infantil.
Programar acciones APS.	Acciones de APS en todas las etapas.	Anual	Claustro y Equipo de innovación.
Iniciar la pauta común en base a un pilar pedagógico.	Identificar la necesidad que queremos trabajar.	Anual	Claustro y Equipo de Pauta.

3.2. RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Detectar y prevenir problemas de aprendizaje.	Coordinar las actuaciones familia-colegio. Derivación al E.O. con el documento de derivación del drive Realización de la evaluación de alumnos.	Anual	Claustro, Tutores y E.Orientación



Desarrollar estrategias organizativas y curriculares necesarias para la consecución de los objetivos.	Acompañar y ayudar al profesorado para elaborar las medidas de atención. Reuniones trimestrales con todos los cursos. Elaboración de ACIS. Horarios de apoyo, compensatoria, PT, y AL.	Anual	Claustro, Tutores y E.Orientación
---	---	-------	-----------------------------------

3.3. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR.

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Fomentar la comunicación con las familias para intervenir en los casos de absentismo escolar.	Informar de las ausencias no justificadas por teléfono a las familias. Asistir a las reuniones de absentismo escolar.	Anual	Tutores, orientadoras y E.D.
Activar protocolo de absentismo escolar cuando sea necesario.	Controlar la asistencia periódica en el aula. informar a las familias Intervención de E.O y Servicios Sociales. Activación del protocolo de	Anual	Claustro Coordinadora de Orientación y Coordinadora de Convivencia.



	absentismo.		
--	-------------	--	--

3.4. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
Facilitar el desarrollo de los planes de los equipos puestos en marcha.	Reuniones con los coordinadores y dirección. Fechar reuniones de los equipos. Presentación de los planes y el cronograma de cada equipo.	Anual	Equipo Directivo
Fomentar la formación del profesorado.	Detección de necesidades formativas. Facilitación de su participación en actividades formativas que contribuyan a la mejora docente. Compartir experiencias docentes.	Anual	Equipo Directivo y Claustro.
Puesta en marcha del plan afectivo sexual.	Seguimiento indicaciones FEyE Inicio en 5º de EP y 2º ESO.	Anual	Equipo Afectivo Sexual



4. PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

4.1. PLAN LECTOR

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Trabajar comprensión y expresión oral y escrita.	Trabajar los comentarios de distintos tipos de textos y áreas. Y la lectoescritura en los niveles inferiores.	Todo el curso	Todo el alumnado



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Practicar la escucha a través de audios de diferentes tipos de textos con la finalidad de que aprendan a diferenciar tipologías textuales, a comprender sus características y a diferenciar la intención comunicativa.	Todo el curso	Primaria y Secundaria
	Inventar cuentos de forma oral y escrita con técnicas cooperativas.	Todo el curso	Todo el alumnado
	Recitar en público trabalenguas, poesías, adivinanzas.	Todo el curso	Todo el alumnado
	Dramatización de cuentos.	Todo el curso	Primaria y Secundaria
	Realizar debates sencillos ajustándose a unos criterios y evaluar estos mediante rúbricas.	Todo el curso	Tercer ciclo Primaria y ESO



	(Oratoria - LCL)		
	Exposiciones de desempeños relacionados con los proyectos.	Todo el curso	Todo el alumnado
	Proporcionar rúbricas con pautas para hablar en público. (LCL)	Todo el curso	Tercer ciclo Primaria y ESO
	Continuar el proyecto de la radio como medio para la práctica de la expresión escrita (guión) y oral, a través de la emisión de programas de diverso contenido (informativo, cultural, pastoral y excursiones)	Todo el curso	Todo el alumnado
Transmitir el gusto por la lectura	Préstamo de libros y plan lector anual.	Todo el curso	Todo el alumnado



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Uso del rincón lector.	Todo el curso	Todo el alumnado
	Cuentacuentos	Todo el curso	Todo el alumnado
	Celebración del día del libro	Todo el curso	Secundaria
	Asistir a alguna representación teatral.	Todo el curso	Todo el alumnado.



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Realizar un radioteatro.	2.º y 3er trimestre	Secundaria
	Realizar exposiciones relacionadas con las lecturas y las corrientes literarias, vinculando estas a otras manifestaciones artísticas como la pintura, escultura, música, etc.	Todo el curso	Secundaria



4.2. PLAN DE FORMACIÓN

FORMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Formación profesores noveles	Anual	Profesores noveles
Formación Inteligencia Artificial	Anual	Claustro
Formación de Liderazgo.43.19	Primer trimestre	Claustro
Formación Liderazgo en sostenibilidad	Primer trimestre	Claustro
Formación Tardes tranquilas	Trimestralmente	Claustro

4.3. PLAN DETECCIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Mejorar la atención, la concentración y desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">- Adaptación del PDB y sus ejercicios, a los espacios.- Trabajo diario de los BITS.	Anual	Alumnado de educación infantil, 1.º y 2.º de primaria
Detectar posibles dificultades	<ul style="list-style-type: none">- Observación directa.	Anual	Alumnado de



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

utilizando la formación de Reflejos Primitivos.	<ul style="list-style-type: none">- Realización de ejercicios de PDB para detección de dificultades- Realización de determinados ejercicios para la detección temprana a través de ejercicios concretos donde se estudian reflejos primitivos en nuestros alumnos.		educación infantil, 1.º y 2.º de primaria
---	---	--	---

4.4. PLAN DE INNOVACIÓN

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Programar a través de proyectos de comprensión.	<ul style="list-style-type: none">- Contenidos curriculares a través de proyectos. (INFANTIL)- Contenidos curriculares en el área de sociales a través de proyectos. (5º y 6º PRIMARIA)	Todo el curso.	<ul style="list-style-type: none">- Profesores de infantil.- Profesores sociales 5º y 6º Primaria.- Profesores Secundaria.



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Programar teniendo en cuenta nuestros proyectos de comprensión.	Seleccionar aquellos contenidos curriculares que voy a trabajar a través de proyectos.	Dos proyectos de comprensión al trimestre. Un proyecto anual desde Science.	- Claustro - Profesores habilitados.
Continuar programando y actualizando los Proyectos de Ámbito en 1º y 2º ESO	Actualizar los Proyectos de Ámbito.	Todo el curso.	Claustro Secundaria.
Llevar a cabo nuestra programación de acción tutorial.	Trabajar con el alumnado, nuestros proyectos de acción tutorial.	Realizaremos un PAT anual (Registro PATS seleccionados por cursos) Acciones más concretas para trabajar con nuestro alumnado que ayuden al bienestar y convivencia del centro.	Claustro
Trabajar de manera cooperativa en las aulas.	-Nuestros alumnos desempeñarán sus roles correspondientes. (Tarjetas cooperativas en las mesas primaria y secundaria)	Durante todo el curso.	Claustro.



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	<ul style="list-style-type: none"> -Impartiendo nuestras clases a través de técnicas cooperativas. -Trabajaremos la: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. 		
Continuar creciendo en la dimensión artística de los alumnos: ATELIER	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear los Ateliers desde los desempeños de proyectos o contenidos de las áreas muy concretas. - Invitar a compañeros de secundaria a vivir en directo un atelier con alumnos de infantil y primaria. 	Dos experiencias en el curso.	Claustro.
Formular y ejecutar Aps	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a cabo un proyecto vertical desde infantil hasta secundaria. - Programar un proyecto entre las etapas de infantil y primaria. <p>Los profesores de Inf y Primaria visitarán secundaria en el planteamiento y ejecución con los alumnos de un Aps.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperar el Aps de Tecnosabios. 	Durante el curso	<p>Claustro y alumnos.</p> <p>Equipo de innovación.</p>



Realizar proyectos de Investigación- Acción.	<ul style="list-style-type: none"> - Animar al claustro de profesores para investigar y desarrollar alguna investigación. - Presentarnos al concurso de investigación- acción. (Con investigaciones anteriores) 	Durante el curso.	Claustro
Revisión de nuestra "Pauta de trabajo" (La comprensión en el razonamiento lógico matemático)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar qué debemos recordar o retomar. - Proponer diferentes aspectos de nuestro colegio que se puedan desarrollar y aplicar a través de una pauta de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primer trimestre - A lo largo del curso. 	Equipo de pauta y Claustro.
Aumentar la competencia digital en nuestras aulas	<p>Mejorar la competencia digital de nuestros alumnado a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea digital. • Introducir las nuevas tecnologías como rutina diaria en las aulas. • Digitalizar el área de sociales en 5º y 6º de primaria. • Tener en cuenta nuestra programación de tecnología en las diferentes áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo de todo el curso. 	Claustro



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	<ul style="list-style-type: none"> • Creación y aplicación de una programación de mínimos tecnológicos en los cursos de 1º, 2º y 3º EP 	- A partir de Enero.	
Clases abiertas.	- Abrir nuestras aulas en todas las asignaturas posibles. (Adaptación de horarios para que puedan coincidir los dos grupos las mismas asignaturas).	Todo el curso.	Claustro.
Clases que no tienen la estructura abierta.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades conjuntas en 5 años, 1º y 2º Primaria. - Planificar los rincones conjuntos en 1º de primaria. 	Todo el curso	Claustro.
Cambio de etapa 43.19	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar y crear el portfolio digital del centro. - Visitar a los compañeros en las diferentes etapas. 	Todo el curso	Todo el curso Equipo directivo.
TV HALL	- Creación de uno por trimestre.	Todo el curso	Equipos: Comunicación, Artes e Innovación



4.5. PLAN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

Este Plan ha de ser un camino que sea recorrido con serenidad, tiempo y sobre todo correctamente acompañado. Es precisamente esa labor la que el EO quiere llevar a cabo desde la cercanía, la escucha y el asesoramiento individualizado al alumnado, contando siempre con la imprescindible acción tutorial y familiar.

Las principales acciones que se plantean para el desarrollo del Plan son las siguientes:

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Establecer una buena coordinación entre los miembros del Equipo de Orientación.	Realizar reuniones semanales para facilitar una visión global, multidisciplinar y en constante comunicación.	Miércoles 12:30 h, durante todo el curso.	Equipo de Orientación.
Mantener una buena coordinación e información entre el Equipo de Orientación y la dirección del centro.	Realizar reuniones periódicas del equipo de orientación con las directoras pedagógicas.	Todo el curso.	Coordinadora de Orientación. Equipo directivo.
Mantener una buena coordinación entre el Equipo de Orientación y los tutores.	Realizar reuniones periódicas con los tutores de EI, EP y ESO Registro de sesiones: compensatoria, apoyos, PT y AL.	Todo el curso.	Equipo de Orientación. Tutores.



Mantener una buena coordinación entre el centro y diferentes agentes externos, S.S, CAI, CAF, Policía, Atención Temprana, Equipos específicos (visuales, TEA, auditivos)	Realizar las reuniones y coordinaciones necesarias.	Todo el curso.	Equipo de Orientación.
Atención a familias.	Entrevista con familias que lo soliciten o que el Equipo de Orientación considere necesario comunicarse, hacer un seguimiento específico de la familia o del alumno.	Todo el curso.	Equipo de Orientación.
Atención al alumnado de Educación Compensatoria de Educación Primaria.	Atención a los alumnos de Compensatoria de 3º a 6º E.P. Utilizando el método "Diversando" en todos los cursos mencionados. Realización y actualización de los Informes pertinentes. Coordinación con el Equipo de Orientación.	Todo el curso.	Profesores de Compensatoria de Primaria. Equipo de Orientación.
Mantener una buena coordinación entre el EO y los docentes de compensatoria.	Realizar reuniones periódicas por parte del EO con los profesores de Compensatoria.	Todo el curso.	Equipo de Orientación. Profesores de Compensatoria.
Realización de la reunión anual para nuevas familias del centro sobre Atención Temprana.	Dar a conocer el trabajo que se realiza en el centro de Atención Temprana a las familias de nueva incorporación por parte del Equipo de Orientación.	Octubre.	Maestra pedagogía terapéutica (PT) y maestra de Audición y lenguaje(AL)



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Iniciar una “ Escuela de padres” para las familias del centro.	Ofrecer a la familias del centro pequeñas charlas, que tengan como objetivo ofrecer estrategias prácticas y recursos útiles para acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Trimestral.	Maestra pedagogía terapéutica (PT) y maestra de Audición y lenguaje(AL) Orientadora de infantil y primaria.
Detección y derivación de alumnos para su inclusión en el Programa ACNEE en Infantil, Primaria y ESO.	Realización de los Informes Psicopedagógicos y Dictámenes de escolarización pertinentes.	Todo el curso.	Orientadora de infantil y primaria. Orientadoras de secundaria.
Realización de las valoraciones prescriptivas por cambio de etapa de los alumnos ACNEE por parte de la orientadora de infantil y primaria.	Realización de los Informes Psicopedagógicos y Dictámenes de escolarización pertinentes.	Todo el curso.	Orientadora de infantil y primaria. Orientadoras de secundaria. Maestra pedagogía terapéutica (PT) y maestra de Audición y lenguaje(AL). Tutores.



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Dar una respuesta educativa y una atención adecuada a los ACNEEs.	Apoyos, realización de ACIs y materiales que precisen. Tutorías con las familias y con los especialistas necesarios.	Todo el curso.	Maestra pedagogía terapéutica (PT) y maestra de Audición y lenguaje(AL) Claustro.
Elaboración, gestión y tramitación de becas para los alumnos con necesidades educativas.	Tramitación y gestión de documentos.	Septiembre.	Orientadora de infantil y primaria. Orientadoras de secundaria.
Contribuir al desarrollo de la orientación educativa, psicopedagógica y académico-profesional.	Reuniones, entrevistas observación, elaboración de informes, test, pruebas del Consejo Orientador, material orientativo y tutorías de 3.º y 4.º ESO. Seguimiento PAT y PAD Seguimiento y realización POAP.	Todo el curso.	Orientadora de infantil y primaria. Orientadoras de secundaria.

Otras acciones relacionadas con la prevención, supervisión e intervención en el absentismo escolar



- Pasar lista en cada hora lectiva a través de la plataforma Educamos marcando la pestaña de “avisar” en el caso de que haya una ausencia.
- Hacer llamadas telefónicas a las familias de los alumnos ausentes.
- El día que el alumno se incorpora al colegio tras una ausencia pedir el justificante de estas.
- Si las faltas son significativas hacer reunión con orientación para llevar a cabo un seguimiento.

4.6. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL

Este Plan ha de ser un camino que sea recorrido con serenidad, tiempo y sobre todo correctamente acompañado. Es precisamente esa labor la que el EO quiere llevar a cabo desde la cercanía, la escucha y el asesoramiento individualizado al alumnado, contando siempre con la imprescindible acción tutorial y familiar.

Las principales acciones que se plantean para el desarrollo del programa son:

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Dar a los alumnos alternativas de ocio y tiempo libre y buen uso de las nuevas tecnologías.	A través de una charla de la Comunidad de Madrid.	1.er trimestre	2.º ESO
Informar a los alumnos sobre la	A través de tutorías grupales con alumnos	1.er y 2.º trimestre	Todo el alumnado



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

optatividad y las opciones académicas en cada momento de su escolaridad.	recogidas en el PAT.		ESO, tutores y EO de secundaria
Informar a los alumnos sobre la estructura y posibilidades del sistema educativo español, así como de los diferentes accesos al mundo laboral.	A través de tutorías grupales con alumnos recogidas en el PAT. Y diferentes tutorías individuales. Descubrir diferentes herramientas de interés.	1.er y 2.º trimestre.	3.º y 4.º ESO, tutores y EO de secundaria.
Realización de entrevistas que fomenten el autoconocimiento personal y académico de cara a tomar decisiones hacia el futuro académico y laboral	A través de tutorías grupales con alumnos recogidas en el PAT. Celebración de al menos una mesa redonda anual para los alumnos de secundaria, compuesta por personas con diferente grado de estudio, edad y actividad profesional.	Todo el curso	Todo el alumnado ESO, tutores y E.O Secundaria .
Realización de pruebas de personalidad, actitudes, preferencias académicas y profesionales	Realización de las siguientes pruebas previamente explicadas y programadas, 16PF, EFAI 3 para 4º ESO, PPS ,PPB. Se realizan de manera grupal cada clase por separado, en diferentes sesiones y en un entorno controlado. Este año se ha introducido el sistema digital dado que es un formato más atractivo y motivador para el alumno. Es ecológico y permite un estudio más amplio de los datos	2.º trimestre	Alumnos de 4.º ESO, EO de Secundaria.



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	de los alumnos, del grupo del Centro. De este modo se analizan los puntos fuertes , débiles y ver cómo mejorar.		
Realización del cuadernillo individual de Orientación. ¿Después de 4º qué?	Realización de diferentes cuestionarios de autodescubrimiento y reflexión.(Actitudes, aptitudes, personalidad, preferencias, exploración de posibilidades académicas y no académicas) Tareas de reflexión con familiares y profesores, para favorecer la interacción con familia y tutores.	1er y 2º Trimestres	Alumnado de 4º ESO
Creación de un classroom para los alumnos de 4º ESO y la orientadora	Se compartirán documentos de interés, Fp,Bachillerato,Estudios alternativos,diferentes salidas profesionales, páginas de interés y consulta Calendario de actuaciones. Puntuaciones, diferentes requisitos según elección . Fechas con todas las entrevistas, charlas, pruebas, etc que realizarán con la orientadora. Canal para preguntar dudas.	Todo el curso	Alumnado de 4º ESO
Charla del Programa "YO FUI TÚ"	Antiguos alumnos nos dan una charla informativa de los diferentes bachilleratos o Fp que ellos cursan(curiosidades,dudas,	1er y 2º Trimestres	Alumnado de 4º ESO



	dificultades; consejos,etc)		
Visionado de diferentes videos con consejos que les dan los alumnos de 4º del curso anterior. Programa "YO FUI TÚ"	Los alumnos de 4º de la ESO hacen videos con diferentes consejos para los alumnos de 4º del curso siguiente y estos lo verán en el primer trimestre.	1er Trimestre	Alumnos de 4º ESO
Charla de la Armada Española	Opciones de formación e ingreso en la Armada.	2ºTrimestre	4ºESO,EO Secundaria
Realización de Consejos Orientadores.	Seguimiento académico y personal de cada alumno.	3er. trimestre	Todo el alumnado de ESO, Claustro de profesores, EO de secundaria.
Charla Directores Responsables FP y Bachillerato Salesianos de Estrecho	Visión Cercana desde las diferentes salidas y posibilidades de la FP y los diferentes Bachilleratos	2ºTrimestre	Alumnos 4º ESO EO Secundaria.
Evaluación perfil de aptitudes, personalidad y preferencias vocacionales.	Mediante los test, cuestionarios y Guía de Orientación para el autoconocimiento y para el Informe final.	1.er y 2.º trimestre.	Alumnos de 4.º ESO, familias, tutores y EO de secundaria.



Realización del informe psicopedagógico y explicación individual del mismo.	Reuniones grupales y entrevistas individuales.	2.º trimestre y 3.er trimestre	Alumnos de 4º ESO, familias, tutores y EO de secundaria
Entrevista individuales para resolver dudas académicas, profesionales, diferentes itinerarios, requisitos, admisiones, etc.	Entrevistas individuales con los alumnos y familias.	Todo el curso	Alumnos de secundaria con más relevancia (3.º y 4.º ESO). EO de secundaria
Formación grupal a familias sobre orientación vocacional.	Reuniones individuales con familias	1.º trimestre	Familias de alumnos de 4.º ESO EO de secundaria.
Entrevistas individuales.	Entrevistas a todos los alumnos, padres o profesores que requieran información sobre aspectos vocacionales y profesionales.	Todo el curso	Alumnos y familias de toda la ESO, profesores y EO de secundaria.

4.7. PLAN DE COMPENSATORIA Y APOYOS EXTRAORDINARIOS 1º y 2º ESO

La Educación Compensatoria es una medida extraordinaria y específica de atención a la diversidad dirigida a compensar las necesidades educativas especiales de los alumnos, consiste en un conjunto de medidas que destinan recursos específicos, materiales y humanos, a



garantizar el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo del alumnado en situación de desventaja social o culturales desfavorecidas.

El plan de compensatoria cuenta con varios profesores que la imparten en Educación Primaria y Secundaria. La evaluación se realizará trimestralmente adecuando a los contenidos trabajados, conseguidos, en proceso o no comenzados.

En el caso de Secundaria, siempre se tendrá presente que el objetivo del alumno es que alcance un nivel adecuado para poder salir del Programa de Compensatoria y del de apoyo extraordinario de 1.º y 2.º de la ESO.

APOYOS DE MATEMÁTICAS Y LENGUA 1º y 2º ESO

Los apoyos para 1º y 2º ESO cuentan con varios profesores que los imparten en diferentes sesiones, la mayoría dentro del aula .

Siempre se tendrá presente que el objetivo del alumno es que alcance un nivel adecuado y mejore sus dificultades en estas dos áreas tan importantes para un buen desarrollo académico y poder alcanzar los objetivos de estas materias.

Los objetivos son los siguientes:

- Promover medidas de acogida e inserción de minorías étnicas o culturales en desventaja.
- Promover el aprendizaje de todo alumno que por una situación de desventaja no pueda seguir correctamente el aprendizaje
- Apoyar la consecución de los objetivos educativos.
- Fomentar la asistencia continuada y evitar el absentismo escolar del alumnado.
- Impulsar la coordinación con servicios sociales y entidades públicas y privadas.
- Facilitar medidas a seguir por todos los profesores que den clase al alumno.
- Facilitar atención educativa a alumnos hospitalizados.



Perfil del alumnado

- Alumnos de minorías étnicas o culturales en situación de desventaja socioeducativa.
- Alumnos que desconocen o tienen un conocimiento pobre de la lengua vincular.
- Alumnos con desfase escolar de dos o más cursos en su nivel de competencia curricular.
- Alumnado con dificultades de inserción educativa por incorporación tardía, escolarización irregular o desconocimiento de la lengua vehicular.
- Alumnado en situación de riesgo de abandono del Sistema Escolar con desfases significativos.

Modelos organizativos:

- La compensatoria se realizará en los cursos desde 3.º a 6.º de Primaria y desde 1.º de la ESO a 3.º de la ESO.
- En primaria, se llevará a cabo dentro del aula un programa denominado “Diversando”, siempre que sea posible dar la atención necesaria a los alumnos. Excepcionalmente tendrá lugar fuera del aula, individualmente o en pequeños grupos.
- En secundaria, con carácter general, se realizará dentro de los grupos ordinarios siempre que sea lo más idóneo.
- De igual forma, se podrán realizar sesiones semanales fuera del grupo ordinario en un grupo más reducido para tratar y abordar los problemas y dudas de manera más individualizada, con el fin de salvar las lagunas que puedan haber adquirido y no solventado en las áreas de matemáticas y lengua que son herramientas y pilares fundamentales para cualquier aprendizaje.
- Agrupamientos flexibles en aprendizajes instrumentales básicos.
- Apoyo educativo en pequeño grupo fuera del aula.
- Apoyo extraordinario de Lengua y Matemáticas para los alumnos de 1.º y 2.º previamente evaluados se realizará dentro y en ocasiones fuera de clase en pequeños grupos.



4.8. PLAN DE BILINGÜISMO/BEDA

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Trabajar la conciencia fonológica y estimulación de la comprensión y expresión oral.	Jolly phonics Daily routines Native Speaker Rimas con movimiento Story time Functional Language Approach	Todo el curso	Claustro
Trabajar la estructura del idioma y desarrollo del nivel de expresión.	Story Time (Montessori and Waldorf Methodology based) TPR – Total Physical Response Method Videos and real life stories and programs.	Todo el curso	Claustro
Concurso relatos cortos en inglés	Se convoca en marzo para todo el alumnado de secundaria. Fomentar la expresión escrita. Participación en el concurso internacional para nuestros alumnos de la ESO.	Marzo - Abril Abril/Mayo	Secundaria Secundaria Secundaria



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Concurso Big Challenge	El uso de la aplicación, a lo largo del año, para la práctica de la estructura y el vocabulario de inglés.	Todo el curso	
Aplicación Big Challenge Play			
Trabajar el desarrollo natural del alumno en múltiples situaciones bilingües	Conversation with LA Functional Language Approach Morning Meeting (Asamblea) Routine Students own recordings in Google Classroom Round table quick conversations Spoken presentations (online and in class)	Todo el curso	Claustro
Bachillerato Dual	Prueba inicial para los alumnos de nuevo ingreso 15 de septiembre .	1 hora y media	Olga
	Supervisión del progreso y apoyo metodológico para alumnos matriculados, sesiones informativas para los padres	a lo largo del curso	Olga
Pruebas iniciales de nivel (Primaria y secundaria)	Primeras semanas de septiembre.	principio de curso	Tutores o profesores de inglés
Cartelería en inglés	Renovar aquella cartelería que haya podido quedar desactualizada. Hacer más presente el inglés en pasillos y decoraciones del aula. Señalética en inglés	Todo el curso	Claustro



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Estudiar y conocer nuevas metodologías que podrían hacer más atractiva la enseñanza en inglés (flipped classroom, gamification, task based learning, etc)	Proponer jornadas de intercambio de conocimientos entre profesores para buscar y compartir estas nuevas metodologías.	Varios momentos en el curso.	Profesores de inglés.
Compartir materiales e ideas con los compañeros	Crear un espacio en el drive donde todos compartamos aquellos materiales o juegos que vamos creando.	Todo el curso	Profesores de inglés.
Salidas temáticas en Inglés	Teatro o cualquier actividad en lengua inglesa.	Todo el curso	Equipo Beda
Pruebas Externas	Consolidación de las cuatro skills en el aula. Hacer hincapié en aquellas skills que creamos están menos desarrolladas en cada aula.(individualizar el aprendizaje a nuestra aula)	Todo el curso	Secundaria y Primaria
Proyectos	Dentro de la asignatura de Science buscar aquellos contenidos que puedan ser más atractivos para hacerlos mediante un proyecto de comprensión	Un proyecto anual	
Spelling bee	Se empezará a trabajar con los alumnos fuera o dentro del aula (nativo) el spelling. Se realizará un concurso interno de spelling	Todo el año	A partir de 3º de primaria



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

		Segundo trimestre (fecha a determinar)	Alumnos de 5º,6 de primariaº y 1º,2º de ESO
Plan lector del Depto. de Inglés	<p>Se propondrán las siguientes lecturas por grupos:</p> <p>1.º ESO: Horrid Henry's Sizzling Summer by Francesca Simon. Hachette Children.</p> <p>2.º ESO: Horrid Henry Rules the World by Francesca Simon. Hachette Children.</p> <p>3.º ESO: Gangsta Granny by David Walliams. Harper Collins.</p> <p>4.º ESO Gangsta Granny Strikes Again by David Walliams. Harper Collins.</p>	ESO	Olga y Lara
Plan lector del departamento de alemán	<p>Se propondrán las siguientes obras por cursos:</p> <p>1.º ESO: <i>Der Hase und der Igel.</i> Brüder-Grimm. https://www.sos-halberstadt.bildung-lsa.de/dat/cms1001934/images/fischer/DerHaseundderIgel.pdf</p> <p>2.º ESO: <i>Hänsel und Gretel.</i> Brüder-Grimm. https://www.ndr.de/fernsehen/barrierefreie_angebote/leichte_sprache/Haensel-und-Gretel,haenselleichtesprache100.html</p> <p>3.º ESO: <i>Der Räuber Hotzenplotz.</i> Otfried Preußler. Deutsch - leichter lesen. Klett.</p>	Todo el curso escolar	Virginia



	4.º ESO: <i>Momo</i> . Michael Ende. Deutsch - leichter lesen. Klett.		
--	---	--	--

4.9. PLAN DE ARTES

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIDAD	RESPONSABLES
LCE RADIO	Nuevo podcast " profesor del mes" Spotify Familias (expertos en...)	Todo el curso	Ana Berta y Jose Alberto
LCE TALENT SHOW	En la primera fase se hará preselección por edades. De infantil a segundo, de tercero de primaria a sexto de primaria y por ultimo la ESO.	24 al 26 de marzo Final: 27 y 30 de abril	El claustro
SEMANA DE LAS ARTES	A determinar	A determinar	El claustro
Proyecto decorativo	Elegir y colocar las láminas Posible pintura en el patio	Durante el curso	Pepe Camacho



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Talleres interclases	Proponemos talleres artísticos desde 5º de Primaria hasta 4º ESO para fomentar el arte con los más pequeños.	Durante el curso	Todo el claustro
Piano	Proyecto propio donde aprender a tocar el piano con el uso de dispositivos tecnológicos.	Todo el curso en la asignatura de música.	Profesores de música
Uso de herramientas digitales para creaciones artísticas	Implementar en la hora de tecnología el conocimiento de apps relacionadas con la creación y el diseño gráfico como creación artística.	Durante el curso	Profesores de tecnología.
Carnaval contextualizado en el proyecto.	A determinar	Febrero	Ed.Infantil



4.10. PLAN TIC-TAC-TEP

Eje 1. Liderazgo digital y cultura de centro

Objetivo general: Consolidar una estrategia digital compartida que impulse la innovación pedagógica y la integración efectiva de las tecnologías en la práctica docente.

Acciones clave:

→ Presentar al claustro los avances del proyecto TIC TAC TEP y las nuevas posibilidades que ofrece la IA educativa en la personalización del aprendizaje.

→ Actualizar el Plan Digital de Centro incorporando las áreas del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD) y los nuevos

niveles alcanzados.

→ Promover la reflexión docente mediante sesiones de intercambio de buenas prácticas y experiencias digitales.

Indicadores:

→ Participación del 100 % del profesorado en al menos una acción formativa o de intercambio.



→ Inclusión de la IA educativa en la programación didáctica.

Eje 2. Infraestructura y soporte tecnológico

Objetivo general: Garantizar un entorno digital estable, accesible y seguro que facilite el aprendizaje y la gestión del centro.

Acciones clave:

→ Mantenimiento continuo de los dispositivos y revisión del protocolo de incidencias TIC.

→ Optimización de la red Wi-Fi del centro.

→ Configuración de la consola de Google Workspace para un uso seguro y responsable de los dispositivos.

Indicadores:

→ Reducción del número de incidencias técnicas registradas.

→ Evaluación positiva del rendimiento de la red por parte del profesorado y alumnado.



Eje 3. Competencia digital docente y aprendizaje continuo

Objetivo general: Potenciar la formación del profesorado en herramientas digitales, inteligencia artificial y metodologías activas apoyadas en la tecnología.

Acciones clave:

- Diseñar y realizar un curso interno de formación sobre IA educativa, recursos digitales y metodologías innovadoras.
- Acompañar a los docentes en la creación de materiales digitales propios (fichas interactivas, vídeos, Genially, Canva, etc.).
- Promover la autoevaluación docente a través del MRCDD para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Indicadores:

- Elaboración de al menos un recurso digital por cada docente.
- Creación, adaptación y utilización de aplicaciones y herramientas digitales

que favorecen la integración de los alumnos ACNEE.



Eje 4. Competencia digital del alumnado

Objetivo general: Desarrollar en el alumnado habilidades digitales críticas, creativas y colaborativas.

Acciones clave:

→ Diseñar proyectos digitales por niveles que integren el uso de Classroom, creación de contenidos, trabajo colaborativo y evaluación mediante

rúbricas.

→ Fomentar la generación de evidencias digitales de aprendizaje (vídeos, podcasts, infografías, presentaciones, blogs, etc.).

→ Introducir progresivamente la robótica educativa y la programación como herramientas de pensamiento computacional y resolución de problemas.

Indicadores:

→ Al menos un proyecto digital interdisciplinar por curso.

→ Creación de evidencias digitales en el 80 % del alumnado.



→ Primera experiencia piloto de robótica en el segundo y tercer ciclo de Primaria.

Eje 5. Comunicación, seguridad y participación

Objetivo general: Fomentar un uso seguro, responsable y participativo de la tecnología en toda la comunidad educativa.

Acciones clave:

- Revisar y difundir el protocolo de comunicación digital con familias.
- Publicar periódicamente los avances del proyecto en la web y redes sociales del centro.
- Desarrollar campañas de sensibilización sobre identidad digital, ciberseguridad y bienestar digital.

Indicadores:

- Creación de distintos métodos para presentar y divulgar las creaciones elaboradas.
- Participación de las familias en al menos una actividad de sensibilización digital.



4.11. PLAN DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Dar un sentido más institucional a los emails que se envíen desde las cuentas oficiales del profesorado.	FIRMA DIGITAL PROFESORADO	Anual	Luis García
Crear y seguir un modelo vertical en la creación de circulares y carteles. Logos disponibles en Drive. Tipografía institucional: Houschka y nunito.	CARTELES Y CIRCULARES	Anual	Claustro
Proporcionar información relativa al centro a todo aquél que quiera conocerlos. Actualizar datos de importancia para que las familias de nuestro centro puedan conocerlos en cualquier momento del curso escolar.	ACTUALIZACIÓN DE DATOS WEB Y SECCIÓN NOTICIAS	Anual	Luis García Claustro
Conseguir un mayor banco de recursos para potenciar el uso de RRSS.	¿CUÁNDO PUBLICAMOS? Instagram y Facebook	Anual	Creación de publicaciones: Claustro



<p>Crear un hábito en el profesorado para conseguir mejores publicaciones a lo largo del curso. Publicaciones de actividades del centro, motivacionales, proyectos...</p> <p>Diferencias de publicaciones en las diferentes RRSS.</p>	<p>X (Twitter)</p> <p>TikTok FEyE</p>		<p>Infantil, 1º, 2º y 3º primaria: Maripi</p> <p>4º, 5º, 6º primaria y ESO: Alberto B.</p> <p>Eventos y verticalidad: Mónica</p>
<p>Crear mayor empatía entre alumnado – centro – familias dando a conocer nuestro día a día.</p> <p>Dar a conocer nuestra forma de enseñar y la manera en la que los alumnos y alumnas adquieren conocimientos y valores en nuestra tarea educativa.</p>	<p>TVHALL - LCETV</p>	<p>Anual - Bimensual</p>	<p>Claustro</p> <p>Octubre – noviembre (Equipo comunicación)</p> <p>Diciembre – enero (Equipo Innovación)</p> <p>Febrero – marzo (Equipo artes)</p> <p>Abril – mayo (Equipo Beda)</p>
<p>Dar a conocer nuestras instalaciones en un video atractivo para que quede en el canal de YouTube</p>	<p>CREACIÓN DE VÍDEO DE INSTALACIONES PARA PUBLICITAR EN JORNADAS</p>	<p>1º Trimestre</p>	<p>Eq. comunicación</p>



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Mostrar nuestra metodología y cómo ayudamos a crecer de manera íntegra a todos los alumnos y alumnas de nuestro centro independientemente de sus condiciones y habilidades.	JORNADAS PEDAGÓGICAS PARA FAMILIAS LCE	1º trimestre Se dan fechas en reuniones de inicio de curso.	Equipo directivo Mónica y Alberto V. Claustro
Conocer nuestro impacto en RRSS y página web.	ANÁLISIS DE DATOS RRSS Y PÁGINA WEB	Anual	Pendiente de confirmar
Mostrar semanalmente los programas de radio que se crean desde el centro. Dar protagonismo a nuestros alumnos a través de esta plataforma.	SECCIÓN RADIO LCE	Anual	Web: Luis García RRSS: Maripi y Alberto B. YouTube: Luis Shorts: Luis
Llegar a familias a través de nuestros carteles de información de Google My Business.	GOOGLE MY BUSSINES	Anual	Mónica Alcolea
Darnos a conocer en el barrio.	DESAYUNOS PEDAGÓGICOS CON ESCUELAS INFANTILES AMIGAS - FLYERS	Segundo trimestre (Entrega Flyers)	Equipo Directivo y Equipo de comunicación
Dar a conocer las fechas de nuestras jornadas de puertas abiertas.	PROMOCIÓN JORNADAS PARA FAMILIAS DE ALUMNOS NUEVOS	Segunda quincena mes de enero	Equipo comunicación



<p>Recopilación de datos de familias interesadas en matricularse en nuestro centro.</p> <p>Mostrar nuestra metodología y cómo ayudamos a crecer de manera íntegra a todos los alumnos y alumnas de nuestro centro.</p> <p>Mostrar nuestro interés e informar sobre aspectos relevantes de las matriculaciones.</p>	<p>FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN PARA VISITAS INDIVIDUALES</p> <p>VISITA GUIADA AL CENTRO DE FAMILIAS NUEVAS</p> <p>SEGUIMIENTO INFORMATIVO PARA FAMILIAS DE ALUMNOS NUEVOS</p> <p>RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS</p>	<p>2º Trimestre</p>	<p>Equipo Directivo</p> <p>Equipo Comunicación</p> <p>Claustro</p>
<p>Darnos a conocer en el barrio.</p>	<p>DESAYUNOS PEDAGÓGICOS CON ESCUELAS INFANTILES AMIGAS - FLYERS</p>	<p>Segundo trimestre</p> <p>(Entrega Flyers)</p>	<p>Equipo Directivo y</p> <p>Equipo de comunicación</p>
<p>Dar a conocer las fechas de nuestras jornadas de puertas abiertas.</p>	<p>PROMOCIÓN JORNADAS PARA FAMILIAS DE ALUMNOS NUEVOS</p>	<p>Segunda quincena mes de enero</p>	<p>Equipo comunicación</p>
<p>Recopilación de datos de familias interesadas en matricularse en nuestro centro.</p> <p>Mostrar nuestra metodología y cómo ayudamos a crecer de manera íntegra a todos los</p>	<p>FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN PARA VISITAS INDIVIDUALES</p> <p>VISITA GUIADA AL CENTRO DE FAMILIAS NUEVAS</p> <p>SEGUIMIENTO INFORMATIVO PARA FAMILIAS DE ALUMNOS NUEVOS</p>	<p>2º Trimestre</p>	<p>Equipo Directivo</p> <p>Equipo Comunicación</p> <p>Claustro</p>



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

alumnos y alumnas de nuestro centro. Mostrar nuestro interés e informar sobre aspectos relevantes de las matriculaciones.	RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS		
--	------------------------------	--	--

COMPETENCIA RELACIONAL

5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

5.1. ORGANIGRAMA DEL CENTRO

ORGANIGRAMA DEL CENTRO		
EQUIPO DIRECTIVO (Se reúne los lunes)		
DIRECCIÓN GENERAL Y PEDAGÓGICA DE SECUNDARIA	DIRECCIÓN PEDAGÓGICA DE INFANTIL Y PRIMARIA	COORDINADORA DE PASTORAL



María José León Velasco		Berta Domínguez Cavero	Isabel López Ramos
COORDINADORES			
Alberto Triguero Sánchez			Secundaria
Paloma Salvador Bosch			Infantil
Pilar Pita Paris			Primer ciclo de Primaria
Rosa Santiago Arranz			Segundo ciclo de Primaria
Carmen Urbano Romero			Tercer ciclo de Primaria
CLAUSTRO DE PROFESORES			Horario de atención a padres
INFANTIL	Nuria Gila García		Lunes de 12:30 a 13:30
	María Estefanía Perales		Lunes de 12:30 a 13:30
	Gema López Rubio		Lunes de 12:30 a 13:30
	Mónica Alcolea Jorge		Lunes de 12:30 a 13:30
	Paloma Salvador Bosch		Lunes de 12:30 a 13:30
	Nuria Coca Güemes		Lunes de 12:30 a 13:30
	Ángela Maza Saez		Lunes de 12:30 a 13:30
PRIMARIA-	Alberto De la Vega Rimón		Lunes de 12:30 a 13:30



	Iris Zurita Crespo	Lunes de 12:30 a 13:30
	Pilar Pita París	Lunes de 12:30 a 13:30
	Maria del Mar Vaquerizas Pulido	Miércoles de 15:30 a 16:30
	Cristina Delgado Morato	Martes de 12:30 a 13:30
	Rosa M ^a Santiago Arranz	Martes de 12:30 a 13:30
	Jose Luis González Corrales	Martes de 12:30 a 13:30
	Concepción Fernández Berrocal	Martes de 12:30 a 13:30
	José Alberto González Marcos	Lunes de 12:30 a 13:30
	Luis García Mateo	Lunes de 12:30 a 13:30
	Martiniano Castro Borreguero	Martes de 12:30 a 13:30
	Carmen Urbano Romero	Martes de 12:30 a 13:30
	Berta Domínguez Caveró	Lunes de 12:30 a 13:30
	Carlos Acedo Hernández	Martes de 12:30 a 13:30
	Paula Marcos del Olmo	Lunes de 12:30 a 13:30 h
	Ana Capanaga Casas	Lunes de 12:30 a 13:30 h
SECUNDARIA	Ana Berta Castrillo Bueno	Lunes de 12:30 a 13:30h



	Álvaro Isabel López	Jueves de 10: 00 a 11: 00 h
	Lara Cao Arroyo	Martes de 11: 00 a 12 : 00
	Olga Hryckiewicz De Apellaniz	Jueves de 11:00 a 12: 00 h
	Jose Rafael Camacho Friaza	Jueves de 10 : 00 a 11:00 h
	Isabel López Ramos	Lunes de 11:00 a 12:00 h
	Alberto Triguero Sánchez	Miércoles de 9:00 a 10:00
	Antonio López Pérez	Martes de 9:00 a 10:00 h
	María José León Velasco	Miércoles 9:00-10:00 h
	Ana Caballero	Martes de 12:30 a 13:30 h
	Alberto Bartolomé Barrionuevo	Martes de 11: 00 a 12:00 h
	Virginia Martínez González	Lunes de 14:30 a 15:30
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN		
Orientadora Infantil y Primaria	Marisa Gil Lago	Lunes de 12 : 30 a 13: 30 h
Orientadora de Secundaria	Diana de Paz Rodríguez	Lunes de 12 : 30 a 13: 30 h
Orientadora de Secundaria	Isabel López Ramos	Martes de 12:30 a 13:30h



PT	Mª Angeles González Gómez de Barreda	Lunes de 12:30 a 13:30 h
AL	Beatriz García Ramos	Lunes de 12:30 a 13 30 h
PAS		
Ana Muñoz Sánchez		
Belén Calvo Melguizo		
Maria del Mar Ramírez Babiano		

5.2. AGRUPACIÓN DE ALUMNOS

Los criterios de agrupación de alumnos son los siguientes:

- Se compensará el número de niños y niñas.
- El nivel académico está compensado.
- Se tendrán en cuenta los alumnos con NEE.
- Compensar el número de alumnos de diferentes nacionalidades.

5.3. HORARIOS GENERALES

HORARIOS DEL CENTRO

El centro está abierto de lunes a viernes de 8:00 h a 17:30 h.



HORARIOS DE LAS ETAPAS

- Los alumnos/as de Educación Infantil y Primaria entran de lunes a viernes de 9:00 h a 12:30 h y de 14:30 h a 16:30 h.
- Los alumnos que utilizan el servicio de comedor, están en el centro de 9:00 h a 16:30 h.
- Los alumnos/as de Secundaria tienen el siguiente horario:
 - 1.º y 2.º de Educación Secundaria:

Lunes, martes y miércoles: de 9:00 h a 12:30 h y de 13:30 h a 16:30 h.

Jueves y viernes: de 8:00h a 14:30 h.

- 3.º y 4.º de Educación Secundaria: de lunes a viernes de 8:00 h a 14:30 h.

CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

El equipo educativo busca el mejor funcionamiento del centro y el mayor rendimiento de sus alumnos en cada una de sus materias. Para confeccionar los horarios lectivos se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- En los cursos inferiores le damos importancia a comenzar el día con los tutores.
- Las materias troncales se ponen en las primeras horas del día.
- Las materias con mayor dinamismo en las últimas horas de la jornada escolar.

SERVICIOS

- Horario ampliado desde las 8:00h a 9:00h. En septiembre y junio además hay servicio de 15:00h-16:30h.
- Servicio de comedor.
- Extraescolares.



5.4. ORGANIZACIÓN PERÍODO DE ADAPTACIÓN 3 AÑOS

- El periodo de adaptación se realiza durante los primeros días de escolarización para ayudar a los alumnos a entender por qué vienen al colegio y así comenzar a adaptarse a una nueva convivencia con profesores y compañeros nuevos.
- Los alumnos de 3 años han realizado el período de adaptación durante 2 días.
- El primer día hubo dos grupos de hora y media cada uno. Grupo 1 de 9:30h a 11:00h y Grupo 2 de 11:30h a 13:00h. Cada grupo con 8 alumnos. El segundo día en jornada reducida todos al completo de 9:30h a 13.00h. A partir del tercer día todos juntos en jornada completa de 9:00h a 13:30h.

5.5. ITINERARIOS Y OPTATIVAS DE SECUNDARIA

ASIGNATURAS Y OPTATIVAS 1ºESO



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

ASIGNATURAS COMUNES	
<p>Matemáticas Lenguaje y Literatura Biología y Geología Geografía e Historia Lengua extranjera: inglés Educación Plástica Visual y Audiovisual Educación Física Religión Música</p>	
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS OPCIONALES / LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA (elegir una)	
<input type="checkbox"/> Ciencias de la Computación	<input type="checkbox"/> Alemán

ASIGNATURAS Y OPTATIVAS 2ºESO



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

ASIGNATURAS COMUNES	
Matemáticas Lenguaje y Literatura Física y Química Geografía e Historia Lengua extranjera: inglés Educación Física Religión/Valores Éticos Educación Plástica Visual y Audiovisual Música Tecnología, Programación y Robótica	
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS OPCIONALES / LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA (elegir una)	
<input type="checkbox"/> Ciencias de la Computación	<input type="checkbox"/> Alemán



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

ASIGNATURAS Y OPTATIVAS 3ºESO

ASIGNATURAS COMUNES		
Lengua Castellana y Literatura		
Física y Química		
Biología y Geología		
Geografía e Historia		
Lengua extranjera: inglés		
Matemáticas		
Educación Física		
Religión		
Música		
Tecnología y digitalización		
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS OPCIONALES / LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA (elegir una)		
<input type="checkbox"/> Alemán II	o	<input type="checkbox"/> Cultura Clásica
	o	<input type="checkbox"/> UE (Unión Europea)

ASIGNATURAS Y OPTATIVAS 4ºESO



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

ASIGNATURAS COMUNES		
Lengua Castellana y Literatura Geografía e Historia Lengua extranjera: inglés Educación Física Religión		
ASIGNATURAS DE OPCIÓN		
<input type="checkbox"/> ITINERARIO 1 OPCIÓN CIENTÍFICA	<input type="checkbox"/> ITINERARIO 2 OPCIÓN PROFESIONAL	<input type="checkbox"/> ITINERARIO 3 OPCIÓN HUMANIDADES
Matemáticas B Física y Química Biología y Geología	Matemáticas A Economía y Emprendimiento Formación y orientación Personal y Profesional	Matemáticas A Latín Economía y Emprendimiento
ASIGNATURAS OPTATIVAS (elegir una)		
<input type="checkbox"/> Cultura Clásica o <input type="checkbox"/> Filosofía o <input type="checkbox"/> UE(Unión Europea)		
ASIGNATURAS OPTATIVAS DE OPCIÓN (elegir una)		
<input type="checkbox"/> Alemán o <input type="checkbox"/> Expresión artística o <input type="checkbox"/> Tecnología <input type="checkbox"/> Digitalización o <input type="checkbox"/> Música		



5.6. CALENDARIO DE EVALUACIÓN

Primera Evaluación: Juntas

- Educación infantil: 9 de diciembre 2025
- 1.º, 2.º y 3.º de primaria: 10 de diciembre de 2025
- 4.º, 5.º y 6.º de primaria: 11 de diciembre de 2025
- Educación secundaria: 1 de diciembre de 2025

Segunda Evaluación: Juntas

- Educación infantil: 1 de abril de 2025
- 1.º 2.º y 3.º de primaria: 31 de marzo de 2025
- 4.º, 5.º y 6.º de primaria: 2 de abril de 2025
- Educación secundaria: 10 de marzo de 2025

Tercera Evaluación: Juntas

- Educación infantil: 11 de junio de 2025
- 1.º, 2.º y 3.º de primaria: 10 de junio de 2025
- 4.º, 5.º y 6.º de primaria: 9 de junio de 2025
- Educación secundaria: 2 de junio de 2025

Evaluación final: Juntas

- Evaluación final en ESO: 16 de junio de 2025



5.7. CALENDARIO DE ACTUACIONES

Reuniones de padres:

- El 3 años: Miércoles 4 de septiembre 2025
- El 4 y 5 años: Lunes 6 de octubre de 2025
- 1º, 2º, 3º E. Primaria: Martes 7 de octubre de 2025
- 4º, 5º y 6º Primaria: Miércoles 8 de octubre de 2025
- Educación secundaria: Martes 7 de octubre de 2025

5.8. CALENDARIO DE EXTRAESCOLARES

EXTRAESCOLAR	DÍA
Gimnasia rítmica	Lunes – miércoles 16:30-17:30 h
Flamenco y clásico infantil 1.º y 2.º	Martes - jueves 16:30-17:30 h
Judo infantil y primaria	Lunes – miércoles 16:30-17:30 h
Robótica	Martes 16:30-17:30 h
Música y movimiento infantil (“Chiqui baile”)	Martes - jueves 16:30-17:30 h
Fútbol cole	Martes - jueves 16:30-17:30 h
Ajedrez	Viernes 13:30-14:30 h



Teatro 1.º Y 2.º	Lunes – miércoles 13:30-14:30 h
Taller lingüístico Movers-Flayers	Martes - jueves 13:30-14:30 h
Teatro 3º a 6º	Lunes – miércoles 13:30-14:30 h
Taller lingüístico Starters-Movers	Martes - jueves 13:30-14:30 h
Ciencia divertida	Martes - jueves 16:30-17:30 h
Triathlon y atletismo	Lunes – miércoles 16:30-17:30 h

5.9. CALENDARIO ACTIVIDADES CURRICULARES

Educación Infantil	Actividad	Trimestre
3 años	Circo Teatro Granja Campo	1º 2º 3º
4 años	Teatro Granja Zoo Campo	1º 2º 2º 3º



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

5 años	Teatro Granja Campo Mujer gigante	1º 2º 3º 3º
Educación primaria	Actividad	Trimestre
1.º	Granja escuela Teatro Musical Educación vial Zoo Actividad en inglés Salida al campo (convivencial)	1.º 2º 3º
2.º	Granja escuela Teatro Musical Planetario Actividad en Inglés Salida al campo (convivencial)	1.º 3º
3.º	Teatro musical Educación vial Visita al Retiro Actividad en Inglés Salida al campo(convivencial)	1º 2º 3º
4.º	Visita al Planetario Musical Disney From Inside	1º 1º



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

	Salida fin de curso (convivencial)	3.º
5.º	<i>Farm Camp</i> (SIL) Salida fin de curso (convivencial)	2.º 3º
6.º	Parque Educación Vial FEyE Olimpiadas Salida fin de curso (convivencial)	3º 3º

SALIDAS Y ACTIVIDADES SECUNDARIA					
SEPTIMBRE	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
viernes - 20 de septiembre	Sesión de yoga en inglés	1º ESO A (OLGA) 3º ESO A (LARA) 2º ESO A (OLGA)	10.10 a 11.10 11.10 a 12.10 12.30 - 13.30	Olga y Lara	
viernes - 27 de	sesión de yoga en	1º ESO B	10.10 a 13.30	Olga y Lara	



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

septiembre	inglés	(Lara) 2º ESO B (Lara) 3º ESO B (Olga)			
Octubre	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
Miércoles 09/10/24	2º ESO charlas PAD	2º ESO A y B	10:00 - 11:00 aprox.	Olga	
Miércoles 09/10/24	3º ESO charlas PAD	3º ESO A y B	11-12 aprox	Olga	
Miércoles 16/10/2024	CHARLA ESQUEMA EDUCATIVO SALIDAS 4º ESO	4ºA/B	9:00-10:00	Diana	
Viernes 18/10/24	Salida a la biblioteca Pío Baroja	1º ESO A	9:15 - 12:00 aprox.	Virginia	
Viernes 25/10/24	MInimaratón	1º, 2º, 3º, 4º ESO		Claustro ESO	
Miércoles 30	Sierra-Otoño	2, 3º y 4º ESO	8:00-16:30	Pepe	
Noviembre	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	



Viernes 8	MAN	2ºA	10:00 a 12:00 aprox	Olga y Lara	
Viernes 15	MAN	2ºB	10:00 a 12:00	Olga y Lara	
Diciembre	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
Martes 3	Visita MAN	1º A	9:30 a 12:00 aprox.	Olga y Lara	
Miércoles 4	Visita MAN	1º B	09:30 a 12:00 aprox.	Olga y Lara	
Jueves 19	Museo del Prado"Grandes maestros"	2º ESO	10:00-14:30	Ana y Pepe	
Enero	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
STAR CAMP	13-17	1º Y 2º	SEMANA		
Miércoles 15	Charla de la ARMADA en clase	4ºA	9.00-10.00	Profesor en aula Responsable Diana.	
Miércoles 22	Charla de la ARMADA en clase	4ºB	9.00-10.00	Profesor en aula Responsable Diana.	
Febrero	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
Miércoles 5	Sierra-Invierno	2, 3º y 4º ESO	8:00-16:30	Pepe	



26/02/2025	Charla Fp-Bachillerato SALESIANOS ATOCHA	4º A/B	9:00-10:00 APROX SALA AZUL	DIANA	
MARZO	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
viernes 14	Sesión de yoga en inglés	1º ESO B 2º ESO B 3º ESO B	10 a 13:30	Olga y Lara	
Viernes 21	Sesión de yoga en inglés	1º ESO A 2º ESO A 3º ESO A	10 a 13:30	Olga y Lara	
Miércoles 26	Madrid de los Austria	2 ESO B	10 a 13:30	Alberto	
Abril	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
Jueves 3	Museo del Prado"Conquistando el espacio"	2º ESO	10:00-14:30	Ana y Pepe	
Mayo	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
Viernes 9	Museo Geominero	3ºA, 3ºB	9.00 a 14.40h	Álvaro y Mariajo	Álvaro
Lunes 12	Hemeroteca - Btca. Musical	3.º A		Alberto T.	
Lunes 26	Hemeroteca - Btca. Musical	3.º B		Alberto T.	



Junio	Salida	Curso /Grupo	Horario	Responsable	
martes - 17 de junio	Sesión de yoga en inglés	1º ESO A 2º ESO A 3º ESO A	10 a 13:30	Olga y Lara	
miércoles - 18 de junio	Sesión de yoga en inglés	1º ESO B 2º ESO B 3º ESO B	10 a 13:30	Olga y Lara	

5.10. EVALUACIONES EXTERNAS 4ºEP, 6ºEP, 2ºESO, 4º ESO
PLANES DE MEJORA DE RESULTADOS

ASIGNATURA	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
MATEMÁTICAS	<p>Se propone un Plan de refuerzo y repaso general en base a las pruebas iniciales e individualizado si fuera necesario para la consecución de los objetivos vinculados a los contenidos básicos del curso.</p> <p>Se propone un Plan de Refuerzo Individualizado a cada alumno especificando contenidos, criterios y estándares de aprendizaje que debe alcanzar, así como la metodología y los recursos.</p>	<p>Se realizará la evaluación de pruebas estandarizadas, pruebas rápidas, ejercicios , proyectos de ámbito y todas las actividades realizadas durante cada evaluación.</p> <p>Se realizará la evaluación de pruebas estandarizadas, pruebas rápidas, ejercicios , proyectos de ámbito y todas las actividades realizadas durante cada evaluación.</p>



	<p>El seguimiento se realizará durante cada evaluación con ejercicios, pruebas dinámicas, mediante la revisión del cuaderno, pruebas escritas y proyectos, donde se pueda verificar que han adquirido los conocimientos previos y elementales previstos y que son capaces de emplearlos adecuadamente</p> <p>El seguimiento se realizará en clase y a través del classroom, de manera coordinada entre el profesor titular, el de apoyo y orientador.</p> <p>En Primaria se llevará a cabo el plan de rescate de las matemáticas para mejorar la competencia matemática.</p>	<p>Se incidirá en los ejercicios, tareas y actividades en los que se detecte que los alumnos obtengan peores resultados, con objeto de alcanzar una mejoría en los mismos.</p>
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	<p>Se propone un Plan de Refuerzo Individualizado a cada alumno especificando contenidos, criterios y estándares de aprendizaje que debe alcanzar, así como la metodología y los recursos.</p> <p>El seguimiento se realizará durante cada evaluación con ejercicios, pruebas dinámicas, mediante la revisión del cuaderno, pruebas escritas y proyectos, donde se pueda verificar que han adquirido los conocimientos previos y elementales previstos y que son capaces de emplearlos adecuadamente</p>	<p>Se realizará la evaluación de pruebas estandarizadas, pruebas rápidas, ejercicios, proyectos de ámbito y todas las actividades realizadas durante cada evaluación.</p> <p>Se realizarán simulacros de pruebas de años anteriores.</p>



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

INGLÉS	Se trata de un Refuerzo Individual para cada alumno, proponiendo actividades que ayuden a conseguir los objetivos mínimos de la asignatura a aquellos alumnos que tengan problemas de aprendizaje y actividades de ampliación a alumnos que tengan buen nivel de inglés . En el mismo Plan de Refuerzo se especifican los contenidos y los criterios de evaluación, así como la metodología utilizada. El seguimiento se hará al finalizar cada evaluación.	La evaluación se hará a través de la plataforma Milton, en la que se encuentran actividades de refuerzo, permitiendo al alumnado entrar en el libro digital adecuado para su nivel, desde pre A2 a C2 y actividades de ampliación (Vocabulary Extension, Grammar Extension). El progreso de cada alumno quedará reflejado online en la plataforma en el momento que realice cada actividad y será revisado por el profesor.
GEOGRAFÍA E HISTORIA (ESO)	Realización exámenes-ensayo por trimestre en forma de examen de la prueba, corrigiendo de forma individual y proponiendo mejoras para adaptarse al lenguaje de la prueba.	Se realizará la evaluación de pruebas estandarizadas, pruebas globales de más de un tema, ejercicios , proyectos de ámbito y todas las actividades realizadas durante cada evaluación.

5.11. PLAN DE CONVIVENCIA/MEDIACIÓN/BIENESTAR

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
----------	----------------	-----------------	--------------



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Prevención. Rol del observador/testigo	Consensuar y redactar normas de aula con el alumnado. Expresarlas en positivo. Registrar en Drive. Supervisión por el Equipo de Bienestar.	Septiembre-Octubre	Tutores y Equipo de Bienestar
Alumnado ayudante	Presentar el rol en el aula. Aplicar Socioescuela desde 4º de Primaria. Elección en Secundaria y validación con Socioescuela.	Octubre (inicio) + revisión en febrero	Equipo de Bienestar, Orientación



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Formación y coordinación semanal de alumnado ayudante	Presentar el programa y posibles actuaciones. Formación inicial en octubre. Reuniones semanales por concretar).	Octubre + todo el curso	Equipo de Bienestar, Orientación
Alumnado acompañante- mentor	Acompañamiento a alumnado nuevo. Designación por parte de los tutores.	Primer trimestre	Tutores y Equipo de Bienestar
Observatorio de la Convivencia	Reuniones de seguimiento con tutores. Detección y prevención temprana de conflictos.	Inicio en septiembre + reuniones trimestrales	Equipo de Bienestar y Tutores
Momentos de pausa y mindfulness	Técnicas de relajación y respiración. Vertical tras el recreo.	Todo el curso	Todo el profesorado



Expresión de sentimientos y emociones	En Primaria: Círculo de escucha y asambleas. En Secundaria: Carta al tutor en Classroom. Derivación a Orientación cuando sea necesario.	Todo el curso	Tutores y Orientación
Comunicación No Violenta (CNV)	Espacios de resolución: rincón boca-oreja en Primaria. Espacios de diálogo en Secundaria con profesorado de guardia. Formación docente en CNV (Rosenberg). Uso de juegos de rol y dinámicas JECO.	Todo el curso	Claustro y Equipo de Bienestar
Revisión de PATs	Recopilar y coordinar los PATs de Infantil, Primaria y Secundaria. Aplicar dinámicas de habilidades sociales y resolución de conflictos.	Todo el curso	Equipo de Bienestar y Tutores
Documento unificado de Normas de Convivencia	REVISADO Y ACTUALIZADO. Presentación a familias en reuniones iniciales.	Octubre	Equipo de Bienestar
Promoción de la no violencia	Conmemoración Día de la No Violencia (2 de octubre). Jornada de la Paz con actividades conjuntas con Pastoral. Dinámicas en PATs.	Todo el curso	Equipo de Bienestar y Tutores



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Actividades contra el acoso escolar	Sensibilización con materiales de La Liga, murales y entrevistas. Documental 'Somos unicxs' en Secundaria. Decoración del centro con mensajes preventivos.	Todo el curso + 2 de mayo	Equipo de Bienestar y Tutores
Autoestima y afirmaciones positivas	Cartelería en aseos y aulas con frases positivas. En inglés y castellano, material en Drive.	Todo el curso	Equipo de Bienestar
Grupos LuzCa	Encuentros mensuales entre alumnado de 6º EP y 1º ESO.	Desde octubre (mensual)	Olga / Tutores 6º/ Orientación
Buzón digital	Difusión del correo: teescuchamos@luzcasanovaembajadores.es. Cartelería en el centro.	Todo el curso	Equipo de Bienestar
Coordinación con PAS	Reuniones de seguimiento y comunicación de casos. Sesiones a demanda y revisiones trimestrales.	Todo el curso	Equipo de Orientación y Bienestar



Refuerzo de participación familiar	Talleres y charlas con familias sobre convivencia, uso responsable de tecnología y prevención del acoso. Fortalece la coherencia entre escuela y casa.	Todo el curso	Equipo de Bienestar
Formación específica para profesorado nuevo	Módulo breve de formación inicial en septiembre para docentes recién incorporados. Permite conocer protocolos y asegura homogeneidad.	Septiembre	Equipo de Bienestar, Equipo Directivo
Aumentar la integración de ODS	Vincular las dinámicas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 3: Salud y Bienestar; ODS 4: Educación de calidad; ODS 16: Paz y justicia). Aporta valor pedagógico y coherencia internacional.	Todo el curso	Equipo de Bienestar, Tutores

5.12. PLAN DE TRABAJO EQUIPO SOCIO EMOCIONAL

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
----------	----------------	-----------------	--------------



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

1.Registro antecedentes	<ul style="list-style-type: none">- Se debe completar por todos los profesores- Concienciación y revisión mensual- Análisis conjunto situaciones de acompañamiento- Coordinación intervenciones- Nombrar responsable de la recogida de datos socioemocionales por etapas.	Todo el curso	Claustro Equipo socioemocional seguimiento
2. Vincular alumnos en protocolos	<ul style="list-style-type: none">- Vinculación y seguimiento alumnos en protocolo	Todo el curso	Equipo socioemocional
3. Equipo Social	<p>Alumnos de 4ºESO en proceso de formación para eventos del centro</p> <p>Coordinar por etapas todos los eventos y necesidades de apoyo: jornadas pedagógicas, celebraciones...</p> <p>Actualizar registro de necesidades, fechar y determinar qué deben de hacer y cuántos alumnos se necesitan en cada celebración.</p>	Todo el curso	Equipo socioemocional



4. Autoestima y satisfacción	Agradecer: Fomentar un ambiente de positividad y reconocimiento de lo bueno en el día a día: jornada del agradecimiento	Segundo Trimestre	Equipo socioemocional Todo el claustro
5. Estaciones Socioemocionales	1. Cohesión y conexión: Árbol de los logros	Semanal y revisión trimestral	Equipo Bienestar Equipo socioemocional Todo el claustro
	2. Desarrollo Sensorial: Jardín Sensorial de Calma en zonas para que los alumnos conecten con la calma y la reflexión	Segundo Trimestre	
	3. Escape Room Valores : aprendizaje experiencial con salas de empatía, respeto, equilibrio...narrativa ajustada a la vida de nuestro centro	Tercer Trimestre O día contra el acoso o similar	



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

5.13. PLAN EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL

OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Acompañar en los cambios emocionales que experimentan los alumnos durante la adolescencia.	Realizar sesiones individuales y colectivas. Con los responsables EAS	TODO EL CURSO 3 sesiones min por Trimestre	Equipo EAS –Tutores y Profesores



Favorecer momentos de escucha entre iguales y con mediadores para detectar Posibles abusos u otras situaciones de riesgo en la adolescencia.	Realizar sesiones y talleres trimestrales.	Todo el curso.	Equipo EAS –Tutores y Profesores
Mantener una buena coordinación entre el Equipo EAS-Tutores y Profesores	Realizar reuniones periódicas con los tutores de EI, EP y ESO	Todo el curso.	Equipo EAS –Tutores y Profesores
Favorecer la prevención del consumo de pornografía.	Realizar sesiones y talleres trimestrales.	Todo el curso.	Equipo EAS –Tutores y Profesores
Procurar que el alumnado alcance una madurez social y moral, que permita actuar de forma responsable y autónoma, evitando la desigualdad	Realizar sesiones y talleres trimestrales.	Todo el curso.	Equipo EAS –Tutores y Profesores



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Analizar y valorar críticamente las desigualdades de sexo, fomentando la igualdad real entre hombres y mujeres.	Realizar sesiones y talleres trimestrales.	Todo el curso.	Equipo EAS –Tutores y Profesores
Rechazar y superar estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación	Realizar sesiones y talleres trimestrales.	Todo el curso.	Equipo EAS –Tutores y Profesores
Conocer e integrar la función reproductivo-sexual y medidas de prevención y autocuidado.	Realizar sesiones y talleres trimestrales.	Todo el curso.	Equipo EAS –Tutores y Profesores
Identificar la sexualidad como una dimensión importante del ser humano reconociendo los sentimientos que nos generan.	Realizar sesiones y talleres trimestrales.	Todo el curso.	Equipo EAS –Tutores y Profesores



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Integrar la dimensión ético-religiosa para desarrollar una completa educación Afectivo- sexual.	Realizar sesiones y talleres trimestrales.	Todo el curso.	Equipo EAS –Tutores y Profesores
--	--	----------------	----------------------------------

COMPETENCIA ESPIRITUAL



6. PLAN DE PASTORAL

Desarrollar hábitos que ayuden a conectar con nosotros mismos, con los demás, con Dios y con el entorno y que ello nos ayude a descubrir y conectar con nuestra Fuente de Vida creando espacios y momentos donde nuestros alumnos, familias y personal del colegio experimenten el silencio y la reflexión.

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Conocer el lema de este curso.	Presentación del lema al alumnado. Presentación a las familias	Mes de Septiembre. Reunión inicio de curso.	Tutores. Equipo directivo.



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Trabajar el lema del curso.	Uso agenda.	Todo el curso	Claustro
Cuidar el momento de la oración de la mañana. Oraciones de tiempos fuertes preparadas por los diferentes colegios FEyE	Compartir recursos. Uso de la agenda/ evangelio. Guiar a los alumnos mayores que preparan las oraciones. Recuperar la figura de delegados de pastoral. Los lunes y martes oramos por la paz.	Todo el curso.	Claustro.
Parada	Realizar la parada todos los días	Todo el curso	Claustro



Preparar oraciones de tiempos fuertes.	Prepararemos la 4ª semana de Pascua para colegios FEyE y las diferentes oraciones con familias.	Tiempos fuertes.	Equipo de Pastoral y claustro.
Programar acontecimientos especiales y campañas solidarias.	DOMUND Operación Kilo Semana Luz Casanova. Manos Unidas	Octubre (Misioneros de esperanza entre los pueblos) 19 de octubre. Semana del 13 al 19 de octubre	Claustro
	Semana solidaria proyecto FEyE. Sagrado corazón	Diciembre 8- 14 enero. Febrero 21-24 abril Junio.	



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Trabajar la competencia espiritual desde los proyectos.	Programar desempeños de inteligencia espiritual.	Durante el curso	Claustro
Continuar con las sesiones de interioridad Enraizar-te	Programar sesiones de interioridad.	Mensualmente	Claustro
Respiros para profesores y PAS	Una sesión anual		Coordinadora Pastoral FEyE



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152

Convivencias Cristiana con alumnos de 5º y 6º de Primaria y 1º y 2º ESO	Una convivencia al curso	Primer Trimestre	Equipo de Pastoral y Claustro
Crear el hábito de la parada y registro tanto en alumnos como en profesores y PAS	En los comienzos de reuniones y con los alumnos después de los recreos o en la oración de la mañana	Todo el curso	Claustro
Sesiones Narradores de Dios	Una sesión al trimestre desde infantil hasta 1º ESO	Una vez a	Equipo de Pastoral y Equipo de Narradores



6.1. PLAN DE NARRADORES DE DIOS

El propósito de Godly Play es el de enseñar a los niños el arte de usar el lenguaje religioso cristiano (parábola, historia sagrada, silencio contemplativo y acción litúrgica) con el fin de que sean más conscientes del misterio de la presencia de Dios en sus vidas. Uno de los objetivos de Godly Play es crear un lugar seguro para los niños; se trata de un lugar donde sus ideas, opiniones y capacidades sean profundamente respetadas.

OBJETIVOS	PLAN DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS
Puesta en práctica del proyecto Narradores FEYE	<ul style="list-style-type: none">● Programar las sesiones que se llevarán a cabo.- Preparación de las sesiones en equipo.- Elaboración de un calendario para hacerlas y cuadrar dichos momentos con los narradores.- Preparación de los materiales para llevar a cabo las sesiones.- Preparar el espacio para las sesiones.	<ul style="list-style-type: none">● Durante el curso.● Habrá una sesión de narradores por trimestre.● Reuniones trimestrales del equipo de narradores para preparar las sesiones.● Reuniones trimestrales con equipo Narradores FEYE	Equipo Narradores y equipo pastoral.

ANEXOS

PLAN INCLUYO

PLAN CONVIVENCIA



COLEGIO

LUZ CASANOVA EMBAJADORES

FUNDACIÓN EDUCACIÓN Y EVANGELIO | MADRID

28007152